

实际教学中为操作不熟练,难以将虚拟仿真技术的教学优势发挥出来。

三、虚拟仿真技术在中职电子教学的实践应用

1、基于虚拟仿真技术,开展情境教学

在中职电子技术教学中,教师要从学生学情、学习方法出发,为其构建相应的教学情境,只有将学生置身于相应情境中,才能推动他们的深入探究。为此教师可以巧用虚拟仿真技术,构建合适的教学情境,以将电子技术知识形象化的展现出来,以强化学生的试听体验,唤醒学生的学习热情,并实现学生被动学习到主动学习的转变,让学生对电子技术有全面、深入的了解。比如在教学中“整流器件的选用”这一内容的时候,教师便可以巧用虚拟仿真技术构建一个整流虚拟电路,让学生通过观察、分析和记录对单相整流电路的结构、工作原理等有全面的把握,进而轻松掌握本节知识点。

2、立足虚拟仿真技术,开展小组合作

新课改的深入发展推动了小组合作方法在教学的深入,但受到中职学生基础知识薄弱、自主学习主动性不强的影响,学生在小组合作中难以顺利的解决问题,进而导致合作效率低下。如若可以将虚拟仿真技术应用其中,不仅可以强化小组合作能力,还能提高团队成员结果讨论的正确性。另外,小组成员还可以利用仿真技术对组内成员提出的观点进行验证,进而促使学生进入到电子技术深层领域的探究中来。与此同时,利用虚拟仿真技术还强化了学生的实践能力,对提升学生电子技术水平有着积极的作用。

3、基于虚拟仿真技术,开展实践操作

实践是强化学生理论的根本,中职学生只有历经实践才能把握中职电子技术的本质。但很多学校受到自身条件的限制,难以构建先进的教学设备,由此便阻碍了学生的实际训练。虚拟仿真技术是一项集模拟性、实践性于一体的技术,不仅可以为学生构建训练场景,还能实现理论和实践的结合,进而提升中职电子技术教学实践能力的提升。比如在教学中“彩色电视机原理和维修”这一知识点的过程中,教师可以利用现代化教学技术展现电视机的历程,让学生对本节内容有初步的把握。并

基于此,利用虚拟仿真技术构建彩色电视机模型,让学生通过切实观察和分析把握电视机的结构和元器件,之后再引导学生开展实践演练,以推动中职学生实践操作能力的提升。

4、基于虚拟仿真技术,开展探究教学

探究式教学也是新课改倡导的一大教学模式,其要求教师有意识引导学生进入到电子技术探究中来,以完成自身知识体系的建构。探究式学习作为现代化教学理念下的一种全新教学模式,其在电子技术教学的应用可以调动起学生的学习热情,可以推动学生的主动探究。基于此,教师可以巧用虚拟仿真技术,通过学生的运用不断地验证和探索,以促进自身创新思维的发展。比如在教学中“杂志半导体和PN结”的教学中,教师要组织同学们利用虚拟仿真技术对P型半导体和N型半导体形式进行验证和探索,以提升学生的探究能力。

结束语

利用虚拟仿真技术开展教学可以缓解教师教学压力,可以唤醒学生学学习热情,为此教师要重视虚拟仿真技术的应用。总之,利用虚拟仿真技术开展中职电子技术教学是时代进步的需要,是推动中职电子技术教学改革的需要,它符合电子技术自身的特点,降低了意外的发生,深受师生的欢迎。现如今,虚拟仿真技术已经被广泛应用到了教育教学中,但在应用中依然存在或多或少的问题,为此教师在利用过程中要综合好各方面因素,唯有如此才能推动电子技术的有序开展,才能实现最佳的教学效果。

参考文献

- [1]李公昕.虚拟仿真技术在中职电子教学中的实践应用探讨[J].现代职业教育,2017(021):77.
- [2]陆国基.虚拟仿真技术在中职电子技术教学中的应用[J].新课程研究(中旬-单),2015(004):122-123.
- [3]陈丽.虚拟仿真技术在中职电子技术教学中的运用[J].黑龙江教育:理论与实践,2016(5):59-60.

加强中职学校德育教育与学生管理工作的一点看法

张伟宁

(长沙财经学校 湖南 长沙 410000)

[摘要]伴随我国中等职业教育体制不断改革,传统学生管理模式显然不适应现代学生发展需求。本文分析了目前我国中职学生管理面临的问题,并指出新时期中职学生管理公共需坚持“以人为本”的管理理念,努力探索符合新时代需求的管理模式,以期创新中职学生管理工作方法,改善中职学生管理工作质量,以供相关人士参考。

[关键词]中职学校;德育教育;学生管理;看法

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.312

如今,职业教育倍受关注,但中职生源日益匮乏,整体学生素养有待提升。传统的学生管理理念、方法与体制,很难适应当代社会发展形势需求,势必需要不断创新管理模式、新管理方法。谨此,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。提升道德修养是青少年成长成才的固本之基。总书记指出:“一个人要明大德、守公德、严私德。”

一、中职学校学生思想道德与学生管理工作现状

纵观中职学生群体,中职生主流是良好的,普遍积极向上、阳光乐观、诚信守礼,但部分学生日常习惯有待改善,心理素质偏差,意志力不够坚定。具体来说,主要体现在以下几方面:第一,行为习惯与自控力稍差。部分学生不注重塑造形象,不会尊重他人,经常“说谎”,甚至故意顶撞师长,严重扰乱中职学校正常教学秩序、管理秩序。第二,学生学习“底子差”、学习能力不高。由于文化课成绩功底不高,学习上经常敷衍了事,一心想着把“文凭”混到手即可。第三,意志力不够坚定。部分学生家庭条件不好,容易受不良环境影响克服困难的勇气与决心欠缺,缺少吃苦耐劳、顽强拼搏精神。第四,纪律性缺失。部分学生不具备时间观念,经常早退、旷课,甚至还无视学校卫生制度,常常在学校中乱吃零食、乱扔垃圾,令学校环境受到了很大程度的影响。第五,劳动观念相对淡薄。有些学生不懂得勤俭节约,消费时大手大脚,为家庭带来了很多不必要的负担。

二、加强中职学校德育教育与学生管理工作的有效对策分析

2019年3月18日,总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调,青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上,必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好,从学校抓起、从娃娃抓起。为了解决部分学生道德行为不高的现象,全面加强学生管理质量,需相关教育者积极转变教育观念与方式。

(一)注重规范学生日常行为

1.做好新生入学教育工作

为了促使新生入校后可以尽快适应校园环境,学校应在开学初期,有计划、有目标地对新生展开教育,组织新生军训活动、培训活动,全面规范学生日常行为教育、安全教育及礼仪教育等,令中职学校德育教育工作从新生入校第一天开始便有效落实。

2.做好校园文化建设

充分发挥校园广播站、校园报刊等宣传作用,令全体学生都能拥有优良的生活环境、学习环境、发展环境。如节日庆祝活动,篮球赛、专业技能赛、校园艺术节等。通过这些活动能够培养学生团结协作能力,增强学生集体主义精神^[2]。运用“专题讲座”“培训会”等日常活动规范学生日常行为,强化学生道德意识、自我约束意识,提高学生自身修养。

3.做好法制教育工作

充分落实法制教育工作,可进一步规范学生行为,促使学生形成优良习惯。同时,还需加强学生安全教育、心理健康教育、公民意识教育,通过各式各样的讲座活动,真正强化学生法律意识、安全意识。通过“遵守交通规则”“热爱生活、热

爱生命”等主题活动,培养学生综合素质。结合“讲文明,爱校园”等活动,落实校园美化目标,真正完成学生文明习惯教育任务。

4.完善德育评价制度

在学生管理工作中,学校及相关教育者应结合环境卫生、文明礼貌、文明习惯等现实状况,展开“周评比”活动,将德育成绩优异者定期公布,全面表扬先进,为其他学生做好榜样作用,以便能有效鞭策后进生。

5.注重学生宿舍管理

为了全面落实宿舍管理任务,学校应积极制定“寝室点名制度”“寝室进出登记制度”等,并不定期对宿舍展开检查,及时了解学生寝室现状,以便能及时发现寝室管理中存在的问题。通过举行“文明寝室”评比活动等,营造轻松、健康的寝室文化氛围,以促使学生管理工作质量“蒸蒸日上”。

6.重视班会活动质量

将“主题班会”视为学生锻炼自我、完善自我的平台,积极渗透德育教育内容,全方位锻炼学生,促使学生形成敢于表现自我、勇于正视各种困难的心态,为日后学习及人生发展奠定基础。

(二)树立全员育人核心理念

面对中职生思想良莠不齐,整体素质参差不齐等现象,应及时分析其诱发原因,以避免日后出现“失范”行为现象。基于此,无论是思想道德建设,还是学生日常行为管理,难度都会与日俱增。在这种状况下,仅仅依靠德育教师及学生管理部门的力量,很难真正落实育人及学生管理任务。所以,需要全体教职工共同参与,并投入充足的精力,才能有效扭转德育教育低效、学生管理工作低效现状。

(三)以“就业为导向”推进德育管理工作

1.助力学生树立就业目标

于中职生而言,应为自己树立明确的目标,对未来职业生涯做好规划,以便能在具体就业中收获理想结果。为此,作为学生管理工作者,需明确告知学生“就业目标”的重要意义,引导学生依据学习现状、发展需求,制定符合实际的职业规划。只有这样,才能切实培养出一批又一批符合国家需求、社会需求的新时代应用型人才。

2.教导学生正视自我

学生读书,目的在于充实自我,掌握技能,谋求更大的发展空间,找到一份理想工作。然而,若想找到一份“省力不吃苦、酬劳高的工作”,显然不现实。为此,相关教育者应教育学生正确定位自我,树立健康的价值观念,以便高效创造自我价值,力争找到一份适合自身特点的工作,为自己的家庭、社会及国家长足发展奋发图强。

结束语

总而言之,中职学校德育教育工作与学生管理工作有一定关联性。面对现有德育教育现状,中职教育者应适时调整自身德育教育方式,将德育教育与学生管理工作高效融合,最终在完善学生德育工作基础上,提升学生管理工作质量,为更多中职生健康发展保驾护航。

参考文献

- [1]方艳玲.关于加强中职学校德育教育与学生管理工作的若干看法[J].中华少年,2019.