

情景模拟教育法在中等职业教育班主任工作中的实施探索

郭建芳

(丽江民族中等专业学校 674100)

【摘要】中等职业学校班主任管理工作一直以来都是学校管理工作的重中之重。对于提前面临社会和就业的中职学生来说,在缺失班主任管理后,并不能够很好的约束自己,很难在社会中成为一个具有慎独精神的人。所以在教育中应该重视群体意识和学生自我意识的养成,让他们在模拟的情景中自己去分辨行为正确与否,树立正确的思想观念。

【关键词】自我意识;是非观;情景模拟;群体意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.310

中等职业学校的班级管理工作中最重要的一项就是班主任工作,班主任与学生接触可直接获取及时、动态的学生信息,有利于防范于未然。所以班主任工作的顺利开展对于学生甚至于学校管理都是非常有利的。但中等职业学校的学生不同于基础教育的学生,他有自己的特殊性,需要班主任在管理上更有艺术性。

1. 中等职业学校学生突出的问题及面临的现状

据调查,大部分中等职业学校学生相比普通教育学生的心理问题更为严重。^[1]叛逆心理,追求自我个性的发展,抗拒共性;自卑心理,但可能会表现为反向的心理防御行为,在行为上表现为飞扬跋扈;焦虑,因为中职学生相对同龄人更早的面对社会,对于毕业后的工作和相关的资格证书的考取有较大的压力;慎独精神的缺失,自律性不强,对自我的约束能力差,大多数和一直以来养成的一些行为习惯有关。

中等职业教育的学生还面临一个相对矛盾的处境,年龄较小、社会适应能力相对较差,但毕业后却面临着就业。这就要求中等职业学校的学生要有比同龄人更强的社会适应能力和自我约束能力,而这些能力主要就靠学生在校期间的积累和班主任有意识的培养。

2. 情景模拟在班主任工作中的实施意义

2.1 更具说服力,有利于学生很好的树立正确的价值观。

传统的班主任工作就是以不断的说教为主,但部分中职学生逆反心理严重,对于传统的说教模式不接受,甚至对班主任产生厌烦心理,给后期班主任的管理工作增加了难度,经常出现“虚心接受,屡教不改”的行为。在情景模拟教育法中班主任可以让学生重现不文明行为,让他们自己意识到模拟行为里的不文明之处,使学生对于自己的不文明行为能有一个直观感受。而且以表演的形式呈现,激发了学生的兴趣,学生会无意间接收到一些正确的思想意识,意识到一些行为的不文明且不容易产生逆反心理,有利于学生和班主任关系的改善。

2.2 培养了学生的是非观、“内省观”

大多数中职学生在做一些不文明行为时,自身并没有意识到行为的错误。(很多学生在做出一些不文明行为时,不是故意要这样,而是自己其实根本没有意识到这个行为的不文明)。类似于所谓的“当局者迷,旁观者清”,^[2]情景模拟法把表演结合在日常的生活中,使学生真正看到一些不文明行为的重现,就会在一种“旁观者”的状态对判断这种行为是否得当,“有则改之无则加勉”^[3]从而培养学生的是非观,学会择善而从。“见善如不及,见不善如探汤”。^[4]

2.3 全面提高了学生的综合能力

采用情景模拟法开展班会等教育活动,需要同学前期准备资料、确定情景、编写剧本、分工合作并积极参与到表演中获得体会和感悟,在实践中形成正确的思想观念。整个过程调动了学生的主观能动性,锻炼了学生的合作协调能力、综合思维能力、语言表达能力,有利于他们更好的适应社会。

2.4 利用学生从众心理,形成良好的群体意识。

情景模拟教育更能调动学生的积极性,同学在台上表演时大多数同学都会非常专注,和传统说教的老师说而学生不听形成明显对比。全班同学在观看时会表达自

己对于不文明行为的看法,表演也放大了不文明行为的危害,有利于构建积极向上的班级文化。在全班形成一种普遍的群体心理现象,使群体的价值观念、行为规范对班级同学都起到一个潜移默化的影响。积极的利用青少年从众心理,有目的、有意识的对班级群体意识进行诱导,发挥德育的群体效应。^[2]

2.5 提高学生的心理素质

现在的社会对心理素质的要求越来越高,中职学生年纪小,却比较早的面对就业,心理年龄与社会压力不符。在就业中就不可避免的需要面临面试等环节,需要在公众面前展示自己,而学生对这方面的能力普遍较为缺乏,采用情景模拟教学法学生必须要适应在大众面前表现自己,心理素质能够得到很好的锻炼。

3. 情景模拟教育法的具体实施过程

3.1 确定情景模拟主题

学生不文明行为是实实在在发生于日常生活中的,可情景化程度高,应用效果好。

3.1.1 明确性 用情景模拟法时要明确,表演只是一种形式,而真正的目的是通过表演让学生明白其中要传达出来的积极的价值取向和思想观念,所以情景模拟所要传达的思想和主题必须要非常明确。

3.1.2 教育性 情景模拟法应用于班主任工作时,适用于比较有教育意义的主题。如培养学生的卫生习惯,让同学模拟表演关于讲卫生和卫生的行为习惯,可以穿插旁边同学对这些行为的内心活动,让学生直观感受到不讲卫生是不被大家接受的行为。

3.1.3 合理性 主题的设置要切合学生实际,符合学生的能力和心理状态,注意循序渐进。

3.2 操作过程

情景模拟教学确定好主题好,单靠靠学生表演的情境也是不够的,要让学生“知耻近乎勇”,就需要老师在整个教育过程中不断传输正确的价值取向,并通过学生的表演把正确的价值取向用生动的方式表达出来。

3.3 讨论、群体意识的养成

在每个小组结束情景模拟后,全班同学对此情景(一般为不文明行为)进行讨论和评价,老师加以正确的引导,使之形成一种群体的价值观念和行为规范,对全班起到很好的规范和约束作用。

4. 传统的班主任管理以批评教育为主,由老师直接告诉学生对错,这种压迫式的教育,在学生内心并不一定认同或者说并没有真正接受这些观点。而情景模拟教学法由学生自己去感受和判断,或者由同龄人告诉他这些观点,更容易接受和认同。如果形成了群体的价值观念则能更好的发挥德育的群体教育。

参考文献

[1]余金聪,韦成全,王增珍,曹慧平,王冬明,肖杨,彭月华.中等职业学校学生心理健康状况[J].中国健康心理学杂志,2013,21(3):

[2]李颖:青少年从众心理的社会学分析[J].教育评论,2001,(1):29-31

[3]何亚晖.礼记译注[M].光明日报出版社,2011

虚拟仿真技术在中职电子教学中的实践应用

宁丹

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

【摘要】虚拟仿真技术在国外教育教学中取得了丰硕成果,它作为现代化教学的重要标志依然需要人们的深入分析和研究。文章以中职电子技术教学为研究对象,简述了利用虚拟仿真技术的重要性,探究了虚拟仿真技术在中职电子教学应用的现状,并基于此提出了实际的应用策略,以希望在有效教学策略的推动下实现学生的全面发展和提升。

【关键词】虚拟仿真技术;中职电子;实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.311

受到时间以及教学实训设备的限制,阻碍了中职电子技术专业学生实践能力的发展,难以实现学生自身和企业岗位的无缝衔接。但利用虚拟仿真技术则可以强化学生实践能力,为学生日后的成长、发展打下坚实的基础。

一、利用虚拟仿真技术开展中职电子技术教学的重要性

所谓虚拟仿真技术就是采取虚拟方法构建真实的模拟情境,利用这一技术

开展电子技术教学可以推动电子技术教学的有序开展,可以提升其教学效果。另外,在科技的飞速发展下,利用虚拟仿真技术也要加大创新和变革,如此才能满足电子技术教学的需要。利用虚拟仿真技术开展电子技术教学的目的在于强化学生实践能力,为学生的真实操作奠定好基础。虚拟仿真技术在科技的不断发展下被广泛应用到了教育教学中来,其以绝对的优势满足了中职电子实践教学的需要,推动了电子教学方式的优化,推动着中职电子技术教学的创新和改革。

二、虚拟仿真技术在中职电子教学应用的现状

从定义来看,虚拟仿真技术存在两大层面的含义,从广义视角来看,虚拟仿真技术是人们探寻客观规律的一种手段,从狭义视角来看虚拟仿真技术是信息时代发

展的产物,是一种被应用于实验探究中的一项技术。文章结合虚拟仿真技术的实际应用情况,对其应用现状进行了如下分析:

1、缓解了教师的教学负担

利用虚拟仿真技术开展教学可以实现静态知识的场景化展现,让学生在虚拟情况下开展操作可以让学生对电子技术知识有全面、清晰的了解,可以强化学生的理解和记忆,如此便缓解了教师的教学负担。

2、深受学生喜爱

利用虚拟仿真技术模式教学情境可以实现复杂知识的简单化,可以让学生在真实操作中了解知识。在这一背景下,学生的学习热情更加高涨,学习更加轻松,由此深受大家的喜爱。利用虚拟仿真技术开展教学还能突破以教师为主导的教学弊端,更加符合现代化教学理念的需要。

3、教师自身的操作能力有待加强

随着虚拟仿真技术在教学领域的不断拓展,其操作方法也实现了多样化发展。但教师由于没有受到专业训练,导致教师对虚拟仿真技术的应用过于单一,体现在

实际教学中为操作不熟练,难以将虚拟仿真技术的教学优势发挥出来。

三、虚拟仿真技术在中职电子教学的实践应用

1、基于虚拟仿真技术,开展情境教学

在中职电子技术教学中,教师要从学生学情、学习方法出发,为其构建相应的教学情境,只有将学生置身于相应情境中,才能推动他们的深入探究。为此教师可以巧用虚拟仿真技术,构建合适的教学情境,以将电子技术知识形象化的展现出来,以强化学生的试听体验,唤醒学生的学习热情,并实现学生被动学习到主动学习的转变,让学生对电子技术有全面、深入的了解。比如在教学中“整流器件的选用”这一内容的时候,教师便可以巧用虚拟仿真技术构建一个整流虚拟电路,让学生通过观察、分析和记录对单相整流电路的结构、工作原理等有全面的把握,进而轻松掌握本节知识点。

2、立足虚拟仿真技术,开展小组合作

新课改的深入发展推动了小组合作方法在教学的深入,但受到中职学生基础知识薄弱、自主学习主动性不强的影响,学生在小组合作中难以顺利的解决问题,进而导致合作效率低下。如若可以将虚拟仿真技术应用其中,不仅可以强化小组合作能力,还能提高团队成员结果讨论的正确性。另外,小组成员还可以利用仿真技术对组内成员提出的观点进行验证,进而促使学生进入到电子技术深层领域的探究中来。与此同时,利用虚拟仿真技术还强化了学生的实践能力,对提升学生电子技术水平有着积极的作用。

3、基于虚拟仿真技术,开展实践操作

实践是强化学生理论的根本,中职学生只有历经实践才能把握中职电子技术的本质。但很多学校受到自身条件的限制,难以构建先进的教学设备,由此便阻碍了学生的实际训练。虚拟仿真技术是一项集模拟性、实践性于一体的技术,不仅可以为学生构建训练场景,还能实现理论和实践的结合,进而提升中职电子技术教学实践能力的提升。比如在教学中“彩色电视机原理和维修”这一知识点的过程中,教师可以利用现代化教学技术展现电视机的历程,让学生对本节内容有初步的把握。并

基于此,利用虚拟仿真技术构建彩色电视机模型,让学生通过切实观察和分析把握电视机的结构和元器件,之后再引导学生开展实践演练,以推动中职学生实践操作能力的提升。

4、基于虚拟仿真技术,开展探究教学

探究式教学也是新课改倡导的一大教学模式,其要求教师有意识引导学生进入到电子技术探究中来,以完成自身知识体系的建构。探究式学习作为现代化教学理念下的一种全新教学模式,其在电子技术教学的应用可以调动起学生的学习热情,可以推动学生的主动探究。基于此,教师可以巧用虚拟仿真技术,通过学生的运用不断地验证和探索,以促进自身创新思维的发展。比如在教学中“杂志半导体和PN结”的教学中,教师要组织同学们利用虚拟仿真技术对P型半导体和N型半导体形式进行验证和探索,以提升学生的探究能力。

结束语

利用虚拟仿真技术开展教学可以缓解教师教学压力,可以唤醒学生学学习热情,为此教师要重视虚拟仿真技术的应用。总之,利用虚拟仿真技术开展中职电子技术教学是时代进步的需要,是推动中职电子技术教学改革的需要,它符合电子技术自身的特点,降低了意外的发生,深受师生的欢迎。现如今,虚拟仿真技术已经被广泛应用到了教育教学中,但在应用中依然存在或多或少的问题,为此教师在利用过程中要综合好各方面因素,唯有如此才能推动电子技术的有序开展,才能实现最佳的教学效果。

参考文献

- [1]李公昕.虚拟仿真技术在中职电子教学中的实践应用探讨[J].现代职业教育,2017(021):77.
- [2]陆国基.虚拟仿真技术在中职电子技术教学中的应用[J].新课程研究(中旬-单),2015(004):122-123.
- [3]陈丽.虚拟仿真技术在中职电子技术教学中的运用[J].黑龙江教育:理论与实践,2016(5):59-60.

加强中职学校德育教育与学生管理工作的一点看法

张伟宁

(长沙财经学校 湖南 长沙 410000)

[摘要]伴随我国中等职业教育体制不断改革,传统学生管理模式显然不适应现代学生发展需求。本文分析了目前我国中职生管理面临的问题,并指出新时期中职生管理公共需坚持“以人为本”的管理理念,努力探索符合新时代需求的管理模式,以期创新中职生管理工作方法,改善中职生管理工作质量,以供相关人士参考。

[关键词]中职学校;德育教育;学生管理;看法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.312

如今,职业教育倍受关注,但中职生源日益匮乏,整体学生素养有待提升。传统的学生管理理念、方法与体制,很难适应当代社会发展形势需求,势必需要不断创新管理模式、新管理方法。谨此,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。提升道德修养是青少年成长成才的固本之基。总书记指出:“一个人要明大德、守公德、严私德。”

一、中职学校学生思想道德与学生管理工作现状

纵观中职生群体,中职生主流是良好的,普遍积极向上、阳光乐观、诚信守礼,但部分学生日常习惯有待改善,心理素质偏差,意志力不够坚定。具体来说,主要体现在以下几方面:第一,行为习惯与自控力稍差。部分学生不注重塑造形象,不会尊重他人,经常“说谎”,甚至故意顶撞师长,严重扰乱中职学校正常教学秩序、管理秩序。第二,学生学习“底子差”、学习能力不高。由于文化课成绩功底不高,学习上经常敷衍了事,一心想着把“文凭”混到手即可。第三,意志力不够坚定。部分学生家庭条件不好,容易受不良环境影响克服困难的勇气与决心欠缺,缺少吃苦耐劳、顽强拼搏精神。第四,纪律性缺失。部分学生不具备时间观念,经常早退、旷课,甚至还无视学校卫生制度,常常在学校中乱吃零食、乱扔垃圾,令学校环境受到了很大程度的影响。第五,劳动观念相对淡薄。有些学生不懂得勤俭节约,消费时大手大脚,为家庭带来了很多不必要的负担。

二、加强中职学校德育教育与学生管理工作的有效对策分析

2019年3月18日,总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调,青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上,必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好,从学校抓起、从娃娃抓起。为了解决部分学生道德行为不高的现象,全面加强学生管理质量,需相关教育者积极转变教育观念与方式。

(一)注重规范学生日常行为

1.做好新生入学教育工作

为了促使新生入校后可以尽快适应校园环境,学校应在开学初期,有计划、有目标地对新生展开教育,组织新生军训活动、培训活动,全面规范学生日常行为教育、安全教育及礼仪教育等,令中职学校德育教育工作从新生入校第一天开始便有效落实。

2.做好校园文化建设

充分发挥校园广播站、校园报刊等宣传作用,令全体学生都能拥有优良的生活环境、学习环境、发展环境。如节日庆祝活动,篮球赛、专业技能赛、校园艺术节等。通过这些活动能够培养学生团结协作能力,增强学生集体主义精神^[2]。运用“专题讲座”“培训会”等日常活动规范学生日常行为,强化学生道德意识、自我约束意识,提高学生自身修养。

3.做好法制教育工作

充分落实法制教育工作,可进一步规范学生行为,促使学生形成优良习惯。同时,还需加强学生安全教育、心理健康教育、公民意识教育,通过各式各样的讲座活动,真正强化学生法律意识、安全意识。通过“遵守交通规则”“热爱生活、热

爱生命”等主题活动,培养学生综合素质。结合“讲文明,爱校园”等活动,落实校园美化目标,真正完成学生文明习惯教育任务。

4.完善德育评价制度

在学生管理工作中,学校及相关教育者应结合环境卫生、文明礼貌、文明习惯等现实状况,展开“周评比”活动,将德育成绩优异者定期公布,全面表扬先进,为其他学生做好榜样作用,以便能有效鞭策后进生。

5.注重学生宿舍管理

为了全面落实宿舍管理任务,学校应积极制定“寝室点名制度”“寝室进出登记制度”等,并不定期对宿舍展开检查,及时了解学生寝室现状,以便能及时发现寝室管理中存在的问题。通过举行“文明寝室”评比活动等,营造轻松、健康的寝室文化氛围,以促使学生管理工作质量“蒸蒸日上”。

6.重视班会活动质量

将“主题班会”视为学生锻炼自我、完善自我的平台,积极渗透德育教育内容,全方位锻炼学生,促使学生形成敢于表现自我、勇于正视各种困难的心态,为日后学习及人生发展奠定基础。

(二)树立全员育人核心理念

面对中职生思想良莠不齐,整体素质参差不齐等现象,应及时分析其诱发原因,以避免日后出现“失范”行为现象。基于此,无论是思想道德建设,还是学生日常行为管理,难度都会与日俱增。在这种状况下,仅仅依靠德育教师及学生管理部门的力量,很难真正落实育人及学生管理任务。所以,需要全体教职工共同参与,并投入充足的精力,才能有效扭转德育教育低效、学生管理工作低效现状。

(三)以“就业为导向”推进德育管理工作

1.助力学生树立就业目标

于中职生而言,应为自己树立明确的目标,对未来职业生涯做好规划,以便能在具体就业中收获理想结果。为此,作为学生管理工作者,需明确告知学生“就业目标”的重要意义,引导学生依据学习现状、发展需求,制定符合实际的职业规划。只有这样,才能切实培养出一批又一批符合国家需求、社会需求的新时代应用型人才。

2.教导学生正视自我

学生读书,目的在于充实自我,掌握技能,谋求更大的发展空间,找到一份理想工作。然而,若想找到一份“省力不吃苦、酬劳高的工作”,显然不现实。为此,相关教育者应教育学生正确定位自我,树立健康的价值观念,以便高效创造自我价值,力争找到一份适合自身特点的工作,为自己的家庭、社会及国家长足发展奋发图强。

结束语

总而言之,中职学校德育教育工作与学生管理工作有一定关联性。面对现有德育教育现状,中职教育者应适时调整自身德育教育方式,将德育教育与学生管理工作高效融合,最终在完善学生德育工作基础上,提升学生管理工作质量,为更多中职生健康发展保驾护航。

参考文献

- [1]方艳玲.关于加强中职学校德育教育与学生管理工作的若干看法[J].中华少年,2019.