

# 高中信息技术课程中的人工智能教学探究

高淑敏

(郑州市第一〇二高级中学 河南 郑州 450000)

**【摘要】**随着信息技术的快速发展,人们已经逐渐在探索人工智能领域,人工智能代表着信息技术发展方向,教育领域中将人工智能纳入高中信息技术课程中,但是对于高中生来说,人工智能是一门全新的学科。所以,在高中信息技术教学中开展人工智能教学,不仅是当代教育形势下信息技术课程教学的需求,也是为了让高中生提前适应社会发展趋势,养成良好的信息素养。

**【关键词】**高中;信息技术;人工智能

**【D01】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.078

## 前言

近几年,随着信息技术和人工智能的快速发展,人工智能教学在高中信息技术课程的教学份量越来越高。但是从目前的实践教学情况来看,高中信息技术中的人工教学效果并不理想,老师和学生对人工智能的人士过于片面,导致人工智能教学质量下降。为了解决这一教学问题,老师要全面认识人工智能教学的意义,学校加大教学设备的支持,为学生构建一个良好的人工智能教学环境。

## 一、高中信息技术课程中纳入人工智能内容的教学意义

人工智能是想象技术课程的一项重要科研成果。其主要研究是需要借助计算机技术来模拟人的大脑意识和思维活动,然后进行事物识别、推理、证明、分析、设计等抽象自主思考行为,可以快速帮助人们解决复杂的学术问题。在高中信息技术课程中引入人工智能教学,其教学目的就是让高中生对人工智能结构化、半结构化、非结构化的求解过程有一个全面认识,以及学习其语言的基本特征。以此来增强学生的逻辑思维能力,丰富学生的知识领域,提升学生信息素养和人工智能知识,促使学生进一步成为社会需求的创新型人才。

## 二、高中信息技术课程中开展人工智能教学的现状

### (一)人工智能认识不足

人工智能作为信息技术最前沿的科研成果,在信息技术的发展过程中具有重要作用。但是在高中信息技术中开展人工智能教学时,有部分学生感觉人工智能知识太过于深奥和神秘,认为其与现实生活没有太多联系,认为可以忽略学习,所以在课堂上表现的学习积极性不高。不仅学生,还有一些高中信息老师对人工智能认识不足,认为人工智能理论知识太复杂、深奥,不适合高中阶段开设。

### (二)教学条件不允许

人工智能教学对教学条件提出更高的教学需求,在教学中要开展很多活动和实践课程来增强学生对人工智能的体验和认识,一些实践活动是利用网络资源或者通过上机操作来完成的。但是在实践教学,有些地区的学校人工智能教学设备和应用软件难以满足教学需求,从而降低人工智能的教学效果,使得学生对人工智能的了解不全面,不利于学生的自身发展。

## 三、高中信息技术课程中的人工智能教学的具体教材措施

将人工智能知识纳入高中信息技术课程中,就代表国家支持高中教育开展人工智能教学,也说明社会正在需求这方面人才,所以为了满足社会的人才需求,高中信息老师要重视人工智能教学,运用多元化教学方式提升学生学习兴趣。

### (一)提高人工智能的关注

在高中信息技术课程教学中,首先,老师要充分认识人工智能,将人工智能知

识进行全面了解,意识到其对如今的学生自身发展的重要性。然后,在课堂上利用创新性的教学方式向学生讲解人工智能知识,引用生活中应用人工智能的领域,提升人工智能的学习兴趣。

以教学高中信息技术课程中《编程解决问题和智能信息处理》为例,老师在讲解智能信息处理时,首先,让学生分享上节课老师让学生自己收集的人工智能知识;然后,老师根据学生收集的资料进行总结,概括出人工智能、智能行为等相关概念知识;最后,让学生思考在前面的信息技术课程中都采用哪些人工智能知识?学生会想到前面学习的制作网页章节中利用人工智能的语音识别、OCR、翻译软件等,从而对人工智能有一个更清晰的认识。学生回答完后老师再讲解人工智能的主演科研领域,本课程完成后设计一个实践活动,活动内容是:探究人工智能是否能代替人脑?让学生课下分组完成活动。这样不仅加深学生对本堂课的理解,通过课后搜集人工智能资料逐渐加深对其的了解,提出自己的不同的讲解和看法,从而提升学生的思维能力和信息素养。

### (二)加大教学硬件的投资

人工智能教学是需要借助计算机技术进行辅助教学的,在高中信息技术课程教学中要想提升人工智能教学质量,就需要加大在计算机硬件和软件设备方面的投资。学校要结合人工智能的教学目标,配备齐全人工智能教学需求的计算机硬件和软件教学辅助设备。比如,人工智能教学需要的计算机房、高性能计算机以及其他辅助硬件设备,改善和提升校园网络传输速率,为学生打造一个良好的人工智能教学环境。高中信息老师多关注人工智能教学网站,实时了解人工智能研发的新技术、新的发展方向等,学校购置一些关于人工智能教学需要的教学素材等,为人工智能教学的顺利开展奠定基础。

## 结语

总之,在高中信息技术课程中开设人工智能教学是社会所需,也是高中生的真实需求,有助于培养高中生的信息素养和前卫知识,拓展学生的思维,促进其进一步成为社会需求的创新型人才。

## 参考文献

- [1]华文学.高中信息技术课程中的人工智能教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(03):95-96.
- [2]胡芳.浅谈高中信息技术教学中的人工智能教育[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(04):118.
- [3]韩克.高中信息技术课程中的人工智能教学[J].中国校外教育,2019,(29):168+165.

# 小学信息技术课兴趣的培养探讨

伊苏

(拉萨市达孜区中心小学 西藏 拉萨 850100)

**【摘要】**兴趣是学生最好的老师,同时也是学生奋斗的动力。在小学信息技术教学当中,需要教师把握好课堂节奏,以提高学生对信息技术的兴趣,调动学生的学习积极性,而且要将学生作为课堂的主体,通过学生的好奇心和求知欲,使学生更好的融入课堂教学当中,以此来提高小学信息技术课堂教学的质量和效率。因此,本文针对小学信息技术课兴趣的培养进行深入分析和研究,供读者参考。

**【关键词】**小学;信息技术课;兴趣;培养探讨

**【D01】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.079

由于小学生的年龄较小,他们的自我认知能力不够完善,所以在学习过程中不能用积极良好的态度来面对每一门课程。信息技术这门课程的专业性和知识性都较强,大部分学生学习起来都较为困难,导致学习效果较差。对此,小学信息技术教师要对学有更加深入的了解,根据学生的实际情况进行有针对性的教学,只有这样才能够有效提高小学信息技术教学的质量和效率。

## 一、以学生为课堂主体,激发学生的学习兴趣

受到应试教育的影响,近些年来我国小学更加注重数学、语文、英语等文化课的成绩,忽略了信息技术课程教学。而且在小学信息技术教学过程中,教师也没有充分认识到了解到这门课程的重要性,从而无法有效提高小学生的信息技术水平。随着新课程改革的改革,强调学生要综合发展,学校逐渐加强了对信息技术课程的重视。在小学信息技术教学过程中,教师应该将学生作为课堂的主体,以学生的兴趣为导向,提高小学生对信息技术的认识和了解,增加小学生对信息技术的兴趣。在教学过程中,信息技术教师首先要做的就是掌握每一个学生的性格特点和心理发展动态,这样才能够从学生的角度出发,对教学内容进行设计和创新<sup>[1]</sup>。除此之外,信息技术教师还需要了解学生的学习能力和理解能力,以此来设计一个很容易让学

生接受的课堂,还可以从听觉和视觉方面给学生一些刺激体验,提高小学生对信息技术这门课程的兴趣。例如,在学习电脑的基本操作时,信息技术教师需要根据新课改的要求,对教学内容进行科学合理的设计。教师可以将信息技术与实际生活相结合,让学生了解信息技术和生活的联系,以提高学生的学习兴趣,提高学生的信息技术水平。

## 二、改变教学模式,创造良好的学习氛围

在目前小学教学过程中,网络技术是必不可少的。在小学信息技术教育过程中,就是需要贯彻落实教育的政策,在课堂上加强对学生的引导,提高学生的好奇心和积极性。由于小学生年龄较小,自我管理能力和自我调节能力较差,导致学生在课堂学习过程中注意力无法高度集中<sup>[2]</sup>。因此,在小学信息技术教育过程中,教师需要改变自身教学模式,为学生创造轻松愉悦的课堂氛围,以此来提高学生对于信息技术的兴趣,提高学生的学习效果。例如,在课堂内容开始前,教师可以为学生播放一段与教学内容有关的动画,通过动画来吸引学生的注意力,在学生沉浸在动画故事和场景当中时,可以暂停动画来告诉学生这些都是通过信息技术制作出来的,以激发学生对于信息技术的好奇心。接下来为学生讲解信息技术的神奇

之处,提高学生的学习兴趣。除此之外,在小学信息技术教学过程中,教师可以运用多媒体进行教学,应用多媒体将所要学习的知识,用图像、文字和音频的方式结合在一起,将难以理解的信息技术知识变得更加直观,也容易理解,这种教学模式深受学生的喜爱。在教学结束后,教师可以鼓励和引导学生共同制作类似的视频和音频。这样的教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够使教学内容变得更加充实。提高学生信息技术水平。

### 三、采用实践教学法,提高学生的综合能力

在小学信息技术教学过程中,教师需要充分了解信息技术的优势和特点,并将其与课堂教学的内容结合起来,有效提高小学生的信息技术水平,从而达到学以致用目的。信息技术除了具有复杂性和专业性等特点以外同时还具有趣味性、挑战性和交互性,能够有效开发学生的智力。这一阶段的学生荣誉感和好胜心都比较强,所以小学信息技术教师可以组织一些相关比赛,成绩优秀的学生可以获得相应的奖励,以此来激发学生的好胜心和积极性。例如,信息技术教师可以举办键盘操作比赛,由教师给出一段文字,学生用键盘输入这段文字,完成更快的学生为获胜。除此之外,教师还可以举办绘画比赛,由教师给出绘画主题,学生用计算机来绘画,画的最好并贴合主题的学生获胜。通过这样的教学方法,能够有效提高学生的好胜心,激发学生的胜负欲,也能够提高学生的信息技术水平。

### 四、改变教育理念,提高教学质量

在小学信息技术教学过程中,教师的教育方式和教学观念能够直接决定学生对知识的掌握程度以及学生的信息技术水平,所以教师需要正确认识自己对学生学习成果所产生的影响,你选择合理的教育理念和教学模式<sup>[3]</sup>。因此,信息技术教师应该了解每个学生的学习能力和学习水平,并且提出有针对性的教育计划和教育目标。在新课改的背景下,信息技术教师需要不断提高自己的教学能力,丰富自身的

教学经验,摒弃传统的教育理念,学习并应用新型的教育理念和教学模式。例如,小学信息技术教师可以将游戏融入教学当中,教师可以带领学生玩“扫雷”和“纸牌游戏”等,以此来增进教师与学生之间的情感,提高学生对信息技术课程的喜爱程度,从而提高课堂效果,促进信息技术课程的发展。

### 五、提高学生的成就感,调动学生的积极性

小学信息技术教师,要对学生进行仔细观察,对学生有充分的了解。在发现学生进步时,教师应该及时给予学生鼓励,教师还可以亲自制作一些奖品,奖励给一段时间内进步较大的学生。通过这样的方法,能够有效激发学生的好胜心,提高学生的学习积极性,从而有效提高在学信息技术教学的质量和效率。

### 结语

总体而言,兴趣是学生最好的老师,只有提高学生对信息技术的学习兴趣,才能够有效提高信息技术教学质量和效率。因此,小学信息技术教师需要通过以学生为课堂主体、改变传统的教学模式、采用实践教学、改变教育理念以及提高学生的成就感等一系列的方法来提高学生对信息技术的学习兴趣,提高学生的信息技术水平和综合能力,从而有效提高信息技术教学的效率和质量。

### 参考文献

- [1]徐华荣.基于微课的小学信息技术Scratch教学的几点探讨[J].基础教育研究,2019(2):58-59.
- [2]吴孔柱.联系生活实际培养学生兴趣——小学数学计算能力方法探讨[J].魅力中国,2020(3):105-106.
- [3]孙梅.基于核心素养与兴趣导向的信息技术高效课堂探讨[J].新课程导学,2019(17):77-78.

## 高校网络思政教育的机遇、挑战及发展路径

刘苡希

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

**[摘要]**信息化的今天,因特网的覆盖面广、即时性强、展现方式丰富等优势使得其发展十分快速,为高校思政教育工作带来了更宽广的教育空间、更多样的教育方式和更丰富的教育内容,但与此同时,也使得大学生的人际关系开始趋向虚拟化,网络犯罪和不道德行为频频发生,西方的反华势力也开始渗透进来。高校思政教育工作者应当建立起专门的、高素质的网络思政教育团队,打造良好网络教育资源,提高对网络文化的认知,从而有效提高高校思政教育工作实效。

**[关键词]**网络时代; 高校大学生; 思政教育; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.080

网络思想政治教育,就是教育者利用现代网络技术,在互联网上宣传马克思主义理论,传播社会主义核心价值观体系,以及发布科学、正确的教育信息,吸引网络受众尤其是广大青少年获取、接受正确的世界观、人生观、价值观,并同他们交流思想,沟通情感,从而提高其思想认识和道德观念的活动。

### 一、网络为高校思政教育带来的机遇

首先,网络思政教育突破了时间和空间的限制。在传统的思政教育中,教育地点的选择需要考虑多方面的因素,教育地点的选择存在着不可避免的局限性,可能是受教育人数受到限制,也可能使教育地点收到约束,而且在同一时间和空间只能进行同一主题的教育。与这种传统思政教育方式相比,网络教育有着先天的优势,其次,网络使思政教育者更好地了解受教育者的思想动态。通过网络,思政教育工作者能够更好地了解受教育者的真实想法,更加准确地掌握大学生的思想动态,得到一个真实的教学效果反馈,从而形成一个互动性的学习模式。最后,因特网让意识形态传播有了新阵地。很多高校利用网络平台开展多种多样的思想政治理论课程和活动,有效、准确地向使用者灌输了党的路线、方针和政策相关知识,这样的一个网络信息平台,不仅可以使相关部门的资源共享并有机地结合起来,也可以进一步提升高校思政教育的实效,使思政教育工作取得更好的结果。

### 二、网络为高校思政教育带来的挑战

首先,网络的开放性和无国界性给大学生带来了许多不良信息。因特网在给我们提供了大量信息的同时,也夹杂了很多非主流的、不健康的、错误的观点。因为因特网本身没有人工智能,无法产生一个完善的过滤机制,而其本身又具有强大的包容性,这种包容性导致了因特网上的信息是良莠不齐的,有坏有坏、鱼龙混杂,各种不同的意识形态、文化观念和价值观混在其中,这就使得高校思政教育工作面临着更加严峻的考验。其次,长时间的网络接触对高校大学生的身心健康有较大影响。因特网对大学生的情绪、性格养成有一种潜移默化的影响效果,在这种虚拟的网络交互环境下,人与人之间不是面对面、真正的沟通,不仅如此,由于网络上时常出现网上盗窃、传播病毒、侵犯知识产权等网络犯罪和不道德行为,也会使人觉得交往安全感下降,真实可信的人际关系难以存在。最后,网络也给西方消极落后思想的传播提供了可乘之机。西方国家的反华势力凭借其领先的信息技术,在网络肆意搭建藏污纳垢之地。大学生一旦上网,就不可避免地受到这些不良信息的诱惑和影响,心智上尚未完全成熟的他们容易因为辨识力的缺失,接受一些错误的新事物,这些都为思政教育工作中增添了许多困难。

### 三、高校利用网络进行思政教育的途径思考

首先,要积极组建一支综合素质强的网络思政教育者队伍。目前大部分高校从领导到辅导员由于对网络信息技术缺乏了解,对网络给思想政治教育带来的机遇和挑战认识不清,因而把网络思想政治教育放在可有可无、可高可低的地位。一是政治理论要硬,高校思政教育工作者要对自身的政治教育工作加以重视,认识到高校

思政教育的紧迫性和重要性,要在思政教育工作中高举邓小平理论、毛泽东思想和马克思列宁主义的伟大旗帜,加深自身对共产主义的认识和认同。二是网络技术功底要好。组建一个能够适应网络思政教育的团队不可能一蹴而就,当务之急就是要让每一位成员学习相关的网络知识并熟练掌握,使整个团队成员在网络技术这一块上能够独当一面。只有合格的网络团队才能有效地进行思政教育。同时,高校思政教育工作者要为大学生提供在线学习、生活、就业和心里咨询等服务,加强与大学生的沟通与交流,与大学生打成一片。

其次,要提供优质的网络思政教育学习资源,促进大学生自我提高。一是思政教育工作者要及时对网络上流行的、积极的、主流的文化进行筛选,形成相应的教育资源,放置在专门的网络教育平台上,形成学习资源,做好宣传,鼓励学生们踊跃参与和讨论,在讨论的过程中进行积极的引导,保证教育方向的走向正确。二是要调动学生参与网络教育平台上优质资源的积极性,督促他们进行自主学习,并做好沟通解答工作,大学生通过自学优质网络学习资源,能够很好地提高自身的各项素质,综合素质上去了,大学生就能够独自做出正确的判断和选择,最终更好地促进我国网络教育事业的健康发展。

最后,思政教育工作者应当对当今的网络文化多加了解。因特网影响了人们生活的各个领域,高校进行思政教育工作,就必须考虑到高校思政教育工作与网络交叉重叠带来的各种影响,而其中最重要的,就是网络文化的影响。一是要紧抓所要调查的相关网络文化问题,开展细致的研究,用以指导下一步的实践工作,再从实践工作中得出的结论进一步修改结论,形成有用性强的理论,可以用一般论文研究调查的方法进行该项工作。二是要眼望过去,结合现在。网络思政教育时至今日,已经有了很多前人开展和建设的经验,不应当只将目光放在当下流行的网络文化中,而是应当用好总结归纳法,取其精华,去其糟粕,对符合当前历史条件的优秀成果应当保留并加以沿用,不符合当今时代的内容应当直接剔除。三是要善于利用大学生喜闻乐见的传播媒介方法进行教育。磨刀不误砍柴工,工具选对选好了,后续的教育工作能够更好地开展。

### 参考文献

- [1]李凡.关于网络思想政治教育方法创新的思考[J].思想政治教育研究,2012.06.
- [2]黄志忠.网络时代高校思想政治工作面临的机遇 挑战和对策[J].广西广播电视大学学报,2012.03.
- [3]王艳.论高校网络思想政治教育的现状与提升[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2012.05.

作者简介:

刘苡希,江西赣州人士,现为江西环境工程职业学院教师。