

基于就业导向探析中职英语高效教学

石建辉

(重庆市秀山职业教育中心 重庆 409900)

[摘要]中职院校是培养社会技能人才的摇篮,而在国际一体化的时代背景下,英语成为学生未来社会就业发展必备的技能,而鉴于中职院校特殊的职业属性,中职英语教学一定要与普通高中英语做出区别,要更加强调教学中的就业导向。本文之中笔者将结合自身的实践教学经验,基于就业导向对中职英语高效教学做出相关探析。

[关键词]就业导向; 中职英语; 高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.724

中职院校以培养实用型人才为主,这种特殊的属性决定了其在进行英语教学时,一定要打破传统照本宣科的局限,要立足于市场人才需求方向、现代社会职业竞争方向,将培养学生的英语应用能力及突出专业特性的英语作为教学重点,这样的中职英语教学才是真正高效的,可以真正的为学生未来的就业发展增添动力。

一、中职英语实施就业导向高效教学的重要性

在中职院校办学过程中,实施以就业为导向的高效英语教学是具有重要意义的。首先,中职院校特殊的办学性质决定了其在实施英语教学中,必须要坚持以就业为导向,中职院校的办学目标是培养社会技能人才,因此在对学生进行英语教学时,也应该围绕技能展开,要体现出英语知识的行业特色、职业思维与文化意识,以此推动中职英语向更好的职业化办学方向发展^[1]。其次,以就业为导向的中职英语教学,有助于学生毕业后与岗位的顺利衔接,在国际化的时代背景下,英语成为未来社会就业发展所必须具备的一种能力,而中职学生学习英语的目的并不是为了考试,而是为了更好的促进就业。以就业为导向的中职英语,真正的将英语知识融入了岗位职业当中,这对促进学生未来的就业发展是大有裨益的。因此无论是从中职院校还是从学生个人角度来讲,都应该强化以就业导向的中职英语高效英语体系构建。

二、基于就业导向的中职英语高效教学策略分析

(一) 做好英语教学的准备过程

思想是行动的指导,以就业为导向的中职英语高效教学,必须要转变传统的教学观念意识,树立创新的职业英语教育理念,具体可以从以下三个方面入手。首先要树立英语能力培养理念,即要使中职英语教学从以往的知识传授中解脱出来,将学生的英语能力培养放在首位,将学生未来的就业能力发展贯穿于英语教学过程始终,以此确保学生通过中职英语课程学习,具备岗位适应的英语能力。其次,突出口语至上的教学观念,在以就业为导向的中职英语教学中,必须要改变以往“哑巴式”的英语教学形式,要在英语课堂之中为学生提供更多互动交流的机会,通过更多实践口语英语活动的开展,帮助学生不断的提升英语口语交流能力^[2]。最后,要树立中职英语职业性的教学观念,中职院校以培养技能人才为目标,因此在中职英语教学过程中,也应该更好的突出体现学生的职业特色,如对于旅游专业的学生,就应该在教学之中融入更多与旅游文化有关的英语知识;而在商务专业的英语教学中,则应该融入更多经济英语以及商务谈判方面的英语知识。只有树立这样的创新教学理念,才能更好的推动学生的职业发展。

(二) 创新英语课程教学理念

在以就业为导向的中职英语高效教学中,单有创新的教学理念是远远不够的,还必须要付诸行动,而在这个过程中就要求中职院校及教师能够结合教学需求做好相关的准备工作。首先,要充分的了解学生的英语学习情况。中职学生大多英语基础比较薄弱,在学习的过程之中会遇到很多的问题,为此在以就业为导向的中职英语教学中,教师一定要深入的对学生的学情详细了解,关注学生的实际问题,从学生的英语学习基础出发设立教学目标,这样才能够为高效的英语教学提供保障

^[3]。其次,做好对英语教材的编制研发。以就业为导向的中职英语,需要有配套的教材作为支持,因此建议中职英语教师可以深入的对中职英语职业特性进行深入的探讨研究,并找准职业知识与英语教学之间的突破点,构建立足于行业融合的中职英语教材,这可以为就业导向的中职英语开展提供有力依托。最后,教师要不断的加强学习,在以就业为导向的中职英语教学中,对教师的素质能力提出了更高的要求,因此中职教师必须要不断的突破自己、加强学习,了解更多与职业文化有关的英语知识,这样才能够更加放得有的对学生进行治疗,这也是优化中职英语需要做出的准备。

(三) 基于就业导向创新英语教学模式

在以就业为导向的中职英语教学中,还必须要创新的有创新的教学模式作为衬托,为此笔者提出以下几个方面的建议:第一,优化英语教学模式,传统的中职英语教学模式,侧重于对学生知识理论的灌输,因此所采取的教学模式方式比较单一,以填鸭式的教学模式为主,显然,这是很难激起学生英语学习兴趣的,同时也无法对学生的英语能力作出锻炼和培养。为此建议在以就业为导向的中职英语教学中,变革传统教学模式,运用更多创新的教学模式方法。如可以强化对现代信息技术的运用,通过慕课教学、微课教学等形式,丰富英语内容输出,让学生更好的感受到英语学习的魅力^[4]。再或者还可以采用情景任务教师模式,如为学生模拟职业应聘、岗位营销等具体职业情景,并让学生在情景之中自由发挥,用所学习的英语知识进行互动交流,以此不断的强化学生的英语实践能力培养。第二,优化英语评价模式。在传统的中职英语教学中,对学生进行英语评价时,主要以成绩测试为主,这样的评价考核模式,只会培养出纸上谈兵的人才。因此建议在以就业为导向的中职英语教学中,可以变革评价模式,如采用定性定量相结合的评价方法,并注重对学生课后训练、应用环节等全方位的考察,这样的评价模式可以更好的促进学生学习效率提高。

结语

普通常规的英语教学注重知识传授和应试答题,而这与中职英语培养目标是相契合的,中职院校的人才培养定位是职业技能人才,因此高效的中职英语教学,应以就业为导向。本文对此提出了三个方面的建议,分别是做好教学准备、创新教学理念、构建基于就业导向的创新英语教学模式,希望本次课题研究,能够推动中职英语向更好的方向变革发展。

参考文献

- [1]钱溢秋.基于就业导向的英语教学模式探析[J].作家天地,2020(01):71-73.
- [2]王凯捷.就业导向下的中职英语高效教学分析[J].考试与评价,2019(09):94.
- [3]卢凌芳.基于就业导向探析中职英语高效教学[J].校园英语,2018(51):61-62.
- [4]张琴.基于就业导向探析中职英语高效教学[J].职业,2018(25):90-91.

新时代中职校加强劳动教育的实践研究 ——以电子、电工学科为例

万莉

(江苏省张家港市第二职业高级中学 江苏 张家港 215600)

[摘要]全面贯彻党的教育方针,加强教育与生产劳动相结合。结合地区实际条件,实施因地制宜、因人而异的科学劳动教育。

[关键词]中职校; 劳动教育; 电子电工学科; 劳动教育实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.725

马克思主义中提出,培养和造就全面发展的人的唯一方法和途径是教育与生产劳动相结合。大道至简,著名人民教育家陶行知先生曾经作过一首儿歌:“人有两件宝,双手和大脑。双手会做工,大脑会思考。用手不用脑,事情做不好。用脑不用手,啥也做不好。用手又用脑,才能有创造。”2020年3月20日,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出要构建德智体美劳的教育体系。同年7月7日,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,深入、全面贯彻党的教育方针,加强教育与生产劳动相结合。劳动教育在新时代的职中学生教育中是至关重要的。正确的把握新时代的社会现状,结合地区实际条件,实施因地制宜、因人而异的科学劳动教育,培养适合新时代发展要求的新一代国家脊梁、建设者和接班人。

一、开展劳动教育的时代意义

在已经全面建成小康社会的当下,劳动在青年学生教育上已被边缘化,更多的目光聚焦分数成绩,并以此来评判学生的能力。而这只是片面的真相,唯有将劳动纳入教育中,才能培养真正意义上的全面发展的人。如今不少青少年的心态用时下流行热词来形容就是越来越“佛系”,没有进取心,不愿付出,不愿劳动,不珍惜他人劳动成果。因此在课堂教育和课后教育中,不断强调劳动的重要性是十分必要的。热爱劳动,珍惜劳动成果是中华民族自古以来的优良传统,劳动教育是我国教育体制下的重要内容。多少年来,我国少年儿童熟背《悯农》等古诗词,这其中含义,能有多少感同身受?

二、实施劳动教育的具体教育方式

在劳动教育中,科技文化素质教育体现在培养学生的理科思维。理科思维有助于劳动的开展和劳动效率提高。理科思维即用数据、框架、逻辑推理去看世界并

解决问题,强调逻辑性,用最简洁、最快速的方法找到问题的答案。培养理科思维得让学生思维敏捷,快速抓住事物的本质,让劳动的效率大大提升。培养理科思维的方式有如下几点:1.摆脱固有思维,培养学生正确看待客观世界的习惯。当看到、听到或者接触到一件新事情、新事物时,应教导学生摆脱旧有的看法,运用新观点、新方法、新结论去看。2.联系法,促进加深知识性劳动。把相关知识依据一定的标准联系起来,寻找出它们的共性和本质,这能增强学生的总结性和创造性。此方法有助于加深学生对所学知识认识,形成总体轮廓,从而能做到把所学知识运用到劳动实践中。3.循序渐进,逐步有序开展劳动。开展劳动并非盲目的劳动,首先要有对劳动的具体策划,了解劳动的动机;其次考察劳动的可实施性,并预测劳动所能获得的成长和经验;最后全身心投入劳动,戒掉惰性,亲身躬行。4.总结思考,实现良性循环的劳动。每开展一次劳动后,要进行劳动的总结反思,这对提升改进下一次的劳动有直接帮助作用。5.集思广益,在劳动中发挥集体智慧。劳动可以是一个人,当然也可以是一个组织起来的团体。团体劳动更能够加深学生之间彼此交流,集中众人的智慧,广泛吸收有益意见,从而达到思维能力的提高和劳动的效果提升。通过比较、对照、切磋,学生会在劳动中有意无意地学习到对方思考问题的方法,从而使自己的思维能力得到潜移默化的改进,有利于激发学生潜在的研究和劳动协作能力。

三、以电子、电工学科为例加强劳动教育实践

(一)因地制宜、因人而异

利用本土经济结构特点,与沙钢集团、国泰集团等多个本土大企业校企合作,组织学生走出校园,走进企业,近距离接触所学专业的行业现状,了解职业要求,做好职业规划,并为自己的职业理想改善专业学习的计划与步骤。热爱所学专业,愿意为之付出努力,并将其体现在劳动教育实践中去。

(二)与时俱进、改变世界

鼓励职中学生利用专业课所学的电子电工、力学、计算机、机械等知识,积极投入对自动控制化的学习和实践操作。以制作实用小型电机模型为基础,学生在实际动手劳动中,可以完成从电路图的绘制、电路图的设计、电路的制作安装与调

试,计算机软件与硬件的综合运用,融入绿色地球、环保节能的理念“to make the world a better place”。动手改装,创造发明。将创新的想法付诸实践,敢于用自己所学的电子、电工知识主动改装身边的小物件,勇于有发明创造的想法。开设电子电工兴趣小组,辅导学生提高专业技能,积极参加创新创业大赛、技能大赛。细心观察日常生活中存在的“痛点”,与辅导老师交流合作,从想法的萌生到想法的实现,成就小小少年梦,丰满大大中国梦。

(三)志愿劳动、惠利群众

开设电子、电工志愿者社团,走进社区、机构和工厂。社区是社会的组成单元,也是学生最容易接触的社会群体,组织学生积极参加对社区基础设施的维护检查和维修。志愿劳动是培育和践行社会主义核心价值观的有效载体,展现了学生服务社会、报效祖国的情怀和优秀的学生风貌。党的十八大以来,习近平总书记高度重视做好志愿服务工作,强调要大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神。志愿劳动具有丰富的劳动教育价值和劳动教育内涵,承载着重要的教育功能,在价值取向、发展方向、实践要求上具有内在统一性和高度契合性。志愿劳动的实现方式表现为学生支教、知识传播、充当社会活动志愿者等实践活动。以充当社会活动志愿者为例,在当地的科技馆、图书馆、科技展览、智博会等活动中,利用自己所学的电子电工知识,为来参观科技馆的观众介绍科技设备背后所运用到的相关知识。中职校电子电工志愿者社团利用周六周日、寒暑假的课余时间,在当地的社区、少年宫等地方,联系相关负责人组织开展“知识小课堂”活动。号召身边的人参加,为当地的小学生、成年人、老年人普及生活中常见的基础物理大类的知识。热心为大家解答生活中关于一些家电使用中存在的困惑。

以知识传播为例,鼓励学生自己动手制作海报、视频,在海报和视频中宣传生活中常见的科学小知识,以及一些生活中防护小提醒。并将这些宣传作品在与社区沟通得到允许后,在社区开展展览宣传。

作者简介:

万莉(1981.10-),女,江苏省苏州市人,江苏大学,硕士研究生。

社会热点问题在中等职业学校思政教育中的有效作用

乌曼江·托呼提

(新疆维吾尔自治区塔城地区卫生学校 新疆 塔城 834300)

【摘要】思政教育是我国中等职业学校的重要课程之一,通过有效的思政课程教育,能够让学生具备较强的思想观念,养成正确的人生观、世界观和价值观,对学生今后的学习和成长都有积极意义。在新时期课程改革背景下,中职院校思政课程教学应当融入当前的社会热点,将社会热点作为学校思政课程教学的重要资源,帮助学生立足于现实生活去理解和学习思政课的相关内容,从而实现知识的内化和迁移,促进学生的生活化学习。所以本篇文章主要针对社会热点问题,在中等职业学校思政教育中的作用进行相应的探究,采取有效的手段将社会热点问题融入中职院校思政课程教学当中,进一步优化中等职业学校思政课程的教学效果,满足学生的学习需求。

【关键词】社会热点;中等职业学校;思政教育;教学手段

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.726

社会热点作为学生能够接触到的或者是能够作为讨论资源的学习对象,将其融入课堂当中,选取一个侧面或者是与教学课程相关的内容提高思政课程教学的有效性。在当前我国社会快速发展的大背景下,每天都有一些新鲜的社会热点充斥着人们的眼球,而这些社会热点是时代发展的印记,更是学生感受时代发展的脉搏,通过从这些社会热点问题的讨论和自身所学习的内容进行有机结合,能够加强学生对书本上内容的深刻认知,也能够让学生将自身所学习到的时政知识与社会热点相结合分析,从而培养学生的思想意识。

一、社会热点在中等职业学校思政教育中的有效作用分析

相关教学工作要明确看到社会热点在中职思政教育当中的作用,通过把握其意义,才能够为具体的教学措施提供必要的理论依据。

(一)利用社会热点能够有效把握学生思想

中职学校思政教育的主体是学生,在教学过程当中,教师要想更好的开展思政课程教学,那么就必须要了解中职学生群体的心理状况以及他们的思想才能够对其进行有效的思想教育。要想把握学生的思想,就可以通过学生关注的社会热点问题进行分析。因为学生关注的社会热点问题,往往能够映射出学生的心理状况。比如黄晓明和Angelababy的世纪大婚成为学生重点讨论的对象,而同时期的屠呦呦获得诺贝尔却没有多少人讨论^[1]。那么教师从学生的社会问题讨论偏重点,就可以大致判断学生对娱乐圈的事情比较注重,而对于我国科学领域以及社会发展领域则没有注重。那么在具体的思政教学当中,教师就能够根据具体的情况对学生进行有效的引导。

(二)有利于理论联系实际教学手段的实现

中职院校的思政教育在传统的教学过程当中,往往都是理论性的教学,对学生进行相关价值观念以及法律法规等课本知识的教学,这种教学方法很容易导致学生反感,且记忆不牢固。而思想意识的转变是一种潜在的、内化的过程,必须要为学生构建系统的长期的理论知识体系,并且能够在生活当中加强实践,才能真正地促成思想的转变。而通过社会热点就能够将书本上的理论知识和现实热点结合在一起,让学生的思想道德以及思想意识通过现实问题的讨论展现出来,利用自身所学习到的相关理论知识对其进行分析讨论,从而实现理论与实践的有机结合。

二、社会热点在中等职业学校思政教育中的具体应用分析

在明确社会热点在中等职业学校思政教育中的价值之后,相关工作者在具

体教学过程当中就要明确联系具体的教学内容和课程教育目标,结合社会热点,引导学生对思想意识进行正确认知,从而促进学生的发展。

(一)利用社会热点发挥学生的主观能动性

传统的思政教育往往是立足于教材和相关文本知识的学习,教师所使用的是一言堂、满堂灌的灌输式的教学方法,学生缺乏学习的主动性,不能够主动积极地参与到学习当中。而在当前的教学中,教师就可以利用社会热点引发学生思考,让学生能够发挥主观能动性,对一些社会热点进行积极的探究,甚至这些社会热点都是学生亲自经历过的,因此能够在这样的社会热点当中把握更多的核心内容。比如在2020年初抗击新冠肺炎这一社会热点当中,由于每一个学生都身临其中,都有切身的感受,让学生对这个社会热点进行讨论,都会有有感而发的发表自己的意见,并以此作为切入点,将抗击肺炎当中的一些真人真事,能够凸显出核心价值观的元素和思政课程进行有效融合,提高教学的效果。

(二)利用互联网技术提高学生对社会热点的关注力度

教师可以利用信息技术背景下的各种有效手段,让学生能够及时地关注当前的社会热点,及时地分析社会热点,通过写观察报告、热点反馈的方式强化学生的思想意识^[2]。比如教师可以让学生关注一些官方的抖音账号,新闻类账号,通过这些渠道实时获取社会热点,一起在开拓第二课堂,用多种多样的形式帮助学生能够获取有效的社会热点,并结合自身的情感和思想,对这些社会热点进行评论,然后教师在对其进行积极的引导和纠正,从而形成良好的思政教育课堂,促进教学工作的高效开展。

结语

总而言之,社会热点作为中职院校思政教学的重要资源,相关工作者要立足于当前社会发生的热点,引导学生对这些热点知识和问题进行探讨,以此来拓展学生的视野,帮助学生在社会热点当中发挥主观能动性,结合自身所学习到的理论知识进行探究,加强理论和实践的有机联系。

参考文献

[1]吴根福,吕镇梅,应盛华,陈中云.转变教育理念,强化实践环节,提高微生物学教学质量[J].微生物学通报:1-7[2021-01-07].

[2]宋丽萍.论问题教学法在高中思政课教学中的运用[D].鲁东大学,2020.