

身教学能力的提高与发展时,教师才能从心里承认反思活动是有效的、是生活学习中必不可少的。这样教师才会带领学生去认识、学习反思技能,学生才能不断的增强对反思活动的认同感,才会去学习反思应用反思。

(二) 教师对学生反思能力培养指导的缺乏

教师自身要重视对反思技能的学习,只有当教师真正掌握了反思的技能与技巧时以及真正践行了反思行为时,才能更好的传授给学生,才能更好地培养学生错题反思的能力。但是在实际的教学过程中很多老师没有起到对学生的榜样作用,忽视对反思习惯的践行,没能很好的进行反思行为的落实,所以可想而知学生对反思行为的学习也都是流于形式。

三、以反思能力培养为核心的小学生数学错题订正策略运用

(一) 激发学生自主反思意识,主动建立错题笔记

数学错题笔记的建立是必要的,但是错题笔记的建立并不是抄上错题以及正确答案就万事大吉,单纯的抄写只会增加学生学习的负担,会让学生对数学错题订正产生一种抗拒,但是如果能够正确建立好高效率的错题订正笔记,它不仅能促进学生对该知识点的理解,而且对提高学生的错题反思能力也起到催化作用。

例如:小学四年级学生的读数和写数订正本记录。第一步:题目是写数:四千万零八千 错解:4000/080;第二步:错误分析:错在第二步,写位数时没有按照数位顺序,正确的写法时应该确保个级上是四个数位。正解:4000/0080;第三步:同类变形:变式1:写数:九百六十万零七,变式2:写数:七百万零一。

(二) 教师多收集学生典型错题,来巩固学生反思能力

教师对错题收集整理打印出来并进行分类,进行定期考核对学生会起到一种激

励和督促的作用。只有当教师真正的重视错题,才能促进学生重视错题,如果教师只停留在口头上的重视错题,那学生对数学错题的订正也是停留在口头上的,所以要想让学生养成错题订正的习惯,形成错题反思的能力,教师必须要以身作则,带头整理错题、分析错题、反思错题,这样才能让学生真正的学会错题订正,学会错题反思。

错题1类:口诀补充完整(四六)二十四,(三八)二十四。错误答案:

(七)二十四,错误原因:把“十四”当做积,忽视了“小数字在前,大数字在后”这一规律。正解思路:先把“十四”当做积,假设括号处填“七”,满足“小数字在前,大数字在后”这一规律,则排除;再把“二十四”当做积,填“三八”或是“四六”皆可。在正确的解题思路的过程中,当学生没有良好的反思能力的时候,老师就应该对正确的解题思路进行详细的解释说明,让学生能够从错题的反思中找到规律,以求能够提高对该类型错题的理解。

结语

通过以培养学生的反思能力为依托,对学生的错误答案的整理,错因的分析,并在老师的指导下提出正确的解题思路,以此来将这种错题订正上升为一种错题反思习惯,能力的培养,一种学习技巧的培养,并能将这种反思能力应用到学生的各学科的学习以及各个阶段的学习。

参考文献

- [1]戴姮春.小学生数学反思能力的培养[J].亚太教育,2015(17):193.
- [2]郑炜珍.利用可视化思维工具释放小学生数学思维[J].教育导刊,2014(08):81-84.

浅论初中数学课后指导之策略

黄鹏文

(江西省赣州市兴国县均村中学 江西 赣州 342416)

【摘要】数学课后指导是数学教育的重要环节,是对课堂内容的一种补充,可以充实并且巩固课堂内容,也是教师对于自身教学效果的一种检查手段,所以说,重视课后指导,不管是对于学生还是对于教师自己,都有着重要作用。鉴于此,本文提出采用培养学生的小组合作精神和让学生自主选择课后学习内容的形式进行有效的课后学习,并及时讲解课后学习习题作业,总结错题原因,对于每一个学生的学习状况有针对地进行强化训练,旨在培养学生良好的自主学习习惯,提升学生数学综合素养,有效地进行数学课后学习。

【关键词】初中数学;课后学习;合作精神;自主选择;分析利弊

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.911

随着考试内容的不断变化,以及素质教育的提倡,学生数学学习的知识更加的丰富。在这一过程中,学生的课后学习内容显得尤为重要,老师们可以借助数学课后学习提高中学生主动思考的能力。通过课后高效学习培养学生自主学习的积极性,增强学生课后学习的有效性。

一、培养学生的合作精神,提高学生课后学习效率

在初中数学教学中,小组团队合作学习,能够锻炼学生解决问题的能力。初中数学需要学习很多抽象的概念,学生无法在短时间内从本质上掌握抽象的数学概念或模型,可以通过小组讨论的方式借鉴每小组同学的思考方式以及学习方法进行学习,这样能够更好的帮助学生理解概念、学好数学。增强学生的团队合作精神,弥补自己的不足,能够提高学生解决问题的能力。例如,在教授“勾股定理”时,教师们可以让学生通过课后讨论,观察模型或者小组成员预习课本等多种形式,让学生讨论并总结直角三角形有关内容,并掌握勾股定理的逆定理是如何判定直角三角形的?对于这个问题,教师们通过引导的教学方法,让学生自己决定通过模型观察或课本预习内容讨论的方式,选择课后学习内容的完成形式,带动学生学习的兴趣,并培养学生的思考能力。在老师引导的过程中,老师也可以引导小组成员勇敢发表自己的想法,让每个人的思想能够相互交流,帮助学生进入思考的状态,促进学生课后学习能力的提高,在课后数学学习这一方面针对自己薄弱的环节进行思考和问题解决,有效的完成课后学习任务。

二、自主选择课后学习内容,增强学生课后学习有效性

自主学习的能力依靠学生自我意识的发展,教师要依据学生的年龄和心理特征的发展,对学生因地制宜的采取合理的对策,从而提升学生的自主性和创造性能力。教师应该给学生一定选择的空间,让学生在课堂上提出自己薄弱的题型,根据每个孩子提出的不同类型的题,给出学生作业的要求,学生在教师要求的基础上,自主选择自己弱势题型的内容以及题量,这种形式既给了学生自主选择课后作业的机会,也在一定程度上,让学生感受到课后学习的内在价值,实现真正课后自主学习。例如,老师布置家庭作业,要求学生强化“二元一次方程组”的相关知识。对于学生来说,每个人在学科中的弱项是不同的,有的学生是不会消元,还有的学生可能是由于在计算过程中太粗心,或者也可能是因为在开始学习解二元一次方程组内容时就养成了不好的计算习惯,导致题目做错。若学生不主动去找到自己的弱项,只是按照老师的要求去完成作业,对自己的弱项没有任何提高。老师对全班同

学布置同一要求,同一难度,同一内容的作业,学生没有自主选择作业的权力,无法集中强化自己学科中的弱项,学生不会得到明显的提升和进步。这将导致学生缺乏主动发现问题,解决问题的能力。

三、及时总结课后学习,实现学生学习有效性

教师让学生根据自己的兴趣和特长去选择课后作业的呈现方式,以及学习的内容,充分将课后学习内容与学生思想相融合,让学生更有动力,更有兴趣去把课后学习当成一件有意义的事情去完成。为了让课后学习更加高效,教师要针对学生课后学习的情况进行总结和分析,让每一位同学参与进课堂,高质量完成自主作业,教师及时做出利弊分析总结,让课后学习多元化,高效化,才能让每一位学生都有所收获。例如,在学习证明“相似三角形”的相关知识时,要求学生去预习本课内容。这项课后作业要求学生预习相似三角形的相同点以及不同点,如何把握两个相似三角形之间的关系,以及要理解相似三角形三边是成比例的这一问题。学生可以选择小组讨论、口头表达作业、动手操作作业或实验体验作业的各种呈现形式。让学生能够掌握证明两个三角形是相似三角形的条件,一定意义上就达到了课后有效学习的目的。在上课时,教师通过让学生展示家庭作业,可以让学生获得成就感,会让学生学会从不同角度进行思考和分析,从而对学习内容进行自己的解读,让课后学习富于变化并成为一种的多元化形式的学习方式,让学生在课后学习的过程中获得心理的愉悦,也锻炼他们的实践能力和思考能力,增强学生课后学习的有效性。

总而言之,在以课后作业过程中,学生很难体验到课后自主学习的快乐,所以教师要树立“以生为本”的理念,以开放、理性、全面发展多元化的教学理念教育学生,并且多给学生课后自主学习,自主探究的机会,引导学生如何正确地、有效地进行课后学习,指导学生如何高效地进行课后学习,让学生充分的发展自己的思考能力和数学学习能力,增强学生课后学习的有效性。

参考文献

- [1]徐国忠.初中数学课后作业的有效性[J].新课程学习·下旬,2014(2):14-14.
- [2]白慧.初中数学课后作业有效性[J].中学课程辅导:教学研究,2015(9):40.