

谈小学语文教学中的阅读能力培养

周丽

(云南师范大学附属小学 云南 昆明 650000)

[摘要]近年来,培养学生的阅读能力逐渐受到重视,一个人阅读的书籍越多,他们的文化底蕴越强,为做好小学语文教学,提升教学质量,培养学生的阅读能力也成为不可缺少的工作,因此,文章将从培养学生阅读能力的意义入手,重点研究在小学语文教学中培养学生阅读能力的对策。

[关键词]小学;语文;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1147

前言

良好的阅读能力不仅可以为学生日后学习奠定基础,还能促进学生全面发展,因此,越来越多的小学语文教师逐渐重视阅读教学。在实际教学中,教师应结合学生实际情况开展阅读课程,引起学生的阅读兴趣,最终提升语文教学质量。

一、培养学生阅读能力的意义

(一)有利于锻炼学生思维

在小学语文教学中,需要学生了解作者的写作意图,挖掘课文中隐含的深意,如果教师直接灌输,并不利于学生学习,反而容易增加学生的学习压力,而培养学生的阅读能力,则有利于锻炼学生思维,学生也能及时发现作者的写作意图。

(二)有利于拓宽学生知识面

文化知识博大精深,古今中外很多人人生道路都存在于书籍中,而教材内容有限,只能选择有代表性的一部分供学生学习,其他的则需要学生通过课外阅读来了解。而阅读教学则拓宽学生的知识面,弥补教材空白,增强学生对语文知识的学习积极性。

(三)有利于语文核心素养的形成

优质的语文教学不仅可以教会学生必要的文化知识,还能帮助学生形成良好道德品质,在阅读的过程中,学生可以学到很多课本中学不到的知识,并在无形中受阅读内容的影响,知晓自己应该成为怎样的人,这对提升学生的语文核心素养大有裨益。

二、在小学语文教学中培养学生阅读能力的对策

(一)从学生兴趣点着手培养阅读能力

在小学语文教学中培养学生的阅读能力,应从学生兴趣点入手。对于小学生来说,比较喜欢带有趣味性和童话性质的阅读材料,教师可以将此类材料作为学生课外阅读书籍^[1]。如《格林童话》《安徒生童话》《中国寓言故事》等,由于这些书籍内容短小精悍,符合小学生阅读习惯,且带有一定的趣味性与神话色彩,完全符合小学生心理需求,他们的阅读积极性会很高。为调动小学生的阅读兴趣,教师可以定期组织与阅读对象相关的主题活动,如童话故事交流会,让学生互相分享与讨论自己读到的童话故事,以及给自己带来了哪些启发。或者开展角色扮演活动,让学生以小组为单位将他们阅读到的故事以戏剧的方式演绎出来,这样既能检查学生的阅读情况,还能培养他们的表演能力与合作交流能力,进而实现促进学生全面发展的目标。此外,很多小学生还比较喜欢带有科幻色彩的阅读材料,教师也可将此类书籍作为学生的课外阅读对象,引发学生对科技创新的学习积极性,如《月球旅店》等,通过阅读此类书籍能够激发学生的阅读意识,有助于学生了解更多课外知识。

(二)结合教材内容培养阅读能力

为培养学生的阅读能力,提升小学语文教学质量,在实际教学中,教师应结合教材内容开展阅读活动。在小学语文教学中有很多带有教育意义或从经典名著中节选的片段,教师可以此为基础引导学生阅读。如在学习了《草船借箭》这一课以后,由于这个故事节选自《三国演义》,教师可以让学生阅读《三国演义》整本书或阅读该书中比较著名的战役,然后让学生上讲台为其他同学讲述自己阅读的内

容,主要讲述某战役双方为谁,起因、过程以及结果,由于小学生均具有较强的表现力,希望得到教师的认可与肯定,均会参与到阅读中。同时,教师也可让学生对阅读内容作出评价,增强他们从客观角度分析问题的能力^[2]。此外,在小学语文教学中,教师也可让学生阅读某一类文章,并以此为主题,写一篇作文,如在阅读了四大名著以后,可以让学生以“名著中教会我的那些道理”为主题,写一篇作文,有些学生写了《爱国是一个人至死不渝的信仰》,而有些学生则写了《做人最重要的是诚信》,在这些作文中引经据典,使得作文极具阅读性与观赏性。通过学生的作文教师可以了解到学生从中学到了哪些知识,掌握他们的阅读情况。

(三)养成良好阅读习惯提升阅读能力

在小学语文教学中为提升学生的阅读能力,最重要的则是帮助学生养成良好的阅读习惯,让学生利用课余时间有效阅读,提升他们的文化底蕴。由于小学生年龄较小,正处于各种知识与能力的学习中,并不了解怎样养成良好的阅读习惯,教师需要教会学生如何阅读,以及在阅读中需要做的事。教师应教会学生在阅读中将好词好句摘抄下来,整理在一起,并注明出处、作者,经常翻阅书籍,这样便能让学生随时学习,并快速记忆,在写作中可将其写到作文中,提升作文整体水平^[3]。如在学习了《故都的秋》以后,教师可以引导学生将其中的重要词句摘抄下来,然后鼓励学生仿写,经常仿写能够让学生掌握写作技巧,逐步提升他们的写作能力。同时,在小学语文教学中,为帮助学生养成良好的阅读习惯,教师可组织必要的竞赛活动,调动他们的阅读积极性,可以组织演讲比赛,在确定演讲主题以后,让学生围绕该主题写演讲稿,这样不仅可以锻炼学生的演讲能力,还能充分调动他们的写作能力^[4]。如以“传承国学经典”为主题开展演讲,由于我国有很多国学经典书籍,这样的主题给了学生很大的自我展示空间,他们可以有话可说,能够满足学生的演讲需求。

结束语

为培养学生的阅读能力,引起小学生的阅读兴趣,在实际教学中,教师应了解阅读能力对小学语文教学的意义,并从小学生兴趣入手,结合教学内容培养学生的阅读能力,同时帮助学生养成良好的阅读习惯,创设阅读环境与阅读活动,让学生认识到阅读的意义,只有这样才能让学生主动参与到阅读中,提升他们的阅读能力。

参考文献

- [1] 林宇.小学语文低年级教学中培养学生阅读能力的探究[J].才智,2020(17):187.
- [2] 班杰.点亮阅读之灯,开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].才智,2020(16):162.
- [3] 冯娟.谈小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年学校管理与教学创新学术会议论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:331-332.
- [4] 党芸.小学语文教学中培养学生阅读能力的相关研究[J].才智,2020(10):153.

如何在小学语文阅读教学中渗透核心素养

张佳

(陕西大荔蒲城第十小学 陕西 渭南 715107)

[摘要]核心素养对于当代语文阅读具备实际引导价值,以培养素质为主的阅读模式可让学生具备能够适应终身发展和社会发展所需要的必要品格与关键能力。因此本文将基于语文阅读上核心素养的培育方面展开策略教学,教学应从阅读内容、情感能力、艺术价值多方位展开教育,在教学模式上坚持改革性和创新性。

[关键词]核心素养;语文课堂;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1148

一、小学语文阅读中渗透核心素养的三要素

1、发挥学生阅读的主观能动性

语文的学习当中,无论是听、说、读、写,还是其他方面的教学,都应当以培养学生主观能动性为主,真正的让学生自主去探索语文知识。阅读理解的主观能动性培养在于:第一,要懂得让学生对教学内容进行高度概括与整理。第二,让学生自主的产生探索能力,真正的去理解语文阅读上的所有内容,通过阅读有所收获和积累,因此主观能动性的培养是日常教学常规树立的教育准则。

2、推动学生阅读的社会实践素养

社会实践的定义就是通过阅读培养学生的社会参与能力,为了让语文阅读有一定的社会性和实践性,老师要从责任担当和创新实践这两方面去培养小学生阅读思维拓展模式,不要拘泥于课堂的知识,要把课堂中所接触到的内容要融入在平时的社会常识和生活当中。比如当带领学生去阅读一篇课文时,能够通过生活去了解这篇课文传达的真正含义,这是我们国家和新课标规定下核心素养的主要发展方向。社会实践素养在于以生活和社会经验为主,让学生投入到日常观察当中,以举

一反三的思想态度去展开语文课堂。

3、增加学生阅读的艺术赏析能力

从第三个方面而言,核心素养的主要内容也在于去培养学生阅读的艺术赏析能力,将语文真正的艺术化、审美化。艺术赏析能力是小学语文教学的高层次追求,我们的课堂一定要契合人文底蕴、艺术探究等方面展开,阅读不仅仅重视基础知识,同样对艺术层次的追求也要不断的延伸。在小学课堂当中,我们接触到许多脍炙人口的诗词散文,这些题材不仅要求学生去学习其中的词汇和中心思想,也在于更好的对文学作品产生准确的定位分析。增加学生阅读的艺术赏析能力是培养学生运用能力、思维发展和创新能力的关键所在,在核心素养的培养下,要从多个角度去锻炼学生阅读能力,真正的发挥教育的核心力量。

二、小学语文阅读教学中渗透核心素养的策略途径

1、探索阅读主题、深化学生主导能力

想要培养小学生的综合能力,就要以核心素养为基础,真正的让学生发挥主导能力,对于阅读主题,要让学生自主性的探索,而不是只以授课的形式让孩子们去