

学生的学习能力与学习基础良莠不齐,如果教师在教学的过程当中不能对教材进一步的进行加工与处理,依旧沿用传统教学的方法与模式,按照章节来进行讲课,势必会让学生感到枯燥、乏味,影响与制约中职学生学习程序设计专业的热情与积极性。

但是如果教师在教学的过程当中运用了行为导读教学法,从中职学生身边所熟悉的实例入手,在综合运用当中传授程序设计专业知识,势必会激发起学生学习的兴趣与热情,培养学生发现问题、解决问题的能力,同时还能让学生学会如何举一反三。因此,在中职程序设计教学当中运用行为导向教学法十分的重要且关键。

因为程序设计课程具有超前的理论性与实践性,并且其中有许多抽象的术语,例如:过程、语句、控件等等。由于学生是第一次接触到程序设计专业的内容,如果老师只是照本宣科的进行教学,势必会影响到自己教学的效果与质量,而运用行为导向教学法,让学生在实操当中掌握理论知识,真正的将理论与实际相结合进行教学实现,事半功倍。

三、行为导向教学法的基本原理分析

行为导向教学法与其他教学法之间有很大的不同点,它具有复杂性质,以发展学生的能力为原则和基础,在老师启发与引导之下,运用各种活动,鼓励学生主动的参与到活动当中去,并在活动当中不断的鼓励学生给予其信心,以此来激发出学生学习的兴趣与热情,让学生将手、脑、心共同结合进行学习。

行为导向教学法中包含着非常多的教学方法,例如:任务教学法、案例教学法、情景教学法、模拟教学版等等众多的教学方法。就用中职程序设计专业教学来说,老师运用任务教学法、案例教学法非常的合适。任务教学法主要是以工作任务为基础来训练学生的专业技能,从而进一步的培养学生专业理论知识的教学方法。因为中职校园的主要任务就是为社会培养出一批又一批综合素质高、专业能力强的优秀人才,所以想要培养学生的学习能力,就需要将学校当中的学习和具体的工作任务有机的融合在一起,从课程中找到支持与工作任务之间的联系,所以教师在教学的过程当中必须要让学生具有任务意识,学生的头脑当中要以工作任务为中心,将知识与任务结合在一起,进行学习与实践。

基于互联网+教育时代中职历史信息化教学研究

买娟

(同心县职业技术学校 宁夏 同心县 751300)

[摘要]目前,在我国社会发展速度不断加快的过程中,教育事业走上了最新改革的道路,特别是在高科技技术日益发展的今天,互联网+教育的时代已经到来,这些都为学生的知识学习带来了良好的感受。本文也是以中职院校内部历史课堂教学活动的开展实际情况,重点探讨在这一背景下历史教学工作向着信息化发展的具体实施策略,主要目的就是优化课堂教学的效果,提高学生知识学习的质量,从而为我国人才的培养做出巨大的贡献。

[关键词]互联网+教育; 中职; 历史; 信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1350

前言

中职院校内部学生所呈现出普遍的特点就是基础相对比较薄弱,对于知识学习的兴趣不高,所以这也导致教师在教学的过程中,如果不能够采取有效的教学策略,这很难吸引学生的注意力。在高科技技术支持下,中职院校的教育工作也走上了最新的发展方向,互联网+教育时代为历史教学信息化发展提供了有力的支持。所以本文也以此进行分析,希望能够为历史教育工作找到最佳的实施形式,从而为学生的历史知识学习做出巨大的贡献。

一、借助互联网做课堂教学延伸

中职院校在历史课堂教学活动开展和实施的过程之中,教师最主要的就是首先让学生意识到这门学科知识学习的重要性,改善学生以往的思想观念,提高学生在课堂上所专有的主动性意识,这样才能够实现课堂教学效果的最大化,也能够在良好的教学环境,以及最佳的课堂教育背景下,优化学生学习的效果,促进学生的发展和进步。

在互联网+教育的时代,在课堂知识教学的过程中,教师要真正把互联网作为课堂教学的有效延伸,让学生学到更多的知识。对于大多数中等职业学校的学生来说,历史知识获取的主要途径就是教材中的内容,学生在拿到教材后习惯性地翻阅教材,这也导致学生对于大部分的内容已经有所了解,如果教师不能够对课堂进行有效的创新,那么也很难激发起学生学习的兴趣。在讲解《五彩缤纷的艺术》这部分知识的时候,教师就可以在课堂教学的过程之中,借助互联网,把不同时代的艺术作品展现出来,并提出问题:“为什么在唐朝时期书法的艺术得到了良好的发展?”通过互联网中图片视频的观察,以及书本上知识的结合,学生在延伸学习的过程中,就能够了解到唐朝的社会是比较安定的,当时经济繁荣社会安定,统治的政策开明,唐太宗本人也喜欢书法。然后教师再把之前准备好的唐太宗的书法作品展示出来,让学生进行观赏,学生在品鉴之余感受到历史课堂知识点所具有的乐趣,从而实现了课堂教学的延伸,也能够真正的在高科技的支持下,为中职院校历史知识的学习找到最佳的开展策略。

二、运用教学软件开展精准教学

中职院校内部很多学生的学习时间大部分都是在了解和吸收所学习的专业技能上,所以对于其他学科的知识学习并没有过多的时间进行掌握,这也导致了历史的学习,这会让学生觉得自己浪费了时间,甚至并不愿意划分过多的时间给历史学科。所以教师在课堂教学的过程中,还需要精准教学,把所需要掌握的内容传递给同学,这样才能够让学生在利用最少时间的情况下,学习到更多的知识。例如:在讲解《三国、两晋、南北朝社会概况和文化》这部分知识的时候,由于涉及当时的社会环境以及文化,并且所涉及的时代较多,学生在理解上容易存在问题,因此教师也需要在互联网+这一教育的时代下,使用软件进行精准的教学。

如,教师可以利用PPT的制作形式,把朝代更替的图片导入到课堂教学的过程之中,通过知识点的讲解以及多媒体技术的图片穿插,让学生真正的意识到三国、

四、中职程序设计教学中运用行为导向教学法的重要性分析

(一)更能激发出中职学生学习的积极性与热情

因为行为导向教学法是将学生主动参与作为了主旨与核心,再加上老师在活动的过程当中不断的对学生进行鼓励增强其信心,势必会激发出中职学生学习的积极性与热情,帮助学生更好的发挥出自己的潜能。

(二)培养学生之间的协作能力

任何一个项目都需要众人合力才能完成,尤其是中职程序设计专业内容,学生在参与活动的过程当中,不单单自己要亲手实践,同时还需要与其他同学共同合作、讨论、研究等,这样的教学方法能够拉近学生彼此的距离,增强团队意识,培养学生之间的协作能力。

结束语

综上所述,行为导向教学法凭借自身强大的优势与特点,完全解决了传统教学法当中的一些不足与缺点,在中职教师充分的启发与指导之下,让学生动在动脑、用手的参与参与到活动当中去,充分地将在课堂当中的位置凸显了出来,为中职程序设计教学开拓了一条新的路径与方法,同时也为知识向能力转变的过程当中建立起了一座崭新的桥梁。因此,行为导向教学法不单单能够让程序设计课程教学法取得良好的教学效果,同时还大幅度的提升了老师的教学效率,培养了学生的综合素质与能力。

参考文献

- [1]徐梦莎.基于“关键能力”培养的初二物理实验教学实证研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]杨占义.行为导向教学法在排球普修课的实验研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]熊辉.行为导向教学法在职业院校计算机课程教学中的实践[D].江西师范大学,2006.
- [4]王长梅.行为导向教学法在普修排球教学中的实验研究[D].南京体育学院,2012.

两晋、南北朝时期,政权在变更的具体情况,这样就能够把书本上过于冗杂的知识变得简单明了,用图片就能够直接进行观看,有利于学生吸收知识,也能够使课堂变得更具精准化。然后教师再利用多媒体的形式,播放出苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》诗词朗诵以及歌曲,引出赤壁之战,这样学生就能够自然而然地进入到三国鼎立时期学习相关的知识。最后,再利用视频的软体介绍曹操、诸葛亮这两个人物,利用动画把《赤壁之战》的局面进行展示,清楚地介绍了魏、蜀、吴三个国家的时代、创始者和首都,所有这些都可以以学生喜欢的形式呈现出来。也能够使历史课堂变得丰富多彩。利用有效的教学软件开展精准化的教学方法,对于学生的良好知识学习,以及未来的成长有着非常重要的作用。

三、加强网络教育渗透德育教育

中职院校中知识的讲解和渗透,不仅仅需要让学生能够对所涉及学科的内容有所掌握,更是要透过学科帮助学生形成良好的道德素养,这一点也决定了我国未来发展,一线工作人员的整体素质。所以中职院校内部历史课堂教学活动在实施的过程之中,有效的利用互联网+教育这一背景,加强网络教育中的德育理念,渗透对于学生的发展也有着不可忽视的重要意义。

例如:《中国文化的起源》这部分知识,在讲解的阶段,教师就需要他引导学生有所了解和掌握,因为我国有着几千年发展的历史,在这悠悠的历史长河中,学生所需要学习和掌握的传统内容,以及德育思想理念是非常多的。这时候教师就可以让学生自主的准备,把学生进行小组的划分,分成儒、墨、道、法四个小组,每个小组研究自己小组所代表的思想,然后课堂上以各个学派的主张进行辩论,或者是演讲,也可以互相提出疑问。这样的方法能够真正地了解我国文化的起源和发展,也能够让学生在深入研究的过程之中,了解历史知识,提高自身的核心素养,真正的实现了历史课堂上的德育教育理念。

结论

综上所述,中职院校内部教育开展的实际情况可以看出,一直以来,由于传统观念的影响,许多教师没有重视学生学习文化课程知识的重要性。认为只要让学生掌握了理论的技巧,就完成了教育的标准,这也影响了学生的良好成长。所以本文结合以上的内容,基于互联网+教育这一时代的大背景,分析中职历史课堂向着信息化方向发展的具体策略,希望能够利用最佳的教育形式,以及有效的教育手段,完善学生学习的效果,从而为学生后续的健康成长做好坚实的铺垫。

参考文献

- [1]马仁杰,李曼寻.论“互联网+”时代档案价值与档案利用的关系[J].档案学研究,2020(06):104-114.
- [2]张梅.试论“互联网+”背景下高校二级学院档案管理工作[J].科教文汇(中旬刊),2020(12):20-21.
- [3]郑海波,卫兰兰,孙永康,李景军.我国“互联网+教育”的历史、现状与发展趋势[J].信息工程,2020(05):157-158.