

“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究

沈虎山

(甘肃省陇南市西和县何坝镇河口九年制学校 甘肃 陇南 742106)

[摘要]随着我国综合实力的不断提升,对于教育的重视程度也越来越高,各个学校和教育工作者也在不断寻找新的教学模式,以改善初中数学教学的现状。导学互动模式是一种新型的教学方法,很好地满足了学生的学习需求,它主要以教师的指导为基本,不断创新多种教学方法来启发和指引学生,从而实现良好的互动,构建交流学习情境,激发学生的学习积极性。本文主要从初中数学教学的实际现状出发,分析“导学互动”教学模式的现实意义,探索初中数学教学中“导学互动”教学模式的运用策略,希望能为我国教育改革提供一些参考和帮助。

[关键词]导学互动教学模式;初中数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.510

随着我国课程改革的不断推进,传统的教育模式已经不能适应当今教育的要求,导学互动教学主要是通过结合导学和互动的基本特征作为教学体系,它主要注重的是学生和教师之间的互动性,不仅要教师的指导,还要根据学生的特征进行引导。将导学作为基本的核心,将互动作为基本的组织模式,在初中数学教学中要以导学提纲为中心进行实践教学。因此可见需要根据我国教学的基本情况,从而引进一种新的教学模式,也就是这种导学互动的教学模式。不仅能够充分调动学生学习数学的主观能动性,活跃整个课堂的教学氛围,还能够及时了解学生状态,从而提高课堂教学质量和效率。由于很多教师对于新的教学模式的认识不健全,使得导学互动教学模式在无法发挥实际价值。

1、我国初中数学教学的现状分析

初中数学是初中的主要学习科目之一,对其他学科的学习发挥着重要的影响作用。所以,为了顺应教育改革的趋势以及提高初中数学教学质量,初中数学教师积极主动的尝试将“导学互动”教学模式应用到数学课堂教学中,但是因为多种因素的影响下,初中数学教学的现实情况往往不尽如人意。目前,“导学互动”教学模式在初中数学教学中的现实情况主要体现在以下三方面。第一,教师并没有对“导学互动”教学模式的本质有一个全面的认识,从而导致“导学互动”教学模式在数学教学中的实际应用往往虚有其表,并没有发挥该模式的优势。第二,教师在将“导学互动”教学模式与数学教学结合中选取的导入方式不合理从而导致导入没有达到预期的效果。第三,交流互动是“导学互动”教学模式中最主要的环节,但是教师往往认为与学生的互动会造成课堂时间的可浪费,所以此环节经常被教师忽略,最后课堂的主体还是教师,而学生的学习积极主动性也不高。所以,初中数学教师应该注意到实际教学中存在的问题并采取有效的措施解决问题,从而促进初中数学教学的质量。

2、初中数学教学中应用导学互动教学模式的重要意义

导学互动的模式,不仅可以补充传统教学模式的不足,还能够全方位的帮助学生进行综合素养的提升,这种教学模式也逐渐转化为我国的一种主流的教学模式。而且导学互动的教学模式还能够激发学生的学习积极性,让学生不断地对知识进行探索,还可以通过互动交流来增强师生之间的感情。除此之外,初中数学教学利用导学互动的教学模式,还能够帮助学生潜移默化的形成自主学习的能力,更好地掌握数学的理论和实际应用,从而提升学生的综合素养。

3、初中数学教学中“导学互动”教学模式的运用策略

3.1 不断提升和增强学生自主性学习能力

在初中数学的教学上,采用导学互动的教学模式,就是为了锻炼学生的自主学习能力。首先,教师可以充分利用课后的实践进行教学的复习和预习,从而更好地吸收和消化相关的学习重点,对学生的课堂学习有着积极作用。因此学生的自觉主动性会表现在自身的复习和预习方面,老师。虽然不能全程监督学生的复习预习过程,但是可以起到指导作用,为学生提供方法建议。

3.2 创设良好学习情境,营造良好数学互动学习氛围

通过加强课堂当中的互动和交流,也是导学互动的精髓,通过加强师生之间的互动。可以改变学生的被动学习地位,让学生可以自主地表达自身的看法,通过师生之间的合作与交流,还能够让学生取长补短,快速获得进步。由此可见,为学生创设一个平等民主的良好学习互动氛围,让每个学生都可以积极主动地参与到课堂当中来。除此之外,教师可以通过问题的提问,让学生组成小组进行讨论和交流,来增加课堂的互动性,营造良好的学习氛围,最终再由教师进行点评和讲解,从而更好地提升教学的质量和效率。

3.3 发挥信息技术能力,拓展数学教学的空间

由于初中的数学理论知识较为枯燥和单一,还有一定的难度,因此就需要一些学生的想象力来更好地理解知识。传统的数学课堂只是机械化的练习和枯燥的知识,讲起为了能够更好地让学生掌握抽象知识,可以充分发挥互联网信息技术的作用来增强数学教学的直观性,例如可以通过多媒体钟的视频,图片的方式来吸引学生,将抽象的知识逐步生活化,另外,教师在讲解的过程中,还可以加入一些探究性的问题来引导学生进行思考,提升学生的学习积极性。

总结

综上所述,导学互动的教学模式的最终目的就是把学生放在课堂教学的主体地位,给学生充分的交流和互动空间。导学互动教学模式在初中数学教学中不仅可以提高学生的自主学习能力,还能够帮助学生提升教学效率和质量。因此,初中数学教师掌握导学互动的教学模式,充分发挥这个新型教学模式的优点,从而发挥出重要的价值。

参考文献

[1]白雪.“导学互动”教学模式在初中数学课堂教学中的三点感悟[J]考试周刊,2017(85):70.

[2]林文波.“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用探究[J]新课程(中学),2018(01):148.

现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

王秋萍

(江西省萍乡市湘东区老关镇油塘小学 江西 萍乡 337018)

[摘要]信息技术是现代教育发展中的重要手段之一,特别是应用在课堂上将有效地促进教学改革的发展进程。当下,小学语文教学一直存在效率低下的问题。信息技术的深入融合和新的课程改革环境可以极大地改善这种教学状况。基于此,以下对现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考进行了探讨,以供参考。

[关键词]现代信息技术;小学语文教学;深度融合;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.511

引言

随着经济水平的不断提升,人们对现有的教学质量提出了更高的要求。教育改革推进了教学模式的转变、教学理念的更新、教学实践经验的累积,更促进了信息技术与小学语文教学的融合。信息技术的融入为语文教学提供了更多的可能性,在优化教学质量的同时,提升了教学效率,培养了学生在小学阶段对语文学科的兴趣,为学生今后其他学科的学习奠定了语言基础。

一、增强师生互动

尽管大多数教师对信息技术的有效利用有自己的理解,但是在实际应用过程中仍然存在一些问题。例如,如果教师没有及时与学生进行有效的互动,渐渐就会降低学生对语文学习的注意力,最终自然无法保证其教学效果,这表明在使用信息技术进行语文教学时,教师应该时刻注意师生之间的互动,为了实现教学目标,教师需要着重于两个方面入手:一是在教学的时候明确自身的职责和教学目标,能够根据教学大纲的要求开展教学,并有效使用多媒体设备播放课程。另一个就是引起学生注意并充当“指南”的作用。之所以强化教师的指导作用,是因为这样的教学模式可以让学生能够有时间独立思考,在此基础上鼓励学生提交自己的问题,然后通

过学生之间的讨论,各自发表自己的意见和建议,教师再给予适当的评价和分析,最终为学生提供一全面的答案供其参考,这样的教学不仅可以密切师生之间的交流,也能够为后期师生之间继续开展教学活动打下坚实的学习基础。

二、教育过程中教师要更新教育观念

在传统教学模式下,教师在教学过程中占据完全的主导地位。但是随着教育改革的深入实施,学生在受教育的过程中对自身的定位也发生了改变。互联网时代加快了变革发生的速率,在支持教学理念更新的基础上为学生学习语文知识提供了更广阔的途径,对于教师而言,其也有更多的素材可以利用,学习环境在教学环境都在互联网信息技术的影响下发生了改变。信息化时代,学生获取知识的范围、种类和渠道都更加多元化,因此仅凭课堂上教师的讲解已经无法满足其对语文知识的需求。所以,广大教师应摆正心态、更新教学观念,在教育的基础上给予学生更多为人处世的引导,将语文学科知识内容延伸到核心素养的培养上,从而帮助学生在小学阶段完善自身的品德修养。

三、信息技术与口语交际

首先,教师可以通过播放图片,让学生根据图片的形式自己创作故事,分组交