

基于讨论式教学培养高中化学学科核心素养

王艳

(盘州市第九中学 贵州 六盘水 553537)

【摘要】在高中化学教学中开展讨论式教学,通过讨论的形式来进行教学,引导学生在课堂中学习和探究化学知识,培养学生的学习能力和化学学科核心素养,让学生在课堂教学中学到更多的知识,促进学生学习的进步。然而,当下的化学教学过于传统,注重化学知识的传授,更是在教学中以应试教学为中心,束缚学生的化学思维,影响了学生学习能力的培养,不利于课堂教学的改革以及创新。对此,笔者基于讨论式教学,合理运用讨论式教学,加强学生学习能力的培养,创新教学方式,促进学生的进步。

【关键词】讨论式教学;高中化学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.174

前言

利用讨论式教学法来培养学生化学的核心素养,加强学生综合能力的培养,让学生在化学课堂中学到更多的知识文化,促进学生学习能力的提升,以此来改善当下高中化学教学的现状,提高课堂的教学质量。对此,老师应合理设置教学内容,结合学生的实际情况进行引导,以此来促使学生深入探究化学知识,让学生在化学课堂中得到更加综合的发展。

一、讨论式教学在高中化学中的应用现状

从目前的高中化学教学来说,高中化学教学内容多且复杂,需要学生消化和理解,活跃学生的思维。然而,在实际上的高中化学教学中,老师在应用讨论式教学时并没有给学生太多时间来进行讨论和交流,只是一味地进行灌输式教学,进而影响了学生的化学学习和探究,不利于老师正确掌握学生的学习情况,影响了化学教学的质量和学生的学习效率,进而导致化学老师的教学没有目的性。同时,部分老师没有意识到讨论教学的重要性,反而认为讨论式教学浪费学生的学习时间,从而在教学中并没有运用讨论式教学。并且,学生对化学课堂的讨论和交流仅仅是停留在表面,有的甚至在教学中浑水摸鱼,讨论一些跟教学无关的话题,白白浪费教学时间,影响了学生的学习效果。不仅如此,实际上大部分学生都是在课堂学习中一知半解,没有彻底掌握,尤其体现在概念性问题上模模糊糊,单靠学生进行讨论,完全无法深入研究化学知识,从而影响了课堂教学的质量,不利于讨论式教学的进展。

二、讨论式教学对培养高中化学学科核心素养的影响

1、促进学生个性化学习方式的培养

运用讨论式教学,让学生进行讨论,活跃学生的思维,加强教学的改革,让学生在学过程中更加主动。不仅如此,不同层次的学生根据自身的学习情况和老师、同学进行讨论,在讨论的过程中取长补短,弥补自身的不足,以此来促进学生个性化学习方式的培养,让学生在讨论教学中共同进步^[1]。

2、培养学生的学习兴趣

由于讨论式教学法改变了学员在课堂教学中的地位,增加化学教学的趣味性,让学生更加乐于学习化学知识。同时,在讨论式教学中,进行化学知识的交流和沟通,促进学生化学思维的培养,有效地营造良好的学习氛围,让学生在教学中更加主动和积极,提高学生的学习以及合作能力。

3、养成良好的学习习惯

讨论式教学法的基本要求是让学生在熟悉化学教材的基础上,通过对已知的知识进行分析、讨论、推理、探究、验证,能有效地让学生在教学中养成良好的科学学习习惯,培养学生的化学思维,让学生在较短时间内找到化学问题的本质,进而活跃化学的教学氛围。同时,老师在教学中加强教学的引导,鼓励学生边讨论并记录,以此来针对自己的不足进行改进,并且,学生在进行化学问题讨论时运用了课本知识,促进学生对化学知识的理解以及学习,培养了学生将化学知识运用于实践的能力。不仅如此,学生会通过语言来表达自己的思想,提高学生的口语表达能力得到锻炼和发展,以此来达到培养学生化学学科核心素养的教学目的。

三、利用讨论式教学培养高中化学学科核心素养的策略

1. 针对学生提出有质量的问题

讨论教学,往往是建立在一定的目标之上,对此,老师在设置讨论的问题以及目标时,应该深入挖掘课堂教学内容,结合化学核心素养,通过合理的方式进行引导,并设置悬念^[2],激发学生的好奇心,促使学生参与课堂,从而调动课堂教学的氛围,提高课堂教学的质量,以此来培养学生的学习能力以及核心素养的教学目的。不仅如此,设置适当难度的问题,激发学生的探究欲望,让学生在问题中发现自身的不足,培养学生的问题意识,全面发展学生。

2. 加强交流,激发学生的兴趣

利用讨论式教学培养学生的核心素养,加强学生学习兴趣的培养,有序地通过加学生和、老师、学生和学生之间的讨论和交流,活跃学生的思维,引导学生进行思考,培养学生乐于动脑、乐于动手的好习惯,以此来达到综合发展学生的教学目的。因此,老师应该改进教学方式,培养学生的学习兴趣,改变学生的学习地位,让学生成为课堂的主人公,促使学生在课堂中探究化学,从而体会到化学知识的文化魅力,以此来增进学生和、老师、学生和学生之间的交流,提高学生的交际、交流能力。

3. 营造浓厚的学习氛围

营造良好的学习氛围,让学生的学术交流和讨论更加有激情,对此,老师可以在课堂中组织学生分组、分团进行化学知识和科技创新的竞赛,营造出一个化学学习氛围,让学生在学习氛围中互相学习,互相竞争^[3],促进学生对于化学知识的学习和理解。同时,从学生的学习心理活动来说,学习氛围的形成让学生的化学学习和探究更有热情,让学生在课堂教学中表现自己,提高课堂教学的质量和学生的学习效率,从而培养学生的观察、探究等能力,让学生在学中主动思考。

4. 结合实践、实验进行教学

在进行讨论教学时,结合实际生活、实验来进行教学,培养学生的动手以及实践能力,加强教学的引导,让学生在生活观察化学现象,并通过实验来进行验证,以此来促进学生对化学知识的学习以及理解,让学生在生活探究化学问题,引导学生用自己所学的知识来解决问题,以此培养学生的核心素养,促进学生化学学习的进步。

四、总结

在高中化学教学中采用讨论教学法,加强学生学习能力的培养,引导学生在化学课堂中探究化学知识,促进教学方式的变化,让学生在课堂中互相讨论、互相学习,从而促使学生学习的进步。对此,化学老师应从改变老师以及学生的传统理念出发,深入挖掘教材,落实讨论教学,培养学生的综合能力,促使学生在化学课堂中取得更大的进步。

参考文献

- [1]李振青.“钠的重要化合物”教学中学科核心素养的培养探究[J].中学化学教学参考.2019
- [2]高立武.浅谈高中化学学科核心素养课堂教学策略[J].中学课程辅导(教师教育).2019
- [3]吴志敏.基于化学学科核心素养培养的“影响盐类水解的因素”教学[J].课程教育研究.2018

探析小学数学学困生的转化策略

温海美

(海南省文昌市东郊镇镇霜希望小学 海南 文昌 571334)

【摘要】数学他们本身就是一门较具抽象性的学科,所以有相当一部分学生学起来会显得比较吃力,很多学生会因为受到学不懂、基础差等因素下的影响,无法跟上老师课堂上的学习进度,长此以往从而造就了班级学困生的形成,这种现象对学生接下来的学习和发展造成十分不利的影响,同时也不利于整体课堂效率的提高,因此,小学数学教师需要积极探索学困生的转化策略,通过各种方法和手段,提升学生数学学习的能力。

【关键词】小学数学;学困生;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.175

在课堂教学的过程中学困生是普遍存在的,这部分学生他们由于学习能力较弱,或是基础知识不扎实,或是对学习丧失了兴趣,在学习上出现跟不上进度的现象,虽然学困生只是班级上的极少数,但是却十分不利于课堂教学的开展严重阻碍了课堂教学的进度,学困生的转换,就成了我们小学教育工作者重点关注的话题。

分析其原因:

所谓的“两极”分化指的就是优等生与学困生之间存在的一系列差异。学困生的存在是一种普遍的课堂教学现象。形成的主要原因由以下几个方面因素组成,其一:学生先天的智力因素;其二:学生后天的学习习惯等,所以我们要客观看待这一现象。新课程为学生提供了广阔的空间,好的学生将会更加突出,而部分学生不适应,导致最终沦为学困生丧失了对数学学习的兴趣。新课程课标强调指出教师在课堂教学中要做到因材施教。为此结合本人的多年教育实践的探索,对学困生的转化策略展开了尝试性的探讨。

一、让学困生充分体验成功所给他们带来的喜悦

一般而言,学困生在过去数学学习的过程中,大都会经历过多次失败的打击。大量学习的挫折对于他们的数学学习信心来说无疑是一种无形的打击从而产生强烈的自卑感。强烈的自卑感也往往会致使学困生学习的自信低估自身的学习能力。为有效帮助这部分学生重拾数学学习的信心,数学教师在课堂中应给他们提供更多的体验成功的机会让学困生充分体验成功所给他们带来的喜悦^[1]。

例如,在“倍数认识”这一内容掌握的并不是那么理想。每次遇到这样类型的题目都会让他们做起来感觉比较吃力。为了帮助他解决该知识点学习上的学习疑惑,我教给他们这样的一种高效的解决方法:即遇到“倍数问题”时,先回想一下乘法口诀,什么是多少的多少倍,就用那个已知条件乘以倍数就能算出最终的结果啦。如此以来就可以有效提升计算的效率同时也确保了计算的准确率。掌握了这一解题技巧时,我在课堂上也针对性的给他们布置一些“倍数问题”,没想到他们的