

二、引导学生进行自主思考，培养学生的数学思维

培养学生创新思维的前提就是要引导学生进行自我思考，学生通过对问题的自我思考拥有了自己的解题思路方能拥有创新思维。众所周知，课堂教育作为数学知识传播的主要途径，对于影响学生的数学思维有着举足轻重的作用，老师作为课堂教学的引导者与参与者，应该将创新理念引入到课堂教育，充分利用教学工具来为学生构建更加轻松愉悦的教学课堂。在传统教育模式中，老师对于数学知识的传授往往采用书本加版式的教学模式，学生获取知识的渠道过于单一，再加上数学知识的枯燥乏味，学生对数学学习产生厌烦心理，不利于学生创新性思维的养成，现如今，我们更加提倡老师运用多种教学方式来解释同一知识点，比如可以运用多媒体手段，或是引入实践的例子来进行学生自主思考能力的培养方式。比如教师在传授平均数及图表内容的相关内容时，教师可以让学生来计算自己的家庭用水量，并用用水量来绘制图表，以现实事例为例让学生参与其中有融入感，更好地引发学生进行自主思考，从而衍生出学生的创新意识。学生创新意识是一个道阻且长的教育过程不可能在一两天中速成，所以老师在传授知识的过程中不能急于求成，要鼓励学生进行自主思考，发现自己数学知识的片面后再进行改正，逐渐构建完善的创新意识。

三、合理安排课后作业，掌握学生的反馈结果

课堂教学是学生获取知识的主要场所，但老师在保证课堂教学完善的基础上，也应该适当的拓宽学生的课下学习效果，在教学过程中，老师应该坚持以学生作为教学的主体，更多的关注学生在获取知识基础上延展扩充以及创新想象的学习能力，

力，在课后作业的布置过程中，老师应该注重于学生基础知识与拓展练习的双向配合，根据不同学生的学习能力不同而进行不同的作业布置，让学生在课后进行用练习的过程中将课堂上老师所传授的知识进行自我消化，在此基础上，学生方能构建自己的数学素养，建立起完善的数学知识应用体系，补充学生的数学知识储备量，为学生未来的数学学习奠定基础。同样在布置作业之后，老师可以和学生家长进行有效沟通，通过学校与家长的双方配合来共同促使学生更加独立自主的解决习题，并对学生所不理解的地方进行补充教学，提升学生的创新学习思维。比如老师可以要求学生在完成作业后让家长在作业末尾签字，保证学生在当天完成作业，以家校配合的方式全面督促学生进步。

结语

总而言之，在小学数学的教育阶段，学生拥有创新思维，比掌握简单的课本知识要重要的多，老师在传授学生基础知识的过程中，也应该对于学生创新思维的培养进行启发，让学生充分了解到数学学习的魅力所在，注重引导学生进行自主思考，在长此以往的教育过程中，为学生培养出更具有创新性的眼光，为祖国建设化培养更具有创新能力的优秀人才。

参考文献

- [1]徐俊梅.试析小学数学教学中创新教育的实施策略[J].人生十六七,2019,(001(12)):P.21-21.
- [2]陈清利.浅析小学数学教学中的创新教育[J].学苑教育,2019(1):56-56.

基于核心素养的初中数学学科课堂教学实践研究

张存燕

(集宁区亿利东方学校初中部 内蒙 乌兰察布 012000)

[摘要]在新的教育理念下，需要对当今初中阶段的学生有更高的标准。且在初中数学课堂上的标准要求也有所改变，应该更加注重与实际的联系，使得学生自身能够依据学习内容联系现实，进而达到内容的全面掌握。另一方面，初中阶段的学生，其数学的核心素养并未培养完全，需要初中数学教学在数学教学课堂中，进一步发展和培养好初中生的数学核心素养。

[关键词]初中数学；核心素养；实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.977

作为贯穿学生整体学习生涯的学科，数学有其独特的魅力和特殊之处。而作为初中生，逐步了解并掌握其数学核心素养，能为学生步入高级别的理科学习提供绝对的帮助。且初中生自身也需要能够发挥好现阶段的学习能力，更快速高效的吸收数学知识。对于初中的数学教师而言，培养学生的数学核心素养是保存学生在初中阶段高效学习数学学科的有效方法，能够更好地建设数学优质课堂，使学生更加全面地掌握数学内容，并拥有独立的数学思维。

一、当前初中数学教学课堂的现状分析

在初中阶段的数学教学工作，对于数学教师都是一项巨大的教学挑战。对初中生而言，学好数学学科同样也是一项艰难的任务。对此，需要对现阶段的初中数学教学课堂做好研究，以进一步提升数学教学效率。使得学生能够为将来的数学学习，或是建立数学模型研究提供坚实的基础力量。在当前的初中数学教学课堂中，数学课堂核心素养的培养主要受制于两大方面。

其一是教师方面，随着近代社会的快速进步，部分初中数学教师并未跟上数学教学的大潮，及时更新其教学内容和方式。使得初中的数学教学课堂枯燥无味，严重影响到初中生的数学学习兴趣，极其不利于初中生数学核心素养的培养。还有部分初中数学教师在改革过程中，没有做好准备工作，使得课堂的改革不彻底。进而导致不同于传统教学模式，又没有发挥出新式数学教学课堂的优势。这种结果会严重影响影响到数学教学进度的同时，学生体会不到数学的学习乐趣。

且在初中数学教学课堂上存在初中生方面的问题，一方面是学习态度问题，另一方面是学习习惯的问题。两者皆是数学综合素养培养的集中表现，但其产生原因有所不同，解决办法又有所本质的区别。学习态度的产生可能是由于部分初中生自身学习不够好，进而对任何学科的学习产生厌烦心理。数学的教学内容中，需要初中生能够学习到各种定理以及公式，其过程需要通过大量的习题练习。初中生在此阶段容易产生厌烦心理，进而导致学生的学习态度出现问题。在学习习惯上，数学作为理科的重要体现，其学习习惯有较为系统的学习逻辑，并且要保存好长时间的培养。绝大多数的学生，在小学阶段难以培养好数学的学习习惯。这种情况进一步增加了初中数学的教学难度，且需要初中数学教师在数学课堂教学过程中做好教导。

二、在初中数学的教学工作中进行好核心素养教育重要性

关于其核心素养在初中阶段的数学教学而言，需要深入融合到是初中数学的教学课堂中，使学生深刻体验到数学核心素养的魅力，进行好初中阶段的数学学习。其核心素养的培养是近代教学中的教学重点，能够提升教学效率，且发挥初中生自身的个性成长。核心素养的最大优势是将初中自身的学习个性等多个方面体现出来，并由学生自主把握。进而学生自身的学习效率会有明显的提高，并在学科学习过程中，找到数学学习的乐趣。在现有的教学基础上，将学生将要认知的数学学习内容进一步深化，使得初中生的学习在其大脑内部逐步构建起数学学习的大厦。利用其核心思维，能够使得初中生更加快速理解其教学内容，掌握数学知识点。例如三角公式的学习一直作为初中学习的重难点，在其高中的数学学习阶段会对其内容有更全面的学习。初中阶段的三角公式教学最基础的教学内容，即为勾股定理，加强学生对于直角三角形的认知，并进一步了解到三角函数。在中招阶段，勾股定

理也作为考试的必考点。勾股定理需要在直角三角形的教学过程中剖析，其需要学生在其学习阶段中明确好 $\sin\alpha$ 和 $\cos\beta$ 的认知，方便之后三角函数的讲解。其教学过程需要顾及整体性，学生能够了解掌握到各个知识点的联系，其核心素养能够在初中的学习过程中构建起来，帮助好学生进行数学的学习。核心素养中重要部分的体现是在学生的学习过程中，构建起各个知识点的链接，且能够保存好数学学习兴趣，对数学学习内容进行思考。

三、数学核心素养的涵盖方面

(一) 培养学生的爱国主义素养

我国的数学历史发展深远，但不少学生并且有这一方面的认知。其实早在古代，在中国领土中，就有数学方面的专家，对于其生活中各方面的数据进行精准的计算，并深化。其中华民族是算数早在老子时代就有所发展，在早期发展八卦等多个方面均有体现。但当今的初中数学教学过程中，初中生很难体会到贯穿在数学教学中的爱国思想，极其不利于学生爱国主义素养的培养。在进行三角函数的讲解中，应该发挥好核心素养教导的优势，将勾股定理这种由致中华民族发现的数学定理进行更加深入了解。进而增加初中生对于民族文化的自豪感，使得学生的爱国主义素养得到培养。

(二) 培养学生的辩证唯物主义思想

辩证思想和唯物主义思想是保存科学价值观的重要体现，也是其构建数学核心素养的重要表现。辩证思想使得初中生在今后的学习过程中，对其内容存在一定的怀疑态度学习，能够使得自身更加全面的掌握到学习内容。且对于现阶段的初中数学教学内容，应该科学的思维方式。其唯物主义思想作为理科思维的重要基础思想之一，对于初中生未来各方面学习，以及生活中的判断有巨大的影响力。其辩证唯物主义思想的确立，初中生在数学课堂教学过程中，有助于了解到更加广泛的学习内容，并且充分的掌握到初中数学课堂教学内容。

(三) 培养学生良好的学习态度以及学习习惯

其核心素养的确立，能够使得初中生在数学学习过程中构建良好的学习状态，进而使得初中生有足够的兴趣进行学习，培养出初中数学的学习逻辑。其初中能够在将来的数学学习过程中，拥有更好的学习态度，有效的减轻了初中生的学习压力。另一方面，初中数学教师在教导过程中，更加系统全面的培养好学生的各方面素质。

结语

本文系统的分析了在初中阶段的数学课堂教学过程中，所遇到的困难。并从其核心素养对初中生各方面素养的培养影响，学习能力的帮助进行研究分析，使得广大教师在培养学生核心素养的过程中有所帮助。

参考文献

- [1]关乾相.基于核心素养的初中数学学科课堂教学实践研究[J].课程教育研究,2019(52):59.
- [2]林祥典.基于数学核心素养理念下探索初中数学课堂教学实践[J].数学:学习与研究,2019(17):114.