

小学班主任进行班级管理的有效策略分析

李海娟

(江西省上饶市广信区华坛山小学 江西 上饶 334103)

摘要小学生活泼、好奇心重、想象力丰富,性差异大,对于学习和事情的理解能力不同,教师管理起来有一定难度,教学任务很难进行下去,所以要想提高教学质量和效率,就必须首先对班级管理工作进行一定的探讨。本文针对现阶段小学班主任班级管理中的途径进行了简要分析,以期提高管理效率。

关键词小学语文;班级管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1073

引言

小学班主任不仅承担着学生知识的传授工作,而且还承担着班级管理工作。学生自身活跃好动,给班主任的教学管理工作带来一定的压力。班主任不仅要在学科教学中引领学生,还要在班级管理中通过具体的管理策略引领学生树立积极的思想品质,促进学生健康发展。

1. 拓宽师生互动途径,注重情感交流

传统师生交流存在很多局限,导致班级管理的效率与质量低下,还会受到时空的限制,无法帮助教师及时、全面了解学生的实际情况。因此就要转变这种师生交流方式,促使班主任与学生展开随时随地的沟通交流,只有第一时间了解到学生的想法与观点,才能采用相应的管理措施。班主任可以利用班会、课余时间等机会,与学生积极展开线下沟通交流,鼓励学生勇于发表言论,说出自己内心的想法与观点。其次,搭建班级平台。班主任在班级管理中加强与其他教师的互动交流,合力创建班级管理网络主页,鼓励每一位学生都积极留言、展现才能、发挥特长,加强班级成员之间的合作与交流,增进学生之间的凝聚力与团队精神。这样不仅加强了学生之间的交流互动,还实现了班级管理,调动学生的主动性。最后,利用信息平台。通过教学平台的搭建,定期为学生布置一些相应的课后作业。让学生以小组为单位,展开合作探究,解决问题,获得全面发展。

2. 挖掘教材内涵

语文教材是通过有寓意、有内涵的文章传递思想、传播文化,教师要启发学生思考每篇文章的内涵,从而受到榜样的教育,或吸取别人的教训,进而提高自身思想水平。在教学过程中,不能一味地歌颂,也要举出反面案例,使学生在比较中深入思考,学会主动分析。比如,教师可以引用课文《朱德的扁担》引导学生思考,为什么战士们要藏扁担?为什么朱德坚持重做一根扁担?分析课文后,学生能读懂战士对朱德的敬佩和尊重,也会被朱德甘于奉献的精神折服。此时,教师还要引入防疫期间的不和谐现象,使学生深切体会公众对自私、霸道行为的反感,从而促使学生反思自己的错误。因此,班主任要在挖掘教材的基础上引入现实案例,引导学生抒发感想,使每个学生都参与到对道德观念的讨论中,从而优化教学管理效果,在学生心里种下真善美的种子。

3. 融入学生生活

要开展品德教育就要抓住生活中的各种细节,教师既是教导者又是管理者,是学生心中的榜样,因此要融入学生生活中,用言行影响学生,使学生接受正确的思想教育。教师可以对学生的言行进行评价,也可以听取学生之间的评价,通过融入学生而渗透德育,让学生注重加强道德修养。生活中,能发现学生有浪费铅笔、橡皮的现象,讲桌上长期积攒着大量无人认领的文具。这时,教师可以借助《千人糕》这篇课文,让学生认识到每一个文具生产制作的不易。教师可以简单地介绍橡皮的制作工艺,让学生更加了解自己的文具,也能学会珍惜文具。当学生认识到自己的问题后,教师再发动大家到讲台前认领自己丢失的文具,并要求学生善待自己的文具朋友,杜绝切橡皮、撕本、乱涂乱画等不良行为。融入学生生活后,教师可

以用平易近人的语气与学生交流,能让学生发现自己存在的不足,进而帮助学生纠正问题。因此,语文教学和德育教育都离不开“融入”这个词,唯有足够了解学生,才能渗透品德教育,促进学生全面发展。

4. 小组合作教学培养学生集体主义精神与合作意识

小学生天性活泼好动、好奇心和求知欲望非常强烈,他们喜欢竞争,并在竞争中收获成功的喜悦。针对此,班主任可带领学生开展一些新颖的课间活动,组织学生开展与语文内容相关的趣味性比赛活动,比如,朗诵比赛、猜灯谜以及辩论赛等等。每一项比赛活动开展之前班主任要让每个学生清楚的知道比赛规则,这样才能保证学生在比赛中严格遵守游戏规则,因为“无规矩不成方圆”,学生积极参与比赛活动,逐渐养成遵纪守法的良好习惯,树立团队合作意识,形成阳光、积极向上的良好班风。如辩论赛,单凭一己之力根本无法赢得最终的胜利,因为辩论赛本就是一项团体合作赛事,离不开小组成员之间的通力合作与良好配合,这才是比赛胜利的关键,团体类竞赛活动的开展,不仅有助于培养学生团队意识与合作精神,而且还帮助班主任更好地管理班级。

5. 加强家校联系,实现全面培养

家庭教育理念对于一个人的成长来说有着较大的影响,对于小学生来说这种影响更大。若是家长的教育理念与班主任的教育理念有着很大的差距,不仅班主任在处理班级事务的时候会比较棘手,而且会让学产生迷茫的感觉。为了避免这一种情况的出现,班主任在对学进行教育之前,应该先与家长进行沟通,倾听家长对于学生的教育理念,若是有的家长教育方式不正确,班主任应该及时进行纠正。让家长联手,共同为学营造一个和谐的成长环境。例如,班主任可以定期地召开家长会,让家长能够明白,教育的最终目的是让学生能够养成一个良好的习惯,这并不只是学校的任务。另外,班主任应该让家长知道学校的一些常规要求和作息时间,这样就可以更好地做到无障碍的沟通。除此之外,班主任可以及时的开展一些班级里面的亲子活动,来促进学生和家长之间的交流,让家长能够意识到自己在学生的成长中是不可缺的,一个家长对于学最好的教育就是言传身教,是促进学养成良好习惯的最好方式。

结论

综上所述,一个班级的成长和发展离不开班主任和学生们的共同努力,小学班主任开展班级管理,需要让学生自觉参与到班级管理的过程中,不断督促自我,随时注意自身言行举止,保证班级管理能够顺利、有序进行。

参考文献

- [1]宋童.浅析小学班主任的班级管理模式——尊重与个性并存[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):183.
- [2]崔海宁.论小学班主任班级管理策略的优化路径[J].教学管理与教育研究,2020,5(16):115-116.
- [3]陶萍.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].小学生(中旬刊),2020(09):21.

心理学在小学一年级班级管理中的应用探析

彭小祥

(安徽省芜湖市繁昌区繁阳镇城关实验小学 安徽 芜湖 241200)

摘要班级管理作为打造优良班级的重要工作之一,需要班主任深入学生的生活、学习中进行探究,充分结合实际以及孩子们的心理需求开展相应的工作,以使小学一年级的学生能够快速适应校园生活,并且在班级中逐步形成良好的行为习惯,对学校产生归属感,愿意进一步融入班级体中,与其他学生交流、沟通。

关键词心理学;班级管理;小学一年级;应用探析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1074

引言

由于一年级学生刚由幼儿园过渡到小学,同时也是由玩乐活动过渡到学习活,因此在规章制度和时间分配上具有较大的差异,孩子们在小学阶段需要接受班级的管理,并且学习知识,参加各种活动。所以,一年级班主任应当充分地依据一年级学生的心理特点,优化管理方法,使小学生能够顺利地由幼儿园过渡到小学,进而逐步认识到学校生活,并且形成良好的生活态度和学习态度。

一、营造和谐温馨的班级氛围,推动学生换位思考

根据皮亚杰的心理学可知,一年级学生正处于前运算阶段和具体运算阶段的过渡时期,因此孩子们难以转换角度思考问题,自我中心意识强烈,并且如遇他人与自己建议不统一,也不能够换位思考接受与自己不一致的想法。因此,教师应当在班级中营造良好的氛围,推动学生学会换位思考,从而降低班级管理的难度。同时,良好的班级氛围对学生形成健康、积极的思想观念和态度也具有重要影响。

首先,教师就教室这个环境,则可尽可能地结合孩子们的年龄特点布置的更加温暖活泼,使孩子们能够在学习的过程中感受到温暖,进而愿意主动地融入于班级体中;其次,规章制度作为班级管理的重要载体之一,教师应当充分结合孩子们自我中心意识强烈的特点,与孩子们一同讨论规章制度,并制定相应的奖惩机制,使孩子们能够理解行为规范的重要性,并且愿意遵守。总而言之,教师根据孩子们自我中心意识强烈的特点,营造和谐温馨的班级氛围,推动学生换位思考,可提高班级管理质量。

二、充分实践“角色效应”理念,集中学生注意力

因为一年级学生年龄较小,因此对自身的角色定位比较模糊。所以,班主任根据孩子们角色概念偏差的问题,则应当积极地推动他们调整自己的角色,充分实践“角色效应”理念,例如开展角色扮演活动,使孩子们能够在活动中发现各种角色的特点,从而使孩子们对打造优质班级提高积极性。首先,一年级小学生在幼儿

园生活是习惯了以玩乐为主,因此性格还是比较的活泼好动,注意力不集中,自制力比较差,教师则应当充分实践“角色效应”理念,例如推动爱捣乱的学生当小组长,并且规范组员的行为、动作,使不听话的小组长认识到在课堂中调皮捣蛋的行为是错误的,从而自主地遵守规章制度;其次,教师也可推动孩子们轮流当班主任的小助手,体验管理班级事务,进而使他们在小助手这个角色中学会与其他孩子和平相处,并且学会理解他人,形成良好的责任心。

三、积极给予鼓励表扬,增多学生表现自我的机会

小学一年级的学生大多数都有好奇心强烈的性格特点,因此到了小学学校这个全新的环境,他们会对学校的活动极其地关注,并且希望认识到其他小朋友,有极强的表现力。教师根据小学一年级学生的这些心理特点,则可充分地给予他们关注和赞同,使他们参与活动热情提高的同时,也更加愿意跟随教师脚步,一起打造优秀班级。首先,根据罗森塔尔效应,即“皮格马利翁”效应,教师应当给予学生较高的期望,使孩子们受到暗示,从而愿意给予老师积极的反馈,例如在交流过程中赞扬他们懂事,知道体谅老师管理班级的辛苦,则可使孩子们受到鼓舞,更加愿意配合班主任的工作;其次,班主任针对学生的好习惯,也应当不吝自己的表扬,使同学们能够将自己的优良习惯坚持下去。总之,班主任给予孩子们表现自己的年龄特点,充分给予他们表扬鼓励,可使班级管理工作的效率提高。

四、班级优秀榜样的树立,规范学生的日常行为

一年级学生在思维上具有较强的依赖性和模仿性,同时独立思考能力还比较不完善。班主任根据学生模仿性意识强烈的特点以及受替代性强化影响较大的特点,则应当充分的在管理工作中实践“模仿”效应,使孩子们能够在模仿的过程中,学

会约束自己,遵守规则。首先,班主任应当以身作则,在学校生活中做到遵守规则、善良友好等等,使孩子们受到教师的影响,进而养成良好的行为习惯;其次,教师应当关注班级中比较优秀的学生,作为他们的榜样,并且给予奖励和表扬,使同学们在替代性强化的影响下,也更加注重自己的行为举止,认识到哪些是正确的行为哪些是错误的行为。同时,班主任就不良行为也可以公开的进行批评教育。总而言之,教师根据学生模仿性强的特点,树立优秀榜样,可使学生的自我管理意识增强,从而有效提高班级管理质量,减轻班主任的工作压力。

结束语

综上所述,小学一年级班主任,根据心理学理论优化班级管理方法可有效打造优秀班级,进而使一年级学生尽快适应校园生活,形成良好的行为习惯。就该篇文章来看,心理学在班级管理上的有效应用主要有:首先,教师根据学生自我中心意识强烈的特点,则可在班级中营造温馨、和谐的班级氛围,使学生会换位思考;其次,一年级学生自制力比较差,因此可在班级管理中充分实践“角色效应”理念,可使同学们能够正确地对自身角色进行定位;第三,班主任根据“皮格马利翁效应”,给予学生积极的心理暗示,可使同学们更配合班主任的管理工作;最后,在班级中树立优秀的榜样,可使学生提高自我管理的能力。

参考文献

- [1]向小清.农村小学班级管理现状研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]林莉.柔性管理在小学班级管理中运用的研究[D].广西师范大学,2017.
- [3]陆白琦.基于差异教育理念的小学班级管理实践研究[D].杭州师范大学,2016.

探析沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用

鄢李琴

(重庆市渝北区空港佳园小学 重庆 401120)

【摘要】在小学班主任的管理中,有效运用沟通艺术可以增强学生的集体荣誉感,使他们谦虚地接受老师的意见和建议,有利于学生树立正确的行为观念和学习态度,并促进学生的整体发展。同时,良好的沟通艺术可以创建一个宽松的师生互动环境。在相对宽松的环境中,班主任可以表达自己的想法并传达班级管理的概念,学生也更容易接受班主任管理理念,师生共同努力,促使班级管理工作的有效推进。

【关键词】沟通艺术;小学班主任的管理;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1075

引言

班主任是小学生成长之路的向导。本文在班主任的管理基础上,进一步阐明沟通艺术在班级管理中的重要性,分析存在问题并提出对应策略,进而提高班主任沟通管理水平。

一、沟通艺术在小学班主任管理中的重要性

(一)有利于学生身心健康的发展

家庭的氛围对学生的身心健康发展有着重要的推动作用。每个学生的家庭氛围都不同,性格特征自然也不同。因此,班主任需要耐心了解每一位孩子的性格特征,因人制宜,注意与学生沟通交流的方式方法,从而帮助学生改掉陋习,树立正确的人生观和价值观。

(二)帮助学生更好地学习知识

班主任在进行教学管理时,需要及时发现学生存在的主要问题。由于学习阶段难度的增加,学生学习程度出现差异化。这个时间段,学生的内心将会更加敏感。因此,班主任不能用太强的词来批评学生。学习和自尊的热情在一开始就受到打击,因此在未来的生活和学习中,学生很可能会出现叛逆的现象。班主任应该冷静,温和地进行沟通工作,耐心与学生沟通,了解学生成绩下降的原因,从学生的角度进行思考,并提出有益的建议,以帮助他们提高成绩。始终要清楚地表明,学生的学习热情比成就本身更重要。

二、小学教师管理中存在的主要问题

就小学班主任的工作而言,班主任的沟通方式直接决定了班级管理的质量和教学的效果。因此,班主任只有通过专业学习并保持管理方法的艺术性和科学性,才能满足学生的需求和发展要求。但是,一些班主任依旧遵循传统的沟通方式,一旦学生出现问题,就直接联系家长,导致师生关系僵化;同时也未重视沟通艺术的创新和改进,削弱了管理理论的研究,导致班级管理陷入困境^[2]。

三、沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用

(一)合理使用沟通技巧,正确引导学生

在班级管理中,沟通艺术的运用体现在不同的方面。这就要求班主任要充分发挥自己的主观能动性,并结合实际需要结合相应的交流手段,切实提高管理水平。进行班级管理时要注意以下几个方面:沟通的技巧在交流中起着重要的作用。学生年龄较小,智力发育不成熟。因此,班主任在进行管理工作时,应充分重视沟通艺术在学生管理中的应用,以拉近学生与教师之间的距离,促进学生有效学习。小学生正处于可塑性强的时期,在学习生活过程中需要老师的指导。班主任应该理解学生,与学生进行有效的交流,并运用交流的技巧来解决和纠正学生的错误。例如,当学生给某人起个外号或取笑该学生的缺点时,班主任应与此类学生进行沟通,以便于学生能够意识到自己的错误并礼貌地说出自己所犯的错误。作为班主任,需要保持同理心,从态度上注意交流方式,避免和学生产生距离感,保障班级管理工作的有效性。

(二)加强理论学习,充分发挥情感功能

班主任应不断加强对专业知识的学习,深化管理与心理学等相关知识的学习,并善于运用理论知识的内容来引导学生养成自律的习惯,从而提高学生的学习质量。教师应及时改变管理观念,与学生建立紧密联系,掌握情绪管理的要点,并

能在理解学生的心理活动的基础上与学生进行交流,以达到提高班级管理质量的目标。

(三)合理制定课堂规则,规范学生的言行

班主任在对班级进行管理的同时,需要制定合理化的班级管理措施,让每一位学生都能够学有所成,提高学生的思想道德素质。有效实施班级管理需要特定行为准则的指导,还需要巩固班主任的教育和指导地位。建立科学合理的班级管理标准,不仅可以为学生提供相对宽松的学习环境,而且可以有效避免学生不良行为的发展^[1]。它不仅削弱了师生之间的分离感,还可以为班级的发展奠定了良好的基础。所谓科学合理的班级管理规范,可以满足小学教育发展的需要,可以促进学生的成长。这就要求班主任要深入思考学校的规章制度,结合学生在这一课程中的行为特点,以引导学生的成长和发展为目的,并制定详细的规章制度。在这一过程中,班主任通过对学校教学管理体系的思考和理解,以及与班级学生的沟通对话,能够强化沟通艺术,提升班级管理中的沟通技巧,从而为有效开展班级管理工作夯实基础。

(四)家校合作营造良好的教育氛围

家长应积极与班主任沟通,并从班主任那里了解学生在学校的具体情况。班主任可以向家长告知班级管理和教学理念,并将学生的学习情况反馈给家长。父母对孩子的性格,爱好有更好的了解,可以为班主任提供有效的建议。班主任需要向父母提供家庭教育建议。但值得注意的是,班主任和学生家长必须充分尊重学生,并在与学生的交流中认真对待学生的想法。家长和老师还需要以身作则。在班主任和家长的共同努力下,架起学校与家庭之间的教育桥梁,营造了良好的教育氛围,充分展示了班主任班级管理中的沟通魅力^[2]。

(五)与其他老师合作,架起沟通桥梁

除班主任外,其他科目的老师除日常教学外很少与学生交流。结果,学生对老师没有足够的信任,老师也不了解学生的具体情况。因此,当老师批评学生时,学生可能会感到反感。有些甚至与教师发生冲突,不利于学生的成长和班级管理的发展。为了更好地解决这个问题,班主任应该在学生与其他老师之间架起一座桥梁,帮助其他老师了解学生的人格特征和学习情况,并向其他科目的老师介绍学生的基本情况,让其他各科老师对班级学生有更进一步的了解,从而促进师生关系,促进教学有序发展。

结语

综上所述,随着时代的飞速发展,国家教育部门对班级管理有了进一步的要求。这就要求班主任要注意结合学生的实际情况。在此过程中,合理运用沟通艺术与学生进行有效沟通,使课堂管理更加高效,并充分发挥班级管理的作用,为学生创造良好的学习环境。

参考文献

- [1]录军君.沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用[J].文教资料,2019(16):141-142.
- [2]张广铭.沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J].文教资料,2019(09):177-178.