

# 智慧校园在高中信息技术教学中的应用策略

连仕玉

(江西省赣州市兴国中学 江西 赣州 342400)

**[摘要]**智慧校园的构建已经成为现阶段我国教育事业发展的主流趋势,同时也是我国教育工作者目前需要着重思考的一个重要话题。智慧校园的出现,极大的提高了我国教育教学水平。现如今信息技术已经成为高中教学体系中一门重要的学科,教师更加需要与时俱进,加强智慧校园的应用,力争打造一个精品的教学课堂。笔者针对智慧校园进行了探究,并提出了其在高中信息技术教学中具体应用的策略,希望对高中信息技术教学活动的顺利开展有所帮助。

**[关键词]**智慧校园;高中;信息技术;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.816

智慧校园是以物联网技术为基础创设的一种集工作、生活与学习于一体的智慧化环境。智慧校园在高中信息技术教学中的应用,可以使得信息技术教学变得更加的丰富多彩,课堂教学不再枯燥,高中生的学习兴趣更加的浓烈。为此,教师必须在自身教学进行反思的同时加强对智慧校园的研究与分析,以此更好的将其运用到高中信息技术教学中来。

## 一、智慧校园的概述

智慧校园是随着我国教育事业和信息技术不断发展,而提出的一种面向整体教师与学生的个性化服务理念,其通过对周围环境、学生自身的特点和学习环境的感知与识别,再利用网络通信技术为学生创设一个具有较强开放性和舒适性的生活环境。智慧校园的特色主要包括:第一,智慧校园可以为广大教师和学生提供一个更加全面、更具智能性的学习环境。教师可以通过综合化平台为每一名学生提供符合其个性化需求的个性化教学。第二,智慧校园的构建是以网络计算机技术为基础为学校教育教学活动的开展提供服务,从而实现高效课堂的构建。并且,在智慧校园中,教师和学生都可以享受到优质的教学资源,教师与教师之间、教师与学生之间的合作变得更加的紧密。第三,智慧校园的构建是实现学校和外部社会相连接的重要接口,这样学校就可以很好的把握当前社会发展对人才的需求,从而更具针对性的开展教育教学活动。

## 二、智慧校园在高中信息技术教学中应用的有效策略

### (一)智慧校园在高中信息技术教学备课环节中的应用

智慧校园在高中信息技术教学备课环节中的应用,教师可以通过我国教育云资源云平台中海量的教学资源中,筛选出与高中信息技术学科教学内容相契合的资源,以此使得教学课件的内容变得更加的丰富多彩,这样信息技术学科教学就不会再枯燥、乏味。在完成教学课件制作后,教师可以依托网络空间将教学课件发送给高中生,高中生则可以利用教学课件更好的展开预习。另外,高中信息技术教师还可以在课前,与高中生进行远程协作,一同制作更加优质的教学课件,这样不仅可以提高教师课前备课的效率,同时还可以保证教学内容的设计更加符合高中生的个性化学习需求,有助于提高高中信息技术教学水平。

### (二)应用智慧校园开展视频教学

智慧校园在高中信息技术教学中的应用,教师可以通过网络平台进行实时视频

讲课直播,这样高中生只要在有网络的地方便可以通过电子设备实时观看。应用智慧校园开展视频教学,可以为高中生提供点对点和对面的远程教学。教师也可以随时随地的通过网络平台面向整体高中生开展在线信息技术教学。教师在开展高中信息技术视频教学时,应该自动的将高中生的学习进度和对知识的理解和掌握情况等完整地记录和保存下来,通过对线上高中生自主学习情况的监督,达到更为理想的视频教学效果,从而发挥智慧课堂在高中信息技术教学中的应用价值。

### (三)在教学评价中应用智慧校园

智慧校园的构建,实现了自动化自主考试系统的搭建。教学评价是高中信息技术教学中必不可少的一个重要教学环节,智慧校园在高中信息技术教学评价中的应用,教师可以通过自动化自主考试系统对高中生的学习效果进行督察和检测。自动化自主考试系统中含有丰富的题型,其中包括单选题、多选题、判断题和应用题等,可以满足不同高中生的不同需求。并且客观题的打分可以由该系统瞬间完成。教师可以根据系统反馈回的信息,准确的判断高中生对信息技术学科知识和技术能力的掌握情况,并结合反馈回的结果更加科学的设计接下来的教学活动。另外,教师在实施教学评价时,还可以应用智慧校园收集广大高中生对自身教学的意见,教师则应该尊重每一名高中生,对于比较合理、可行的意见应该积极的给予采纳,以高中生为中心不断的优化和完善高中信息技术教学。

### 结束语

综上所述,智慧校园在高中信息技术教学中的应用具有非常重要的意义,作为高中信息技术教师必须认识到这一点,并加强对智慧校园的研究与学习,从而掌握应用智慧校园的有效途径,以此不断的提高信息技术教学的质量和效率,进而更加顺利的完成高中信息技术教学目标,提高高中生的信息技术应用能力。

### 参考文献

- [1]刘志勇.新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策[J].高考,2021(04):104-105.
- [2]白玉兰.高中信息技术教学中学生自主探究能力的培养策略分析[J].学周刊,2021(04):97-98.
- [3]路景鹏.信息化视角下高中信息技术教育模式探讨[J].高考,2021(03):99-100.

# 浅谈小学语文自主学习课堂教学模式构建策略

梁佳英

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**新课程改革的深入发展以及语文新课程标准的制定对语文课堂教学提出了新的要求,小学语文教师要在新教育形势下不断提升教育质量,就应该引导学生进行自主学习,培养他们的自主学习能力,并以学生和课堂的实际情况为落脚点,合理建设自主学习课堂,以此促进小学生的全面发展。

**[关键词]**小学课堂;教学模式;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.817

教师在语文课堂教学活动开展中,要将学生的主动权还给学生,引导学生在充分发挥其主观能动性的过程中获得有效的发展。但是如何引导学生在小学语文课堂中自主学习是摆在我们面前的一大难题。在本文中,笔者结合自身多年的教学经验,就如何引导学生自主学习,构建自主学习课堂进行具体分析。

## 一、营造民主的语文课堂氛围

在传统的小学语文课堂教学活动开展中,教师掌握着教学的主动权。其往往站在讲台上,拿着课本长篇大论,而学生则坐在座位上埋头记笔记。在这样的教学过程中,课堂静悄悄的,只能听到教师一人的声音。如此课堂氛围,自然是沉闷、枯燥的。在这样的氛围驱使下,大部分在语文课堂中昏昏欲睡。基于此,要想在小学语文课堂教学活动开展中有效地引导学生自主学习,教师需要将课堂学习的主动权还给学生,采取多样的方式为学生营造一个轻松、自由的课堂氛围,以此使其在放下对语文学习的心理戒备的过程中,能自主地参与到语文学习活动中,为其自主学习的实现打下坚实的基础。为了实现这一点,我在小学语文课堂教学活动开展中,往往会主动地放下自己教师的架子,在尊重学生主体性的基础上,以平等的态度对待每一位学生。比如,当学生回答问题错误的时候,我不会一味地苛责,而是对其进行引导,在保护其自尊心的基础上,使其自主地探究出问题答案,享受到语文学习的乐趣。除此之外,我在教学活动开展中,还会利用小组合作的方式,引导学生在小组中就自己的观点畅所欲言,在积极的讨论中点燃课堂轻松的氛围,以此使学生在轻松的课堂活动中参与实现自主学习。

## 二、激发学生内在学习动机

心理学研究表明,人的一切行为都是由其内在的心理动机引发的。动机可以说是学生自主学习语文的原动力。对此,在小学语文课堂教学活动开展中,教师要引导学生自主学习,其需要采取多样的方式激发其语文学习动机,使其在动机的驱使下,自主地投身到语文探究活动之中。在小学语文课堂教学活动开展中激发学生自主学习的动机,莫过于首先激发学生的语文学习兴趣。因为尽管小学阶段的学生认知能力有限,但其思想和感情及学习在很大程度上受到非认知因素的影响。对此,我在

小学语文课堂教学活动开展中,会将学生作为学习活动的主体,采取多样的方式激发学生的语文学习兴趣。以《自选商场》为例,我在教学活动开展中,为了使学生在掌握九种不同的商品名称和物品的分类方法,且对这些内容产生浓厚的兴趣,我采取了情境教学法。立足本节课的教学内容和学生的语文学习实际情况,为其创设了这样的情境:今天,老师是这家“自选商场”的经理,因为货物卖不出去,我的心情很不好。所以,我想聘请三名学生作为本店的售货员,重新将店里的商品整理、摆放好。那么,谁愿意当我商店的售货员呢?我们要如何将商品摆放整齐呢?摆放商品需要用什么方法呢?……在这样的情境驱使下,学生不仅可以对所要扮演的角色产生浓厚的兴趣,其在问题的驱使下,会自主地进行思考,并在角色体验的过程中意识到自选商场里的物品是按照一定的标准分类摆放的,这样购物才会很方便。

### 三、引导学生掌握语文学习方法

众所周知,在小学语文课堂教学活动开展中要想引导学生自主学习,学生需要掌握有效的语文学习的方法,有效的语文学习方法是学生实现自主学习的基础。授人以鱼,不如授人以渔。在小学语文课堂教学活动开展中,要想打造学生自主学习的语文课堂,教师需要将语文学习的方法教给学生,使学生在有效的方法掌握下,能自主地参与到语文学习活动中。以《狼牙山五壮士》为例,在这篇文章阅读的过程中,学生需要理解描绘五壮士歼灭敌人时的动作、神态等含义,体会他们勇于献身的精神。基于此,我在教学活动开展中,采取先扶后放的方式,对学生加以引导,使其阅读的过程中潜移默化地掌握语文学习方法。具体来说,我在教学活动开展中向学生提出了这样的问题:阅读课文内容,画出狼牙山五壮士歼灭敌人、英勇跳崖的语句;阅读课文,画出狼牙山五壮士歼灭敌人和跳崖时的动作;根据所选出的动词思考,什么是连动句;在这里使用连动句有何作用呢?在这样的问题引导下,学生不仅可以在问题解决中加深对文本内容的理解,还可以掌握语文阅读方法,有利于其自主学习能力的提升。

总之,在新课改下,教师要立足小学语文课堂教学活动的开展,采取多样的方式,为学生营造民主的课堂氛围,激发学生的学习积极性,为其自主学习的实现打下坚

实的基础。

#### 参考文献

[1]赵中华.浅谈小学语文教学中提升学生自主学习能力的策略[J].课程教育研

究,2017(26):48.

[2]查吉火.基于自主学习模式的小学语文课堂教学研究[J].文化创新比较研究,2017,1(17):53-54.

## 优化学校后勤管理,提升教育服务功能

林建孝

(浙江省温州市艺术学校 浙江 温州 325000)

**[摘要]**学校的主体是未步入社会的学生,其在学校的学习生活过程中需要一个相对稳定的环境,如果学校内部的后勤管理工作不能落实到位,就会导致环境缺乏秩序,状态较为混乱,最终影响学生的健康成长。为了确保学生们可以在稳定健康的环境中接受教育,这需要后勤人员做好本职工作,确保学校的后勤服务到位,保证环境健康良好。本文以优化学校后勤管理,提升育人功能为主题进行学校后勤工作优化的探讨。

**[关键词]**后勤管理;学校;育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.818

后勤部门的工作虽然看起来不起眼,但它却是一所学校正常运行的重要保障,它的工作质量高低直接关系到学校的整体良好发展,如果后勤部门工作达到甚至超过了合格水平,就可以实现优化学校的基本运转。后勤部门的主要工作涉及了许多方面,比如说有保证学校整体环境的干净整洁、对校园环境按期进行检查以及保障学校人员安全、饮食安全等方面。管理后勤部门的工作人员身上承担着提高部门工作水准、保障学校员工的基本生活需求以及为学校教书育人打下良好基础等重要责任。总而言之,学校的后勤工作解决了学生和教师的后顾之忧,给他们的生活提供了良好环境保障,这样学生也会在学习中有更高的积极性,不断追求体现出自身更大的价值。

### 一、加强对后勤管理制度进行完善

学校的高层应该督促相关工作人员对管理制度进行完善,具体执行过程中应该结合学校的人员现状和资金等多方面的因素,对后勤管理制度进行不断的完善和提升,确保制度符合学生们健康成长的需求,也符合学校工作人员的个人需求,确保将以人为本的管理思路贯彻落实到位。后勤管理制度的修订过程中,管理人员应该突出学校的办学目标,确保可以将学校的环境营造得更加健康,为学生们提供一个更优异的生活或学习环境。在制度中应该对后勤工作人员的职责范围进行明确的规范,旨在提升后勤人员的服务态度和工作能力,确保后勤保障工作执行到位。必要时,学校管理人员可以制定相应的考核管理标准,对违法规定要求的后勤人员进行惩罚,在员工内部形成一种竞争机制,促使后勤保障人员不断提升个人水平,为学校的精细化后勤管理工作保驾护航。

### 二、提升学校后勤工作人员整体素质

学校后勤工作的执行质量离不开后勤人员综合素质水平的支持。如果人员的综合能力存在缺陷,学校的后勤工作在执行阶段就会存在较大的漏洞,影响学校良好学生生活氛围和健康环境的构建,不利于学校长远发展。为了避免因为人员素质影响学校的建设发展的现象出现,相关高层管理人员需要加强对人员综合素质的要求,提升后勤岗位准入标准,从后勤人员的能力培养以及人员引进等多个方面入手,快速提升学校的后勤工作执行能力。首先,从人员后勤工作执行能力的培养入手。学校需要定期组织专业人员对后勤保障员工就后勤工作各个方向或模块的理论进行培训,确保员工掌握基本制度和规范,明确自身的工作职责范围,确保后续工作开展有理有据,避免出现盲目管理后勤或者随意执行后勤工作的行为。在员工具备后勤工作的理论知识之后,学校需要安排新加入的后勤工作人员跟随有经验的员工执行各类后勤管理或保障工作,确保员工在工作实践中将所了解的理论要求贯彻落实到位。为了确保培训工作的合理有序开展,学校管理人员需要安排专人或借鉴根据自身工作经验并结合学校现阶段工作状况及人员状态制定专门的培养计划和培养手册,为人才培养工作提供一定的支持。其次,要培养学校后勤工作人员在服务态度和服务水平方面的素质能力,确保在执行工作过程中能够做到对学生宽容

有爱,避免影响学生的健康成长。最后,学校需要在人才培养的基础上对外进行招聘,引进一批有经验高素质的后勤管理人才加入学校,为学校后勤工作提供指导和新的工作思路,加速推进后勤工作的精细化管理。

### 三、做好后勤日常精细化管理

后勤工作的精细化管理需要将学校的各项后勤进行分类,分别进行相应的管理和工作安排。后勤管理人员需要对各类工作进行合理规划,确保符合制度要求且具备可行性。对制度中不可行的标准或模块进行记录并上报,便于后勤进行制度的修订和完善工作。首先,在饮食管理方面,学校需要加强对饮食来源和制造过程的质量监督,具体执行时可以与质量有保障的大型超市签订供货协议,避免出现使用变质或过期食材的情况,影响学生的饮食安全。同时,学校需要对食堂餐具卫生消毒工作进行明确规范,制度卫生执行标准,按照标准执行相应的考核管理措施。学校也可以设置相应的食堂意见反馈渠道,为学生提供一个良好的饮食环境。在具体的食材制作方面,学校需要综合考虑学生的身体营养需求,对主食和菜品进行严格的规划,规划过程中也可以要求学生加装、营养师、厨师等相关人员参与讨论,制度出一个符合各方需求的食堂管理标准。

其次,在学校区域管理方面,需要加强对公共区域或活动区域的管控,避免出现较大的隐患。例如在学校的车位管理方面,需要后勤工作人员制定相应的车位管理制度。具体执行过程中,可以将车位与员工对应,确保汽车位置固化,有效解决胡乱停放或者停车难的问题。为了避免自行车、摩托车以及汽车停放管理混乱,可以划分出专门的停车区域,安排不同的车辆停放在不同的区域。同时,在停放自行车或摩托车过程中为了避免出现车辆摆放杂乱的问题,可以在停车区域划分出不同的方块,要求人员按照顺序从内到外依次进行车辆的摆放,对于不按照规定执行的车辆取消其在学校内部停车的资格。

最后,在安全管理方面,需要学校做好安全教育培训以及安全规章修订工作,确保安全工作有据可依。在具体执行过程中,需要加强对区域内隐患的排查工作,避免出现设施设备老化影响安全使用的问题,避免出现洗手间未设置防滑措施等预想不到位的问题,将安全管理工作执行到位,保障学生的安全健康成长。

### 结束语

通过对管理制度的完善、人员综合素质的提升以及日常各项工作的精细管理可以更好地实现校园后勤工作的精细化管理,为校园教书育人提供有利的环境条件,充分提升学校的育人功能。

### 参考文献

[1]林荣.优化后勤工作,提升学校管理有效性[J].才智,2020(16):250.

[2]周红卫.优化学校后勤管理,提升育人功能[J].考试周刊,2011(85):216-217.

## 初中英语有效课堂提问探析

林洁

(江西省龙南市思源实验学校 江西 赣州 341700)

**[摘要]**课堂提问是课堂教学中的重要环节,能够有效的训练学生的思维模式,是教师和学生之间进行互动的最基本的方式。在目前的初中英语教学中,由于受到多种因素的影响,在课堂提问中存在着一系列问题。因此,教师需要采取有效的方式来提升课堂提问的有效性。本文针对如何提升初中英语课堂提问的有效性提出了几点策略。

**[关键词]**初中英语;课堂提问;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.819

课堂教学是教师和学生之间进行互动的过程。教师应该在课堂教学中充分发挥自己的引导作用,凸显出学生在课堂上的主体地位。在这个过程中,教师通过课堂提问可以及时了解学生对所学知识的掌握情况,并且及时调整自己的教学策略,学生也可以在教师的引导下更好的学习知识。因此,在初中英语教学中,教师应该采取有效的教学手段来提升课堂提问的有效性。

### 一、英语课堂上提问的作用

#### (一)提供语境,参与交际

除了课堂上的学习,学生的英语交际实践十分有限,尤其是在农村学校。所以英语课堂是实现学生语言交际的主阵地,课堂上的提问便成为提供学生英语语言环境的重要环节。教师可以通过课前提问,使学生积极参与到真实的英语交际活动中来。例如我在课前就经常就以下问题与学生进行交流:Who's on duty today?/What's the weather like today?/What did you have for breakfast?让学生根据实际情况来进行回答,很自然的融入英语语言的学习环境中来。

#### (二)巩固旧知,导入新课

英语课堂上的许多问题,都是对以前所学知识的复习巩固,又为新知识的学习搭建了桥梁。教师精心设计的问题,往往都是前面所学知识的重点、难点,学生经过思考回答问题的过程,其实就是对旧知的提取和再加工的过程,教师对学生的答案适时的总结并引出新的问题,让学生温故而知新,过渡到新课的学习中。

#### (三)引起思考,锻炼思维

教学的过程,就是学生不断生疑解疑的过程。在讲授的过程中适时地穿插提问,能够加深学生对所学内容的理解并引发思考,调动学生思维的积极性,刺激程度和方式大大超过了单一的讲解。学生为了准确回答老师所提出的问题,必须集中注意力,加快思维活动,迅速处理信息并积极探索问题的答案。因而,富有艺术性的课堂质疑,有助于引起学生的注意,打开学生的思路,激发学生的思维,加深学生对知识的印象,发展学生的智力和能力,有助于教师顺利实现教学目标。

### 二、英语课堂上有效提问的策略