

然后让学生模拟抽奖活动,每组安排一名学生,最后在摸球活动结束后,应让学生对每个学生摸到红球机会大小进行猜测、研究。该问题情境的创设,与学生生活经验有着密切的联系,不易使学生产生陌生感,而且还可以将学生研究的积极性发挥出来,提高学生自主研究能力。由此可见,在提高学生学习效率方面,问题情境的创设非常关键。

三、积极开展合作学习和合作探究活动

对于合作探究来说,要求教师和学生应积极参与到合作探究中来,引导学生对问题进行主动式探究。教师应发挥出自身的指导性作用,师生共同基于一个主题进行讨论,在课堂教学中,应采取自由发言、分组讨论等形式,构建师生共同评论质疑的学习环境。与此同时,教师应对数学自身的规律进行深入剖析,加强学生数学思维的培养,将数学美的因素挖掘出来,不断提高数学活动的趣味性、激励性。借助师生共同参与,可以构建团结和谐、积极进取的良好教学氛围,并满足培养学生研究性学习能力的内在要求。

例如:在教学“立体图形的展开图”时,教师应让学生在提前准备好正方形硬纸板、剪刀以及透明胶布等,将6块硬纸板围成正方形,剪开正方体后,让学生对正方体的平面展开图是否与其他同学一致进行密切观察、交流。同时在小组合作讨论过程中,教师可以向学生提问“你们确定6块正方形拼成的图形一定是正方体展开图吗?”在这种小组合作讨论的带动下,可以充分调动学生的参与热情,由此促进研究性学习的顺利进行,提高学生的数学思维。与此同时,在合作探究学习中,教师应发挥出自身的引导性角色,仔细聆听学生的思维过程^[3],不断提高学生思维的活跃性。

四、加强信息技术的应用

在科学技术不断发展过程中,极大地促进了信息技术的应用,这不仅可以便利于学生的学习,而且还有助于学生研究性学习能力的提升。对此初中数学教师应灵

活运用信息技术,不断丰富学生的数学体验,满足学以致用内在需求。

例如:在讲解《轴对称》时,教师应让学生研究轴对称背后的本质,加强学生作图能力的培养,树立高度的审美意识。首先,教师可以借助信息化技术,对轴对称的相关图片进行播放,然后引导学生研究、思考轴对称图片的特点。接着教师应利用学生的课余时间组织开设“轴对称图形比赛”,即每个学生要拿出一张彩纸,通过对折裁剪一个轴对称图形,最后与全班同学进行共享。在比赛过程中,教师为了充分调动学生在比赛情境中的参与热情,可以播放舒缓轻柔的音乐。

再如,比如在教学“勾股定理”相关内容时,教师应对课堂时间进行合理分配,为培养学生思维能力和研究能力奠定良好的基础,将学生的主体性地位发挥出来。其中,教师应采用多媒体教学设备,为教学活动提供一定的辅助作用,借助动画将三角形三边之间的关系演示出来,让学生进行猜想和交流,借助信息化技术的应用,不断培养和提升学生的数学思维能力和学习能力。

五、结束语

综上所述,在新课改理念中,研究性学习模式具有新型化、高效性学习特点,其现实意义深远。在初中数学教学活动中,加强研究性学习势在必行,不仅可以提高学生的解题效率,使学生高度理解和掌握教学内容,而且还可以有效维护学生的学习积极性,主动性,彰显出学生的主体性地位。

参考文献

- [1] 费劲夫,李竹梅.初中数学教学研究性学习模式的实践研究[J].新课程(中学),2015,000(005):45-45.
- [2] 陆琴.初中数学开展研究性学习活动存在的问题[J].数学大世界(小学五六年级版),2019,000(002):50.
- [3] 姚金凯.初中数学教学研究性学习模式的实践研究[J].课程教育研究,2014,000(018):121-121.

小学班主任班级管理工作开展心理辅导的影响和措施分析

凌春媚

(珠海市金湾区三灶镇中心小学 广东 珠海 519040)

[摘要]在小学生成长阶段,身心健康发展也是极为关键的,对小学生日后工作发展至关重要。随着年龄的增长,小学生们的生理、心理经历以及思维逻辑也都在发生着变化,尤其在面对社会压力时,像学习工作生活、人际交往等,都会碰到各种各样的心理疑惑和问题。但是由于青少年的影响力比较小,所以他们的心理健康问题一直被忽视。因此,小学班主任班级管理工作开展心理辅导的活动,不仅能够减轻小学生的学习压力和生活负担,而且还能为小学生的健康茁壮成长提供优良的环境。

[关键词]小学;班级管理;心理辅导;影响及措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.484

引言

随着时代的不断发展和社会的逐渐进步,小学生的社会交往心理问题日益突出,也越来越受到小学班主任的关注。因此,小学的学生状况最为明显,青春期使小学生们的心理状态变得敏感,非常容易受到外界人和物的影响,情绪极其不稳定而导致偏执的状态。因此,要想改变这种状态,就需要我们小学班主任的配合,开展小学班级管理工作,耐心地分析原因,及时的进行心理辅导,这样才能改变小学生们的心态,改变不良情绪和行为,从而保证小学生的健康茁壮成长。本文以开展小学班主任班级管理工作入手,结合小学班主任班级管理工作开展心理辅导的影响展开阐述,针对小学班主任如何实施班级管理工作,开展心理辅导教育做出深刻探讨。

一、小学班主任班级管理工作开展心理辅导的影响

1.有利于提高小学生的学习兴趣和主动性。班主任在做工作时,遇到最多的就是这种问题,小学生们的思想和行动很容易就会暴露出来。在思想方面,这一部分的学生把学习并不当作是份内的事,在他们眼里学习就是一件烦恼和麻烦的事情,他们抵触学习,但是每天在教师和家长的监督下,他们就会伪装成学习的样子,从而达到想要的效果。行动方面,在课堂上,如果他们对于教学内容不感兴趣,就会交头接耳,搞小动作,甚至老师提问时,都不知从何说起,对于家庭作业则是敷衍了事,字迹混乱、错字漏字,有的甚至直接抄袭,使学习成绩一直得不到提升,小学班主任开展心理辅导工作,能够及时发现学生的问题,阻止不良行为,积极引导,让他们认识到学习的重要性,从而提升小学生们学习的兴趣和主动性。

2.有利于小学生稳定情绪,促进健康发展。学生们在遇到问题时很容易大吵大闹,尤其是在遇到自己想要的东西时,难以控制情绪,最主要的原因就是家长的宠溺。由于社会的不断发展,家庭的生活水平也在不断上升,因此,对于孩子的需求,家长也都是尽力满足,从而导致孩子们养成骄纵蛮横、任性妄为、情绪冲动等性格。遇到困难的事情时,没有办法接受挫折,但凡与自己心里预想的结果不一致,就只会冲动发脾气,并且伴有焦虑的心理状态,在我们的生活中极其常见,不仅发生在成年人的身上,小学生也会出现这种状态,比如说考试前压力增大,对自己认知较低,遇事敏感等,甚至有部分学生通过伪装来躲避事情,不愿承受^[1]。小学班主任班级管理工作开展心理辅导,进行有效地疏导,使他们学会控制情绪,从而促进小学生日后健康发展。

二、小学班主任班级管理工作开展心理辅导的措施

1.认真分析小学生的心理需求。小学班主任班级管理工作开展心理辅导是一种师生之间的交流方式,班主任应该寻找机会尽可能多的鼓励、表扬学生。因为在小学阶段,小学生生长发育不完全,身体和心理都处于成长的关键时期,习惯好坏的养成也直接关系到小学生以后的成长和发展。小学班主任要仔细观察,认真分析学生的情况和需求,全方面多层次了解学生,因为成绩水平的高低并不能代表评判小

学生成长好坏的唯一标准。有一部分小学生虽然平时成绩水平并不乐观,但是他们自己也会有的远大的理想和目标。小学教师不能再传统的教学模式,单一的角度去对待学生,要多层次的了解并分析小学生的心理需求,经过实践行动来管理班级工作,开展心理辅导活动^[2]。与此同时,在小学教学过程中,要时常与家长保持联系,同时掌握小学生在家里和学校的情况,为小学生全面发展打好基础。

2.开展心理健康知识教育课程。小学班主任班级管理工作要加强小学生的心理健康知识教育,缓解学生压力,释放负面情绪,从而改善小学生的心理健康状态。提升心理素质。开展小学生心理健康知识教育课程也是小学教学阶段的重要组成部分,因此,改变传统的教育教学模式,实现教学多样化,开展小学生心里辅导工作从而提高小学教学水平^[3]。针对小学生的特点而言,开展小学生心理健康知识教育,要以小学生的个性特征和成长需求为重点,采用游戏与课堂教学相结合的模式,提升小学生的学习兴趣,增强学习自主性,让小学生不断完善自我,实现创新。

3.加强教师与学生之间的交流沟通,有利于提升小学生的人际交往能力。在以前小学班主任管理班级时,都是比较古板,形式单一,害怕班主任,遇到困难也不敢主动找老师寻求帮助。班主任与小学生的沟通也直接影响着学习效率和关系程度,对教学水平也有很大的影响。随着新课程教育改革的实行,要以学生之间和谐相处,坦诚相待,把学习与生活相结合。人际交往是学习生活,立足社会发展重要技能,主要表现在逻辑表达能力、思维理解能力、交际能力及解决问题能力等等。由于小学生年龄小,影响力不大,所以这类问题很容易被大人们忽视。老师的帮助,从而抒发悲观不良的情绪。小学班主任班级管理工作开展心理辅导,从而提升小学生的人际交往能力,而促进小学生综合技能的全面发展,为以后的工作学习发展奠定基础。

结束语

综上所述,面对当代小学生的心理问题,就要从根本出发,根据小学生的个性需求,找到问题的缘由,帮助他们解决问题,从而实现全面发展。小学生的心理健康状况与班级建设有直接关系,因此,小学班主任实行班级管理工作,开展小学生心理辅导,对小学生进行心理健康教育,适当地给予鼓励和安慰,提高小学生心理素质,对他们日后的成长发展具有重要的作用。

参考文献

- [1] 屈艳红.浅析小学班主任如何做好班级管理工作.中国校外教育.2018(21):44
- [2] 胡照英.如何在小学班级管理中渗透心理辅导. J. 学周刊. 2019(7):215.
- [3] 麦从心.班会课融合心理健康教育的探索与实践. J. 中小学心理健康教育, 2017(24):50-51, 55.