

在高中英语教学中,教师应根据学生实际学习情况,进行文本教学,使学生对文本有全面且深刻的理解。文本是续写活动进行的前提,也是提升学生阅读理解能力的重要因素。课堂教学中,教师可以根据教材内容,设计续写活动,以此提高学生写作能力。当学生对文本有一定的了解后,教师对学生学习过程引导,使学生明确写作入手点,并利用已有知识进行写作。

以《English around the world》为例,进行该单元reading部分教学时,教师可以让学生进行续写活动。课堂教学中,教师可以让学生根据教材内容合作讨论,展示自己的想法。在reading部分中有这样一句话:Murray never went to college. At the age of fourteen, he left his village school in Scotland and taught himself while working in a bank. Later he became a great teacher. 当进行这句话教学后,则是引导学生进行续写,将自己对默里的生活进行想象。学生在续写的过程中,可以将文章主人公后续的生活进行描述,及对英语学习的热情进行描述,以此提高学生应用能力。学生经过讨论学习后,得到这样的思路: Later, Murray is still learning English and enriching his English understanding. 通过合作学习的方式,可以提升学生知识应用能力,能够培养学生合作意识。课堂教学中,组织学生合作学习,对教材内容进行探究,以此提升学生对教材的理解,提高学生写作能力。

## 2.2 重视细节,丰富写作情感

读后续写活动中,应重视对细节内容的分析,利用此丰富写作情感,增加写作内容。课堂教学中,应加强对细节的描述,结合文章,引导学生进行拓展,以此提升学生知识应用能力。

仍以《English around the world》中文本为例,课堂教学中,教师可以就细节内容进行教学,引导学生对此进行拓展、续写。But after five years, he was still adding words to the letter. Often he would work by candle

light into the evening. Murray wanted to complete the new dictionary in ten years. 这句话的意思“在五年后,他还在为字母A添加单词。他常常在烛光下工作到晚上。默里希望在十年内完成这本新字典。”在课堂教学中,教师可以引导学生就文章的细节内容进行填充,丰富写作内容<sup>[3]</sup>。课堂活动中,可以让学生讨论学习,分析应在那部分进行填充。有的学生认为应在围绕“he was still adding words to the letter”这句话进行续写。有的学生则认为应该以Often he would work by candle light into the evening为入手点。这时教师可以根据学生的想法,将学生分成不同的小组,让有相同想法的学生分为一组。经过学生讨论后,得到以下结论: In a five-year time, he continued to explore, still working on the vocabulary of the letter A, and finally made up all the words about A. 另一组学生则是对默里工作过程进行详细的描述,展示出一个学者的精神。通过合作讨论续写内容,可以开发学生的大脑,能丰富写作能力,可以提升学生写作水平。

## 结束语

总而言之,在高中英语教学中,根据教育要求,以合作协同的方式进行读后续写,以此提高学生写作积极性。通过有效的教学方式,提升学生写作能力,培养学生合作意识,以此促进教学活动顺利进行。

## 参考文献

- [1]米占东,张振敏.基于读后续写的高中英语学科核心素养培养的教学实践与思考——以第三单元Reading Task阅读课文A Night In The Mounting为例[J].英语教师,2019,19(19):85-93.
- [2]何茜.在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略探析[J].英语教师,2019,19(19):64-66.
- [3]吴国艳.基于思维导图的英语读后续写“文体互动”教学研究[J].当代教育理论,2019(07):16.

# 基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学

梁文卿

(山西省晋中市榆次区教育局 山西 晋中 030600)

**[摘要]**本文基于对小学语文阅读教学的了解,阐述了小学语文阅读教学中应用项目式学习的重要意义,根据实际情况提出了加强情景导入、构建角色体验、拓展实践创新等应用项目式教学的有效策略,切实提高小学生的阅读能力和水平,为小学教育教学发展奠定良好基础。

**[关键词]**小学语文;项目式学习;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.428

## 引言

对于小学语文阅读教学来说,其是提升小学生语文核心素养的关键内容,而个性化阅读教学就是强调以学生为教学主体,以提高阅读素养为目的。为了满足新课程标准的实际要求,需应用项目式教学来满足学生个性化体验,才能有效提高小学生的综合文化素养。

## 一、小学语文阅读教学中应用项目式学习的重要性

项目式学习,顾名思义就是以项目为载体,对整体阅读教学进行项目划分,在教师的正确引导下,促使学生进行探究式学习,从而达到学习目的。在小学语文阅读教学中,根据新课程改革标准,需要教育者让学生在自由、平等和合作的环境中获取知识,应用有效方法激发学生的求知欲和好奇心,才能切实培养学生的探究精神、合作精神和创新精神等具有积极意义的思想意识,而项目式学习方法不仅能够达到以上要求,还能通过一系列方法加深学生对阅读内容的认识,在原有基础上提高学生学习质量,有助于学生语文学科核心素养的养成和发展。

对于项目式学习来说,其自身具有以下特点:首先,真实性。在实际应用项目式学习方法前,教师必须要应用有效手段,构建一个真实性高、环境氛围好的学习情景,能够让学生积极的、主动的参与到个性化语文阅读教学中,还可以通过角色扮演的方式提高课堂参与程度;其次,问题驱动。其主要是根据所提问题,促使学生通过多种方式来寻找答案,其是项目式学习的关键内容,同时也与其学习效果具有密切联系,因此,教师在进行问题设置过程中,需要充分考虑到学生的理解力、接受力、学科内容以及环境资源等多种因素,进一步将其进行有机整合,才能实现对学生问题的精心设计<sup>[1]</sup>;再次,小组合作。合作学习是目前最流行的学习方式之一,是课堂教学组织形式的有效转变,在项目式学习过程中,教师需要根据学生的实际学习情况,按照一定顺序进行小组划分,教师还要进行正确的引导,促使学生高质量完成项目作品;最后,成果展示与评价。按照项目步骤完成整体教学内容,然后让学生对合作的成果进行展示,与此同时,教师还要应用教师评价、学生自评、小组互评等多种方式,促使学生明确作品自身优缺点,才能真正意义上达到实现小学语文个性化阅读的目的。

## 二、基于项目式学习实现小学语文个性化阅读的有效策略

### (一) 加强情景导入,提高学生认知能力

在小学语文个性化阅读教学中,想要突出项目式学习的重要价值,首先教师就要积极转变教学观念,加大对情景导入教学的重视力度,促使其与知识先行模式进行有机结合,让学生在良好舒适的情景下,对知识进行高质量学习,以此为基础让学生对所学知识进行迁移运用。项目式学习能够为语文阅读教学提供真实的教学情景,不仅能够调动学生学习语文知识的内在动力,还能进一步提高学生在语文阅读教学中的参与程度,加强小学语文阅读与实际生活之间的联系,同时,还能起到提高学生阅读能力、创新能力以及培养学生学科素养等多项内容,促使其项目式学习在小学语文个性化阅读教学课堂上发挥出其价值,真正意义上明确阅读教学的实际意义<sup>[2]</sup>。

### (二) 构建角色体验,激发学生兴趣

在小学语文个性化阅读教学过程中,针对项目式学习来说,其是一种注重教

学体验的重要方式,不仅能够促使学生通过身体各项感官对学习内容进行深层次了解,还能够强调学生对各项活动的参与兴趣和程度,让学生实际体验具有多样性和丰富性的同时,促使其对潜在内涵进行深刻理解,才能站在角色的角度上对整体文章产生意识共鸣,进一步突出其自身意识和品质。通常情况下,角色体验是构建在情景构造和案例分析两部分基础上,对于应用项目式学习与案例学习模式相结合来说,可大致分为以下三个环节:第一,呈现案例。教师通过呈现和分析有代表性的案例,能够帮助学生理清思维,加深对文章角色内容的理解,为接下来学生项目分析和设计打下坚实基础<sup>[3]</sup>;第二,分析案例,分析案例指的是对案例的内容、角色的性格特点等进行多样化、全方位的分析,同时教师还要引导学生对案例创意、角色内涵等进行理解,进一步揣摩角色内心世界,便于对文章的思想感情进行深化;第三,设计案例。学生通过对角色进行体验,能够让学生自己总结项目设计的规律和方法,促使学生在进行案例设计过程中能够有效应用,除此之外,通过项目式方法让学生置身于角色中,能够逐步强化学生身份构建,加深对文章内涵的理解力。

## (三) 拓展实践创新,突出项目教学价值

在小学语文阅读教学过程中应用项目式教学方法,首先必须要明确项目式教学的意义,在此基础上,对项目模式进行深化及分析,其主要是通过教师根据教学内容及实际情况,对其进行项目划分,引导学生通过多种方式进行交流和沟通,帮助学生能够自己生成一个项目,以此为依据,让学生从设计者角度出发,对项目进行深入分析,在此基础上进行不断实践和创新,从而呈现出质量好、完整性高、应用能力强的作品及方案,进一步达到拓展教学内容实践创新的目的。教师还要对教学模式进行创新,转变原有的单向灌输教学模式,通过小组合作的方式提高学生交流能力和创新能力,让学生通过思维碰撞、实践探索总结出新的学习想法和经验,在此基础上,教师还要对评价方式进行创新,在符合项目式教学发展的同时,将教师评价、学生自评、小组互评等多种形式进行有机结合,帮助学生在明确自身优缺点的同时,有助于树立学习自信,促进小学生的可持续健康发展,对其思维模式和创新能力培养具有一定积极意义。

## 结论

综上所述,在小学语文阅读教学中应用项目式教学方法,是满足现代化语文教学发展的必然趋势,同时也是实现个性化教育,提高核心素养的重要途径,因此,教师必须积极转变教学观念,将项目式教学与阅读课程进行有机结合,真正意义上促使学生全面健康发展。

## 参考文献

- [1]毕丽娇.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):113-114.
- [2]祁东昇.基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学[J].西部素质教育,2019,5(13):256.
- [3]张丽娟.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2018.