

初中体育教学提升学生主动参与的策略

伍权东

(广东省湛江市廉江市安铺中学 广东 湛江 524400)

[摘要]随着新课程改革的提出,我国也进入教育新时代,素质教育理念在全国各个阶段的教育教学中广泛推行,广大教师队伍在迎来教育新篇章的同时也面临着新的教育挑战,传统教育中学校及教师基于“应试教育”理念来制定教学计划,侧重于对学生进行理论知识教育,从而降低了对学生体育课程教学的重视,这就使得学生的学习侧重点跟着教师的节奏,渐渐丧失了对体育课程的学习兴趣,初中生正处于身体和心理发展的关键时期,这个阶段培养学生的体育兴趣和体育意识,对帮助学生提升身体素质 and 思想道德素养有很大的作用和影响,因此,在素质教育理念的推动下,初中学校和教师要重视对体育课程的设计,从激发学生的学习兴趣开始,让学生参与到体育活动中,进而培养学生的终身体育意识。

[关键词]初中教育;体育教学;学生;主动参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.359

初中阶段的学生正处于身体成长和心理发育的重要时期,体育课程的有效参与不仅可以帮助学生锻炼身体素质,还可以培养学生坚韧的意识。不同于小学时期的是初中阶段的学生增加了很多课程,课程难度也相应提升,而学生的学习压力自然随之提升,适当的体育锻炼也可以帮助学生缓解、释放学习压力,帮助学生以更好的心态和状态去学习。素质教育重视学生德、智、体、美、劳的综合素质培养,这也体现了体育课程的重要性,因此,初中教师要革新自身的教育理念、丰富教学方法,不断的进行学习和总结,让学生可以主动参与到体育课程的学习中,进而让体育课程充分发挥自身的教育价值,促进学生的身心健康发展。

一、实现体育教学模式多元化

传统初中体育教学模式单一,教师的教学主要是为了让学生在学期考核和达标测试中能及格通过,并不注重学生在体育训练中体能的提升和体育素质的培养,而且初中生中男女学生的体质和潜力不尽相同,教师单一的教学模式不能满足每个学生的学习需要,体育课程设置过难,体质较弱的学生或者部分女生跟不上训练强度会对体育学习和体育训练丧失信心。但是体育课程设置过难,一些体质好、潜力大的学生又会觉得没有挑战性。所以在初中体育教学中教师如果想提升学生的主动参与性,首先就要站在学生的角度考虑课程设置问题,结合学生的体能特征和潜在能力来丰富体育教学方法,合理运用游戏教学、分层教学等方法来满足每个学生的学习需要,并将学生在校期间的任何可以锻炼身体、开展体育锻炼的机会都利用起来,以提升学生对体育知识的学习兴趣和参与体育训练的积极性。比如:教师可以搜集网络教育资源,将广场舞和课间操结合起来,在体育课上教学生跳一些律动感较强的有激情的广场舞,或者街舞等,然后在课间操的时候全校师生一起跳,这样就可以激发学生的体育运动兴趣,调动学生的活跃细胞^[1]。

二、实现体育教学内容多元化

在传统的初中体育教学中,体育教学内容和体育项目千篇一律,基本上就是立定跳远、短跑、长跑、引体向上、仰卧起坐、篮球、跳绳这些内容,初中三年时间一直重复这些体育项目的学习,学生会产生疲劳期,从而渐渐失去兴趣。新教育时代初中教师要重视学生的素质培养和个性发展,在信息化时代,教师要合理利用网络教育资源,让学生的学习内容能跟进时代的脚步和潮流,这不仅可以激发学生对体育知识的学习兴趣,也会调动学生参与体育课程和体育项目的主动性和积极性^[2]。比如:教师可以自己先通过和其他学校体育教师的交流,在通过网络进行体育教育资源搜集整理,最后制作出一个调查问卷对学生进行大范围的调查,然后根据学生的选择结合学校的资金、场地等实际情况来丰富体育教学内容,像是街舞、各种球类运动、跆拳道、轮滑等等。实现初中体育教学内容多元化就是满足学生的体育兴趣爱好需要,不仅可以促进学生的个性化发展,还可以让学生主动参与

到体育学习和训练中,进一步实现体育教学质量的提升。

三、实现体育教学评价完善化

素质教育不同于应试教育,素质教育对学生的评价和考核是全方面的,应试教育的单一评价机制过于片面,是不科学的,单纯看学生的测试分数,是不能完整的反映一个学生的体育素养的,并且传统的体育评价机制也养成了学生“应付”考试的不良学习风气,所以在素质教育为主的新教育时代,教师必须完善初中体育教学评价机制,从学生的日常课程表现、阶段课程表现、身体素质情况、体育潜力开发情况、体育意识、体育素养以及综合素质提升等方面进行全面科学的体育教学评估,这样的评价机制既是对教师教学质量的评价也是对参与体育课程的规范,以机制为动力,促使学生更主动的参与体育教学活动。

四、组织丰富的体育教学实践活动

学生的体育意识和体育学习兴趣在于不断的渗透和培养,初中学生要学习的课程较多,学习压力较大,体育课程本身就是学生减压的一种有效途径,但是因为初中课程中体育课程在整体课程中所占的比例较少,所以体育教师应该适当的拓展体育教学途径,组织一些有趣的、有意义的体育教学实践活动,让学生在参与实践的过程中实现体能的锻炼、兴趣的培养和素质的升华^[3]。比如:教师可以组织学生登山、举办大型的运动会、组织全校篮球比赛、组织啦啦队训练等等。

总结语

总而言之,国家提倡全民运动,旨在提升全民体育素质,培养全民终身体育意识,这些都应从学生抓起,所以在素质教育时代,初中学校和教师应革新教育理念,提升对体育教育的重视度,体育教师还要运用各种有效途径来提升自身的职业技能,丰富体育教学方法,以满足不同层次学生的学习需要。然后根据学生的兴趣爱好和学校的实际情况适当的丰富学生的体育运动教学项目,再搭配以不同种类的实践教学,来有效的培养学生的体育学习兴趣,促进学生的个性发展。另外,教师要完善的以教学评价制度来推动学生参与体育课程的主观能动性,最终实现初中生整体体能提升和潜力开发,促进初中体育教学质量的进步和发展。

参考文献

- [1]张云英.初探初中体育教学提升学生主动参与的策略[J].科学咨询,2018,(11):24-24.
- [2]晏林.初中体育教学提升学生主动参与的策略研究[J].中外交流,2018,(13):140-141.
- [3]邱向阳.初中体育教学中提升学生主动参与策略[J].求知导刊,2020,(5):93-94.

特殊教育中体育教学的“快乐体育”

林泽艺

(广东省湛江市特殊教育学校 广东 湛江 524000)

[摘要]体育教育是特殊教育的重要组成部分,本文基于体育快乐教育理念,剖析了传统体育教学在当今特教体育课程内容选择和教学方法实践等方面存在诸多的误区和弊端,阐述了体育教育须以残疾学生认知和身体特征为重要依归,进而提出在特教体育教学中开展快乐体育的三大应对策略,希冀为广大特教体育教师提供探索路径和实践经验参考。

[关键词]特殊教育;体育教育;快乐教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.360

一直以来,大多数的教师都是沿用体育教学模式,在体育课堂上教师占据了主导地位,教师教什么,学生学什么。这显然不符合特殊教育的需求,教育部已经明确指出要培养学生的综合素养,树立健康意识。因此在中小学教育中开展“快乐体育”教学,对于特殊学生的教育具有非常重要的意义。本文试图对于快乐教育的意义进行总结,强调这种以生为本的教学方式的重要性,提升特殊教育中体育的教学效果,帮助更多的残疾学生能够形成一个健康的体育学习环境。

一、在特殊教育体育教学中实施“快乐体育”模式的意义

自20世纪八十年代以来,我国的特殊教育已经开始不断发展,并且逐渐受到了社会各界的重视。特殊教育的群体主要是一些残疾的学生,不能通过正常的方式从事某一正常的活动,因此也就导致特殊教育中的体育教育更加难以开展,残疾学生作为特殊的群体,因此在教学中更加需要得到社会的关注。为此本文基于提出快乐体育教学法,具体作用主要体现在两个方面:一方面,落实快乐体育学习有利于提高残疾学生的体育锻炼兴趣,帮助学生康复身体,提升学生的积极性,促使学生能够更加高效的学习,这也是传统的体育教学难以实现的目的。另一方面,开展快乐体育教育有利于营造和谐的教学环境,大多数残疾学生由于内心自卑,不愿意参加体育运动,在这样的环境下,在一个快乐的氛围内,有利于学生放下心理的包袱。

二、特殊教育中体育教学现状分析

(一)课程内容存在的问题

在20世纪八十年代全国教育工作开始逐步恢复,但大部分的特殊学校体育教学处于一种无序的状态。教学没有计划,没有教材和目标,一直到九十年代,特殊教育中的体育教育开始沿用体育教学的内容,但是缺乏针对性的教学内容,大多数的体育教学内容主要集中在球类、田径、操类等项目。但是这类教育内容不符合残疾学生的体育训练需求。在本世纪,教育部对于特殊教育的课程提出了相应的设计原则,让学生每天坚持一个小时的体育训练时间,提高学生的运动能力,提升学生的身体健康。但是在实际的教育过程中,符合残疾学生的教材、教学管理机制等都未能落实。

(二)教学方法存在的问题

在特殊体育教学中,教师开展教学活动需要结合学生的实情采用多种教学方法,并且还更需要引导学生参与教学活动当中。但是从当前的特殊教育内容来看,教育的目标与正常学生是一致的,因此特殊教育中的体育教学和一般体育教学方法形同,导致学生在体育课中只能机械的训练体育项目,但是却忽略学生体育训练过程中的心灵变化过程。

(三)残疾学生的体育认知