

# 翻转课堂在中学英语教学中的策略研究

吕建叶

(烟台轻工业学校 山东 烟台 265100)

**【摘要】**随着新课程标准的深入发展,教育部门和学校对培养学生的综合素质越来越重视。初中是学生学习与成长过程中至关重要的发展时期,在这一阶段,学生的认识能力和理解能力都还不够成熟,需要教师给予积极和耐心的引导。在初中教学体系中,英语作为一门基础性的语言类学科,培养学生的阅读理解能力是其中的一个关键环节。基于此,本文对翻转课堂在初中英语阅读理解教学中的应用进行研究。

**【关键词】**翻转课堂; 中学英语; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.624

## 引言

在我国科技的发展,各领域的技术水平逐渐提高的今天,新课程改革的大背景下,初中英语课程标准更注重学生核心素养教育,以培养学生英语综合语言运用能力、自主学习和交流协作能力,旧的英语教学模式存在的问题越来越突出。以现代信息技术为依托的翻转课堂教学模式,充分体现了学生的主体性,注重对学生自主学习能力和协作能力的培养,提高了学生自主学习和交流协作能力及综合运用英语的能力,而这一理念正好与英语新课改要求相吻合。

## 1. 翻转课堂相关含义及理论

翻转课堂出现是教学不断发展的结果,在信息技术水平不断提高的国际环境中,其出现有着必然性。目前大多认为翻转课堂是在课堂教学活动开展前,教师将课程内容通过视频制作的方式在初中生之间传播,在课程开始后更多采用讨论与问答互动的方式进行教育。省略了传统课堂教学中理论知识教授占大部分时间的弊病,能够使初中生在理论知识基础上不断拓展,达到提高综合能力和知识应用能力的目的。在翻转课堂与传统教学的对比中我们可以发现,课程方式更多以初中生自主学习为主,充分利用基于信息技术的多媒体网络技术,提供交互系统从而改变了知识教授的传统环境,更有利于初中生分配学习时间,故而称为翻转课堂。在翻转课堂中初中生选择性极强,且因课程方式与时代接轨,学习兴趣也随之提升。初中生能够运用其丰富的网络资源对课程进行探究,提高自主学习的能力,解决了传统教育方式中完全依靠教材的教育模式,实现了教学过程多元化,教学结构也更加灵活。将其利用于初中英语课堂中同时也能够拥有较好知识教授效果。

## 2. 翻转课堂在中学英语教学中的策略

### 2.1 合理利用网络资源进行课前备课,提高学生学习效率

传统的教学是主要靠教师在课堂上进行讲解,然后学生在课后对所学的知识进行巩固。但是,翻转课堂则要求学生在课下通过查找资料、观看视频等方法去自主学习知识,之后回到课堂上,他们将那些课下不懂的知识与同学进行交流,一起探寻答案,或者是向教师请教。但是学生间存在学习能力的个体差异,因此,教师在学生进行课下自主学习时可以给予他们一定的辅助,如为学生提供一些课后学习辅助的视频,这样可以减少同学们查找资料多浪费的时间,使他们的学习效率有所提高。

### 2.2 翻转课堂视频制作应多元化、贴近化

在制作视频的过程中,既要考虑学习内容结构的合理性,又要考虑学生自主学习的参与度,从而做到让视频多元化,更加贴近学生群体的理解和思维方式。因为部分学生群体自主学习自主性欠缺,为了让视频更加引起学生兴趣,在视频的制作过程中应从学生本身出发,尽可能引起这部分学生群体的兴趣,使其顺利自觉地完成课前准备工作。

### 2.3 借助多媒体进行教学

在信息技术不断发展的背景下,多媒体也能够更多方面帮助教师展开教学,在课堂上教师可以通过多媒体对授课内容进行展示和拓展,利用图片、音频或视频等方式帮助学生理解教学内容,也能够帮助教师和学生对话进行情景再现,能够充分调动学生的学习积极性和课堂参与度,在进行对话展示时,学生也能够投入更多的精力进行思考,加深对教学内容的印象。而且在课堂上学生如果有什么问题,利用多媒体也能够更加准确找到学生存疑的地方,方便教师给学生解答。

### 2.4 课堂教学活动

翻转课堂的教学设计是整体化教学设计,课堂教学活动与课前任务应紧密相扣,应围绕课前任务而设计。课前任务的完成情况,是课上教学的依据,教师应通过学生课前任务反馈的信息作为课上教学的抓手,根据学生课前学习的情况和存在问题设计组织课堂活动,在检查落实课前任务的基础上进一步拓展升华,实现对课前学习的答疑解惑与应用提升。教师要通过具有挑战性的任务帮助学生实现知识技能的提高,难度应高于作业,而非原地踏步。

### 2.5 课堂设计应多样化、趣味化

由于翻转课堂课前视频制作可能存在诸多不确定因素,对学生自主学习提出了更高的要求,导致部分学生的课前学习效果并不理想。故课堂设计应该多样化和趣味化,以此弥补前期准备所出现的种种不理想因素。翻转课堂教学模式作为输出型较强的课堂活动模式,课堂设计的多样化和趣味化,能够让让学生开阔思维,增强好奇心,减少学习焦虑,增加学习动机,促进学生小组间的交流。所以,课堂设计在翻转课堂教学模式中显得至关重要。

### 2.6 完善互联网教育平台

翻转课堂的开展需要互联网教育平台的支撑,因此,教师应不断地完善网络教育平台的模式、内容,发挥网络英语教育模式,开展翻转课堂线上线下衔接的英语学科教育模式,促进英语课程教育质量的提升。在完善网络教育平台中,首先,教师应重视制作针对性的英语教学课件,整合网络与教材等英语教育资源,构建网络英语资源库,供学生与教师英语教材的多元化教学与学习需要。其次,构

建文化板块,英语知识的学习并不是语言的学习,更多是文化、政治、经济等知识的学习。教师根据英语单元知识板块,收集相关的英美文化资源,包含政治、经济、习俗等,丰富英语单元教学内容,让学生不仅学习英语知识,更了解英语知识背后的文化知识。与此同时,在文化板块中,不仅融入英美文化知识,更要融入我国文化知识,促进学生在对文化比较,知晓中西方文化的差异性,以此培育学生文化自信。最后,互联网平台中,加强交流板块的构建,开展有效的线上交流、互动模式,增强学生英语表达能力与运用能力。在互联网教育平台中,教师借助交流平台随时随地分享相关的英语资料,拓宽学生视野,丰富学生知识体系。

## 2.7 切实落实翻转课堂教学模式

传统教学模式下,尤其是针对英语这类语言学科的教学,教师往往都是按部就班根据课本上的内容进行教学,学生甚至连思考的机会都没有,教师只是按照教学任务的安排进行授课,占据了课堂中的大部分时间,学生没有发表自己看法的时间,课堂中的学习氛围过于低沉,甚至学生都会不愿意进行思考,也不愿意听课,不仅浪费了学生学习的时间,学习效率也受到严重的影响。这就需要教师能够切实落实翻转课堂的教学模式,突出学生在课堂中的主体地位,在授课时教师要引导学生发现教学内容中的重点和难点,帮助学生构建知识体系和自主学习的方法,留一部分的时间让学生在课堂中充分表达自己在教学过程中遇见的问题。同时可以给分几个学习小组,先让学生有问题在小组内进行讨论,之后再将没有解决的问题提出来,就是班级中比较典型的大家都容易出现的问题,教师再集中进行解答,能够提高教学效率。

## 2.8 课堂讨论活动

教师先检查并询问实验班所有学生课前视频学习情况,以及学生对内容的掌握情况。通过微信聊天记录当中学生所提到的问题,选取有代表性的问题进行探索讨论,并在一定程度上形成结论。在课堂的整个教学活动当中,学生通过问题讨论和总结、归纳本节课所学的重难点,教师在课堂快结束时通过访谈法询问学生本节课的收获和不足,从而取长补短,进行相应的空缺补偿。

## 2.9 做好课堂教学活动

由于学生个性存在差异性,即使英语教师在课前为学生准备针对性的教学活动,也存在部分学生跟不上英语学习进度的现象与情况。因此,翻转课堂运用中,教师以问题为导向,一方面,活跃教学氛围,促进学生参与到其中;另一方面,帮助一些学习基础差的学生解读疑惑。等学生将展示英语知识之后,引领学生分析、实践、体验知识,锻炼学生英语口语能力。在主题活动选取中,可以选取案例、项目、生活等元素,创设教学氛围,营造学生熟悉的场景,感染学生,让学生在场景中有所感而发,将心中所学运用英语知识表达处理。事实上,翻转课堂的教育目标,让学生通过自身的能力,享受学习过程,使学生在教学任务的完成中掌握知识。

## 2.10 翻转课堂教学的评价体系

评价体系主要按照学期时间顺序阶段性进行,有阶段性评价和终结性评价。评价参考标准减少对应试成绩的考核,对学生课程活动参与程度、口语水平、兴趣程度等多种内容进行综合评价。对英语成绩和水平不高的学生,要更多参考其在原有基础上是否有所提升、对语句语法的应用是否差错更少、是否提高了语言综合能力。反之,教师就要给予其程度相匹配的考核内容,在语法正确的基础上,是否能够使用复杂词汇顺畅交流等。终结性评价,则更多考察对学生听力和长短对话能力、阅读写作能力等,针对性地进行考核内容设计。

## 结语

综上所述,翻转课堂教学模式的运用不仅有助于学生英语良好学习习惯的培养,同时还可以提升英语教师相关专业素养能力,不仅能够实现学生的自主学习及个性化学习,还能够使学生的学习乐趣得到激发,将学生的主体地位充分地展现出来,利用自主评价、小组合作等方式提高学生合作精神及思维能力。另外,使用网络空间丰富的资源,能够创建良好学习环境,使学生英语学习效果得到进一步提高。所以,要想实现初中英语网络教学系统优势的有效提高,就要创建合理化系统模式,从而促进英语教学系统的教学效果及质量。

## 参考文献

- [1] 朱映洁. “互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式研究[J]. 学周刊, 2017(27): 158-159.
- [2] 廖淑梅. “互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(7): 360-362.
- [3] 伊小琴. “互联网+”环境下高职英语教学模式研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2017(1): 117-119.
- [4] 朱平龙. 互联网+背景下的农村初中英语翻转课堂教学模式的创新与应用[J]. 校园英语, 2016(16): 105.