

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

施丹

(贵州省盘州市第二小学 贵州 六盘水 553537)

[摘要]随着现代教学理论的发展,教师的创新革新思路得到了空前的发展和提高。在语文课堂教学中阅读教学长期占据着课堂大量时间,但其实际教学效果并不突出,阻碍了学生综合学习素养的提升。本文将小学语文阅读教学中的实践和创新策略进行积极地分析和讨论,希望能够给相关教学创新发展提供参考和帮助。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 创新策略; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.107

引言

传统个语文课堂教学相对单调和枯燥,学生在长期的学习中逐渐形成了被动应付的学习习惯,对教师的教学内容无法做到有效的响应和充分的思考。对此教师需要首先对传统教学中的弊端进行积极改革,切实提升学生的学习兴趣 and 能动性。此外教师需要在阅读教学中“添加”更多内容,使课堂教学的内容和形式更加丰富,切实提升学生的综合语文素养,使学生从课堂学习中收获更多知识和体验。

一、对传统语文课堂教学中存在问题的反思

(一)传统阅读教学形成了固定的程序。在语文课堂阅读教学中,部分教师已经形成了固定的教学程序,导致课堂教学气氛十分沉寂,学生对每一堂课程进行被动地学习和应付。例如教师在会先让学生预读课文,随后会让学生对文中的字词、中心大意进行分析,然后结束课程。这样的教学方式限制了学生学习视野的提升,有一种“混日子”的意味夹杂其中,导致大量的课堂时间被消耗和浪费。¹对此教师需要增加课堂中的内容,训练学生的多种语言素养,使课堂教学的综合效果得到提升。

(二)教师在教学中和学生有效交流较少。在语文课堂教学中,教师需要和学生保持充分的交流,学生本身也需要足够的交流机会,促进课堂中思维火花的迸发。但在实际教学中,教师和学生之间的互动次数较少,仅有的互动机会给了少数学生,且预设了答案。导致学生的客观学习需求得不到满足,对课文的认知还停留在基础层次。

(三)学生被动学习习惯的消极影响。在任何知识教学中,兴趣应该发挥主导性的作用,加上教师的引导教学,使学生对相关知识逐步形成深刻的认识。但传统教学中教师在课堂教学中表现相对强势。学生在长期的学习中养成了不愿发言、不敢发言的习惯。这加剧了课堂中的质量问题,使学生养成了“哑巴学习”的习惯,对学生的长远能力发展、性格塑造形成了消极的影响。此外被动学习内容易使学生形成依赖心理,学习思维更加封闭和懒惰,对学习挑战心存畏惧,导致其综合能力发展的停滞。

(四)课堂教学环境相对封闭。在传统课堂教学中,部分教师刻意地限制了课堂生活和现实之间的联系。课堂教学脱离了生活实际,导致学生的心理愈发焦虑和紧张,对教师教授的内容无法产生多样的联想,限制了课堂教学作用的发挥。此外教师缺乏生活情感教育,也使师生之间存在明显的距离感,进一步限制了师生之间的有效交流,课堂教学气氛的活跃。

二、教师在语文课堂教学中需要尝试的多样教学策略

(一)教师保持人本教学策略。人本策略需要教师对学生的生活环境进行积极的走访和调查。教师自身保持乐观幽默、表里如一的形象,对课堂教学内容进行精心设计。在课堂教学中,教师要保持轻松自然的态度,坚持实事求是的教学原则。将更多实践性的内容放到课堂中,和学生进行探讨,使课堂教学内容保持多样性。最后教师需要对学生进行更有效的组织,鼓励学生自己进行大胆的交流 and 讨论,促进学生思维火花的迸发,使课堂教学的气氛保持活跃。

(二)利用信息技术创设情境教育。信息技术在课堂中的应用,丰富了课堂教学的基本形式和内容,极大地提升了学生的课堂学习兴趣。此外信息技术能够有效

的创设虚拟教学情境,增加学生的情绪体验,使阅读教学中的核心素养深入人心。例如在教学《枫桥夜泊》中,教师可以对江边山寺夜景进行还原,鼓励学生在幽静的课堂气氛下对古诗内容进行赏析和分析,以此增加学生在课堂学习中的切身体验,加深学生的学习印象。

(三)开展生活化教育。在小学语文阅读教学中,教师要注意将学生的思维向现实生活中延伸,促进学生对语言情境和现实生活之间的差距和反差进行认知,使学生对作者的语言和思想做到更深刻的体会。²例如在教学《珍珠鸟》的过程中,很多学生根本没见过现实生活中的珍珠鸟。教师可以利用信息技术播放一些珍珠鸟的视频,鼓励学生分析现实生活中的珍珠鸟和作者的描写有无差异,作者如何将小鸟写的可动人。以此使学生对原文做到更深刻的分析和理解。

(四)组织学生进行小组合作讨论。在语文阅读教学中,教师要对学生进行长期的编组,鼓励学生对一些复杂问题进行集体分析和探讨,以此激发学生的能动意识,提升学生的思维视野,拓展学生的思考角度和路径。例如在总结课文中心思想的过程中,教师可以鼓励学生小组进行组内讨论和研究,取长补短各自的理论,最后得出统一的结论。教师再将各小组的语言组织进行比较,分析学生各自的优劣和短长,激发学生的竞争意识。最后教师可以提出标准答案供学生进行参考和学习,使学生在对比中不断提升自身的语言总结、文章概括能力。

(五)组织学生进行朗诵和表演。在语文课堂教学中,教师需要组织学生进行原文进行多样的朗读,以此培养学生的开口说话意识,在训练中培养学生的语气、音量控制能力。此外教师可以鼓励学生设计一些“剧本”在课堂中进行艺术表演,以此活跃课堂教学气氛,激发学生的创作意识。

(六)促进读写结合教学理念的渗透。在语文课堂教学中,教师也可以积极践行读写结合的理念,鼓励学生进行模仿、改编写作,以此训练学生的写作能力和才能,增加课堂阅读教学的价值和功能。例如在教学《将相和》中,教师可以鼓励学生以课文为模板,创写一些同学间的人际关系故事,以此使学生的写作构思能力得到训练。

(七)开展群文阅读教学。在语文课堂教学中,教师需要给学生提供更多的阅读材料,提升学生的阅读视野。群文阅读教学需要教师搜集更多和课文相似的文章,鼓励学生对多篇文章的叙事手法、写景手法、写作意象等相似点进行总结和分析,使学生的语文鉴赏能力得到有效训练。

三、结束语

小学语文课堂教学中的教学创新,需要教师保持积极时代性的教学气息和思想,坚持学生为主体的基本教学思路。使课堂教学得到实质性的创新和改革,促进学生的综合语文素养得到更有效地塑造和培养。

参考文献

- [1]赵慧敏.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].中学生作文指导,2019,000(031):P.66-66.
- [2]张帆.小学语文阅读教学的实践与创新策略研究[J].读书文摘(中),2019(1):0086-0086.

读写结合的高中英语阅读教学方法研究

张方芳

(沿河县第三中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要]读写是高中英语学习中要求学生掌握的基本技能,但是教师在进行英语教学的过程中,容易将读写局限于某一板块。读写不应该只限于某一板块,应该有机融合渗透到每一个部分。教师应该引导学生,在书写的方面从简单的仿写过渡到基于生活经验、真实情感的创写,促进学生的主观能动性和内驱力。真正的做到以读促写,以写促读,读写整合,综合提升。本文主要针对读写结合的高中英语阅读教学方法进行研究。

[关键词]读写结合; 高中英语; 阅读教学; 方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.108

引言

从目前我国高考英语构成来看,写作部分是影响学生成绩的最重要因素。重要的部分是提高学生的英语成绩。加强对学生的教学和训练是高中英语教学不可或缺的一部分。但是,就我们目前的高中英语教学现状而言,教师非常关注“阅读写作”的教学模式。本文从高中英语教学的实际情况出发,结合英语核心素养,对高中英语教学进行分析。“阅读促进写作”教学模式的实际应用,希望为高中英语写作教学的发展提供某些参考资料。

一、读写结合在高中英语阅读教学中应用的意义

教师在教学中时常提到“读写不分家”,但在现实的学习过程中,学生经常将读写分离,在英语过程中不注重思考与写作技巧学习,这对学生的英语学生十分不利。因此,教师在日常的教学中,注重读写结合教学是十分重要的。教师在初中英语教学中运用“以读促写”教学,引导学生在阅读的过程中,对单词语句的揣测思考,了解作者写作的意图,以及想要表达的内涵。学生在教师的指导下进行深度阅读,有利于丰富学生的情感,提高学生的阅读能力。同时,在大量的深度阅读之后,教师在适当的指导学生进行写作训练,学生的写作自然而然会在优秀作品的熏陶下受到启发,写作能力在潜移默化之中也能逐步得到提升。“以读促写”教

学模式,能够实现阅读教学的双赢,既能推动学生深度掌握文章,又能够给学生提供实际操练写作的机会,推动学生在英语学习的海洋中逐步提高自身的英语素养。

“读书促写作”实现阅读与写作教学的统一。在传统的英语教学中,阅读和写作教学通常被认为是两个在单独的部分,从而教师进行单独的教学。在这种模式下,很难发挥二者相互补充的积极作用。学生缺乏可用于写作参考的内容,这导致学生写作效率的提高缓慢,同时不利于学生的写作学习。对于高中英语写作,阅读是确保写作质量的前提条件,在教学中必须将两者有机地结合起来,利用丰富的阅读量来作为写作的内容、词汇、句法的前提保障,达到利用写作来实现对阅读的升华的目的。

二、读写结合在高中英语阅读教学中应用的对策

1.从语言能力的角度分析“读写结合”教学模式的应用

由于语言能力是高中学生学英语的基本能力,所以就语言能力而言,在运用“读写结合”的教学模式时,也应注意从基础入手。教师应使用阅读材料帮助学生积累丰富的词汇和语法。词汇积累的意义是使学生学习写作时,有足够的词汇量来表达想要表达的内容。语法教学提升的意义能够让将正确的词汇表达出来地进行书写。

2. 从文化意识的角度分析“读写结合”教学模式的应用

从文化方面来看,读写结合教学的模式,应该将重点放在减少文化隔阂方面。教师在选取阅读材料的过程中,应该尽量选择发音标准纯正的文章,以此来帮助学生理解中西方文化之间存在的差异,并掌握正确的英语发音,从而避免学生在写作的过程中出现文化差异方面的错误,同时让学生的英语写作内容更切合实际。

3. 从思维素质的角度分析“读写结合”教学模式的应用

教师在进行阅读教学的过程中,应该帮助学生掌握如何提炼文章结构、总结文章话题。教师通过阅读教学,让学生把握阅读内容的框架并内化,同时让学生在在阅读时积累丰富的素材,才使学生在写作时,面对同一问题能够从不同的角度展开写作,做到结构清晰、条理清晰,使学生的作文水平更上一层楼。

4. 从学习能力的角度分析“读写结合”教学模式的应用

在学习能力方面,教师必须首先激发学生对阅读和写作的兴趣。使用多媒体和各种情境教学方法(例如情境教学法或基于问题的学习方法)进行教学,培养学生的阅读和写作习惯。例如:教师在教Unit 4《Reading Body Language》时。在正式进入教学任务前,教师可以向学生展示本堂课的教学目标。在课前展示目标的好处是学生从课堂一开始就明确学习目的和方向,同时激发学生的学习动机,调动学生学习的积极性,促进学生在以后的各个环节主动地围绕目标探索、追求。在了解教学目标之后,教师抛出问题How do we communicate?引导学生brainstorm,引出生活中常用的交流方式,如网络、书信、面部表情、手势、身体姿势等语言和非语言形式。接着,又通过提问Do people all over the world act the same body language?引入阅读话题。在随后的阅读过程中教师引导学生对文本进行解读,阅读任务设计基于文本,同时又挖掘文本,由浅入深,层层递进。在一步步完成教学任务的过程中,学生不仅学到了与body language相关的语言知识、培养了语言技

能,更重要的是学会了批判性地看待问题;不同文化孕育了不同的肢体语言,文化没有对错,肢体语言也没有对错。接着,教师布置读后任务在通过阅读给学生足够的输入后,教师可以设计最后的summary writing,即概要写作。写作对大多数学生来说一直是个难点。因此,教师可以给出图片和关键词搭支架的方式帮助学生减轻写作难度,减少写作焦虑。最后,教师可以通过PPT展示部分同学的写作成果,整节课在热烈的气氛中结束。

其次,教师应协助学生设定阅读目标。例如,在一定时间内达到预定的阅读量,以确保“读写结合”模型的实现。

结语

总之,对于高中英语教学任务,为了提高学生的英语成绩,教师必须对写作教学给予足够的重视。基于核心素养的高中英语“读写结合”教学模式的实践和应用可以培养学生的写作能力,从而可以有效地提高学生的写作能力,在新时代有效地促进高中英语教学,提高素质教育的效果。

参考文献

- [1]冯琼.基于读写结合的高中英语高效课堂构建探索[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学改革创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:213-214.
- [2]张茜.读写结合教学法在初中英语写作教学中的实验研究[D].山东师范大学,2020.
- [3]林清霞.核心素养下的高中英语读写结合教学实践[J].英语广场,2020(11):134-136.
- [4]苏越丽.基于核心素养的高中英语读写结合课RISE教学模式应用研究[J].英语广场,2020(03):105-106.

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学

王菲菲

(湖北省宜昌市兴山县峡口镇建阳坪小学 湖北 宜昌 443700)

[摘要]随着教育事业的不断改革,教育体制和教学理念也在不断地改进和完善,在素质教育的大背景下,传统的教学思想已经不能满足学生的学习需求,而如今的语文教学也不仅仅只是理论知识的传授。对于小学语文来说,教学目标以及教学任务需要及时得到明确,这样才能够有效提高学生的综合素质,进而更为高效地培养学生的核心素养。本文主要以基于核心素养的小学语文整本书阅读教学为主题进行浅析。

[关键词]核心素养;小学语文;整本书阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.109

引言

整本书阅读是指学生围绕整本书进行阅读,在阅读的过程中,学生要有全局观,即学生能够把握整本书的脉络以及主题。在进行整本书阅读的时候,学生可以只读某一本书,也可以通过其他资料的阅读辅助整本书的阅读。核心素养下的整本书阅读要求教师在引导学生阅读的时候要注重学生的兴趣、能力和发展方向。

1 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学意义

在如今的小学语文课堂教学中,虽然说素质教育占的比重越来越大,但应试教育还是会阻碍学生的成长与发展,仍然有很多老师太过于看重结果而忽略了过程。传统的模式就是老师进行单篇文本的教学,这能够在短时间内看到成果,不过其劣势也非常明显,就是学生对文本的理解不够深刻,基本上都是浅层含义。进行整本书阅读的教学,有助于提高学生的思维能力,学生对问题的思考不再只是单方面,这在一定程度上可以激发学生的阅读兴趣,有利于真正发挥出核心素养教育的价值。

2 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略

2.1 注重兴趣的导入

以兴趣为导向可以调动学生的阅读积极性。那么,在小学语文课堂教学中,要有效提高学生的综合素质,就需要老师注重兴趣的导入,整本书阅读不同于单篇文本,整本书阅读的内容和结构都非常复杂,选用合适的素材才会激发出学生的阅读欲望,学生才不会感觉到枯燥乏味,有利于培养学生的语言建构与运用能力,核心素养的渗透会更加高效。例如,在教学人教版小学语文《鲁滨逊漂流记》这一节内容时,老师就可以借助现代信息技术展示这篇文章的主人公鲁滨逊的图片,并让学生思考如果自己面临这样的困境会怎么样,将学生引进情境中去,然后简介作品,激发学生阅读原著的兴趣,默读梗概部分,学生可以按照流落荒岛→建房定居→养牧种植→救“星期五”→获救回国顺序理解关键内容,最后拓展到整本书,让学生回答自己的感悟,顺利完成整本书阅读教学。

2.2 家校合作指导,提高整本书阅读实效性

小学生年龄偏小,普遍活泼好动且自控能力较差,而整本书阅读通常需要学生用一周甚至更长的时间来逐渐完成。如果没有教师和家长的监督指导,学生常常容易半途而废,从而影响了整本书阅读的实效性,无法取得预期的教学效果。因此,在开展小学生整本书阅读时,教师要结合学生的学习规律和认知水平为学生推荐合适的书目,并指导学生制定详细的整本书阅读计划,然后将阅读内容和阅读计划发送给各位家长,由家长和教师配合指导学生按时、按量地完成整本书阅读任务,使小学生切实有效地完成整本书阅读。同时,学生也在阅读中完成了核心素养的培养,提高了阅读能力和阅读水平。例如,一年级学习《姓氏歌》这节课,教师可带领学生制定《中国经典童谣诵读100首》的整本书阅读计划,“每天一首新童谣”“三天一回顾”。在循序渐进的整本书阅读过程中,家长要配合教师对学生进行监督。教师要结合学生的阅读计划定期进行阅读指导,确保整本书阅读过程中学生阅读能力和核心素养得到提升,从而提高整本书阅读的实效性。

2.3 立足学生,指导选书

教师在开展整本书阅读教学的时候,首先要立足于学生,给学生一些指导,使学生选择合适的阅读书籍。小学阶段的学生阅读经验、见识都有一定的局限性,因此自己没有选书的能力。教师在引导学生阅读的时候,可以指导学生选书。教师在指导学生选书的过程中要结合学生的心理特点,对于低年级的学生,教师可以指导选择一些趣味性比较强、图画比较多、色彩比较鲜艳的书籍,这种书容易吸引学生的注意力,比如《大个子老鼠小个子猫》《吃黑夜的大象》;对于高年级的学生,教师可以指导选择一些科幻、探究类的书,这个阶段的学生已经有了自己的思想,他们对外面世界的好奇心比较大,教师引导学生选择这一类型的书籍可以满足学生的好奇心,也可以使学生拓宽知识领域,比如《希腊神话》《骑鹅旅行记》。当然,除了要结合学生的年龄特点以外,教师还要考虑书中的内容以及教育意义,比如有的教师推荐学生阅读《淘气包马小跳》,书中描绘了马小跳的各种捣乱,重点强调的是马小跳的善良、富有同情心,但是低年级的学生没有明确辨别是非的能力,反之,马小跳的一些捣乱行径给了他们更多的启发,使得他们在阅读这本书的时候并没有得到益处。教师在指导学生选择阅读书目的时候,一定要考虑学生的性格特点、心理发育,给学生推荐一些他们感兴趣的,使学生在愉快的氛围中阅读,在阅读中成长。

2.4 丰富阅读形式

教师在开展整本书阅读的过程时要丰富学生的阅读形式。丰富的阅读形式可以帮助学生充分的掌握书中的内容、思想和内涵。例如,《让太阳长上翅膀》的阅读,这是一本儿童诗歌集,教师在引导学生阅读的时候需要让学生细细品味,认真朗读,感受诗中文字的优美与意蕴;在阅读《有趣的科学》的时候,教师甚至可以带领学生通过实验的方式阅读整本书,了解整本书中的内容,思考一些科学问题;在阅读《中国成语故事》的时候,教师可以让学生用略读的方式阅读,学生只需要将每个成语与其中的故事对应上就可以。不同的阅读方式使学生在阅读的过程中获得的东西不同,精读的方式更多的是使学生感受文本的内涵、文字的优美;略读的方式更多的是让学生掌握信息。

结束语

综上所述,在当前的小学语文课堂中,整本书阅读教学还不是非常成熟,很多老师在进行整本书阅读教学时还处于探索、探究阶段,理论与实际往往大相径庭,老师要考虑到实际因素,比如学生的年龄、性格、心理等等,只有这样,整本书阅读教学才可以达到预期的教学效果,不论是阅读能力,还是阅读习惯,学生都能够在阅读过程中进行培养,有利于促进小学语文的发展,保证学生的健康成长。

参考文献

- [1]范爱筠.对于通过小学语文阅读教学提高学生的核心素养的思考[J].海外语文,2017(12).
- [2]周牛美.核心素养在小学语文阅读中的培养策略研究[J].语文教师,2017(10).
- [3]黄小燕.基于语文核心素养的高中整本书阅读指导策略研究:以《史记》整本书阅读为例[J].语文月刊,2018(10):51-54.