

# 初中语文构建有效阅读课堂的教学策略

王正文

(贵州省丹寨县第二中学 贵州 丹寨 557500)

**[摘要]**语文学科是实施母语教育的关键科目,而阅读在本学科教学过程中至关重要,一方面是丰富学生知识储备的基本语言活动,另一方面则可逐步提升学生的语言能力,切实丰富学生的精神感悟。因此,初中语文教师要积极构建有效的阅读课堂,通过有效阅读逐步发展学生的语文素养,让学生真正实现健康成长。

**[关键词]**初中语文;阅读课题;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1141

传统的初中语文教学虽然一直都是以课文阅读为中心的,但是却并未全面发挥学生的阅读能动性,所以虽然初中生积累了充足的阅读经验,却并不能灵活迁移阅读所得,甚至于由于长期以被动接受形式来学习文本知识,使其逐渐形成了惰性思维,难以真正让学生一生受益。因此,初中语文教师必须要及时构建以学生为中心的阅读课堂,切实突出学生的阅读自主性,使其积累有效的阅读经验,由此优化学生的自主阅读能力,让学生及时积累有效的阅读经验,也为培养学生的可持续发展能力做好充足准备。

## 一、初中语文阅读教学中存在的问题

### 1. 以传统模式为主,课堂枯燥无味

现在大多数的语文教学还是按照传统的方式授课,模式化地总结出课文或者课文中的故事概要,结合已有的历史背景对人物形象进行分析。这种教学方式的优点是系统化地分析了课文,使学生从历史背景到人物自身乃至全文的主旨,都有全面的认识,但忽略了学生的主观能动性,也忽视了文学作品最初的功能。文学作品本身是要潜移默化地影响他人的,大多数文学作品都通过一定的留白手法让读者有自己的价值判断,而这种教学方式无疑让留白失去了价值,也不利于学生自主阅读能力的形成。

### 2. 阅读量过少,理解受限

阅读教学的实质是学生对于读本的理解,但要想使学生更好地理解读本,只凭借教师的引导是远远不够的,教师不能代替学生去理解。要想让学生更好地学习教材,对教材有深入的理解,就不能将阅读范围局限在教材知识上。没有大量的知识储备,阅读能力根本无从谈起。

由于多媒体技术的发展,碎片化阅读在学生群体中兴起。大多数碎片化阅读的文本都具有内容相对简单、故事冲突明显、深层含义较少的特点,导致学生不需要深入理解,这不利于学生阅读能力的培养。阅读能力是要求学生对本文进行深层次的理解,需要学生在阅读的过程中注意力相对集中,要结合作品的时代背景和作者的人生经历对文学作品进行理解。

## 二、初中语文阅读教学中问题的对策

### 1. 以学生为主体,注重对学生自主阅读能力的培养

学生是课堂教学的主体,阅读教学的过程,主要依靠学生自己对于阅读内容的感悟和领会,教师只是引导者,要避免对阅读内容的过多讲解,而是就学生认知能力所不能充分理解的内容运用自己丰富的阅读量和人生经验帮助学生对其进行深入理解,要注重突出阅读教学过程中学生的主体地位,引导学生自主阅读,提升学生的阅读能力。除了在课堂中,语文阅读还需要课外阅读的配合,这样才能真正实现学生阅读量的扩充和学生阅读能力的提升。在课外阅读中,学生可以运用教师在课堂教学中所教的方法进行阅读,同时还需要对课外阅读的材料进行选择,要让学生寻找能够有效促进自身成长的材料,依靠自身所掌握的时代信息和作者的人生经历进行阅读,并对文章的主要思想进行理解。必要时教师可以帮助学生进行选择,补充相关文章让学生进行阅读,以便学生的学科核心素养能够得到更好的提升。阅读中,教师还可以让学生对文章的主要思想在当下的运用展开探讨,以提高学生的阅读能力。

### 2. 营造阅读情境,创设阅读问题

要想构建有效课堂,基本前提是要让学生自觉参与到阅读探究、阅读思考活

动中,确保学生的思维状态一直处于活跃、能动状态,使其在听讲时能够自主整合阅读意义,全面把握课文内涵。为此,初中语文教师要及时借助教学资源创设阅读情境,让学生及时放松下来,使其以最佳的精神状态去探究文本内容,在阅读时融合自己的情感经历与思想感悟。为了进一步优化学生的阅读理解,初中语文教师也可围绕课文内容设计一系列的文本问题,让学生能切实展开阅读探究,使其在问题的驱动下自主整合、分解并重组课文资源,由此优化学生的阅读理解,使其自主建构文本意义。为此,教师则可设计层次递进、梯度鲜明的阅读问题,保证问题的启思价值,为构建有效的阅读课堂做好充足准备。

### 3. 丰富阅读探究,组织主旨表达

阅读探究是以学生的独立思考、和谐交流为基本形式的教学方法,是提升初中生阅读能力的关键。传统的初中语文阅读教学忽视了学生的自主思考与表达行为,以标准答案限制了初中生阅读思维的形成与发展,也由此影响了初中生的阅读理解。从有效教学理念来说,有效的基本行为特征便是让学生以主体身份参与到阅读活动中,所以教师应该要切实丰富阅读探究教学活动,切实改变初中生被动接受文本知识的不良行为为习惯,由此优化学生的阅读思维。同时,在阅读探究教学活动中,初中语文教师也要鼓励学生针对课文文本进行主旨表达,使其全面阐述个人阅读感悟,由此丰富精神沟通,以便进一步启发学生,使其产生创造性的阅读理解,由此则可逐步提升初中生的自主阅读能力。

### 4. 实现课内外阅读整合教学,拓展阅读范围

传统的阅读教学以课文阅读为中心,有相当一部分初中生并不会在课后自主参与阅读活动,且即便有少部分学生十分喜欢阅读,会自觉挑选一些课外书,但是由于缺乏系统的指导与整合,导致初中生的阅读理解一直十分肤浅,难以全面开发学生的阅读认知潜能。对此,初中语文教师要及时组织丰富的课内外阅读教学活动,引导学生自主迁移课文阅读经验,切实丰富学生的阅读经验,使其及时展开阅读思考、阅读探究与阅读实践,以便进一步提升学生的阅读能力,使其形成终身阅读的正确意识。

## 结束语

总而言之,语文教学是一门艺术,仅局限于课堂和教材的内容是远远不够的,甚至会带来很多的弊端。为了能让教育更加多样化,有效地提高学生在课堂上的参与热情,让学生自己理解、自己发现问题,而教师只需要给学生进行合理的纠正和引导。这样才能在课堂更好地促进学生领悟能力的发展,将语文课堂无限延伸,从而实现课堂的高效。

## 参考文献

- [1] 牟丽艳. 构建初中语文阅读有效教学的课堂[J]. 新课程(中学), 2019(02): 179.
- [2] 阙小香. 构建初中语文阅读有效教学的课堂[J]. 考试周刊, 2019(05): 63.
- [3] 徐江平. 如何构建初中语文阅读有效教学的课堂[J]. 新课程(下), 2018(11): 186.
- [4] 朱云. 构建初中语文阅读有效教学的课堂[J]. 新课程(中学), 2018(07): 171.

# 刍议初中英语写作教学策略

樊梦雯

(江西省赣州市兴国县方太乡方太中学 江西 赣州 342400)

**[摘要]**英语写作是学生英语综合应用能力的书面体现,但是初中英语写作教学现状却不容乐观,其主要问题表现在学生对英语写作的畏惧和焦虑情绪。许多学生从初中起就没有接受过系统的英语写作训练,对写作的体裁、内容、结构等缺乏足够的了解写作时往往不知如何下笔文中各类错误不断,导致教师的作文批改效率低下。本文立足于初中英语教学角度,分析了初中英语写作教学策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**初中英语;写作;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1142

## 引言

尽管许多教师意识到了作文训练的重要性,并投入大量的时间和精力对学生作文进行全批全改,然而效果却差强人意,教师自身批改负担也不断增加。因此,初中英语教师要以理解和欣赏的态度多对学生做出积极正面的评价,通过赞许和鼓励帮助学生减轻学习焦虑,促进学生英语能力的提升。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中英语写作教学策略的研究有着鲜明现实意义。

## 一、让学生自主写作,自主修改

过程写作法和新课改的要求基本吻合,都强调尊重学生的主体地位、重视学生的主动性以及个性的发挥。因此,在初中英语教学中,要想更好地运用过程写作法,教师就要鼓励学生大胆地进行写作帮助学生消除写作的畏惧心理,最大程度地激发学生的写作兴趣和发挥学生的主观能动性。具体方法可以通过引导学生参考英语文章进行写作,首先,教师先带领学生阅读英语文章之后让学生发挥自己的想象

力进行改写或者自主写作。其次,在学生写完之后,教师要加以引导鼓励学生自己进行修改,使学生在修改的过程中找出写作中的缺陷和不足,加以改正完善写作方法,提高自己的写作水平。比如,在开展人教版初中英语“I'm going to study computer science”这一课程教学时,在教学过程中,教师就可以带领学生先阅读课文,之后让学生开展自主性写作,并且在写作之后自主修改,以此来提高学生的写作水平。学生在修改的过程中可以找出自己写作的缺陷以及语句运用的时态等等。这样有助于学生自己找出自己的问题,从而加深印象,在日后的写作中避免再次出错。这样的方式不仅发挥了过程写作法的优势,并且还促进了初中生英语写作能力的提升。

## 二、教师和学生一起构建写作框架

任何一门语言,其在写作的时候都必须有一定的框架,没有框架的写作就等于树木没有躯干一样。只有少许树叶的树木不会被人们认为是一颗树。因此,构建

框架是初中英语写作中不可缺少的一部分。然而，对于初中学生而言，他们构建英语写作框架具有一定的难度和挑战性，只靠自己很难独立完成。这时候就需要教师加以引导。教师可以让学生先自己构建写作的框架，然后再适当地帮助学生完善和修正。教师切记不要直接否定学生构建的框架。如果教师直接否定学生构建的框架，就会导致学生的写作思维和思路被束缚、甚至被否定，那么学生的想象力和思维能力就不能正常发挥。因此，在构建写作框架的时候，教师需要与学生一同构建、共同完成，并且坚持以学生为主、教师为辅的原则。这样才能构建出一个适合学生的写作框架，促进初中生英语写作能力的提升。

### 三、鼓励学生课外阅读积累写作素材的同时把好文

想要使初中生在英语写作过程中得到核心素养的培养，那学生在平常的课外积累写作素材的同时，教师可以给予学生一些帮助，可以给学生推荐一些有正能量、易懂而且非常有用的英语课外阅读书。因初中生年龄还尚小，在经验上以及明辨是非能力有限，因此，教师帮助学生加强英语写作水平，要多看一些课外阅读书籍，学生在找相关书籍时，教师一定要仔细地帮学生把好文。另外，教师要提前进行挑选，帮助学生挑选出个好坏，将一些对写作没有用或者没太大意义的都筛选出来，按照学生的实际情况与接受能力挑选出适合学生的文章。教师可以专门设置一节课外阅读课，将认真挑选出的文章给学生进行阅读，在阅读过程中，教师在一旁进行指导，教师还要使学生在阅读中将有关的知识进行标记并抄写下来。比如，教师可以组织一场写作交流会，就是使学生在自己在课外阅读中所积累有关写作方面的知识与学生互相交换，分组进行交流沟通，将其交流内容总结一起派代表进行阐述，并与其他小组进行分享。通过这种方式不仅能使学生尽快的掌握写作能力与思路，还能通过范文提高学生的写作思路，培养学生核心素养，两全其美。

### 四、教师要加强对初中生英语写作的指导，合理传授写作技巧

培养初中生英语写作能力是需要一定的时间，并不是上手就能会的，不是一件

容易的事情，这就需要教师长时间对学生的指导，下足够的功夫才能看见效果。在此过程中，学生在写作时教师要不断对学生进行指导，将自己的写作窍门与方法全部都教予学生，一丝都不保留，还要不断的进行探究与摸索找到适合学生的写作技巧与方法。除此之外，教师还要教给学生英语与汉语在句子中所使用的方式还是有所不同的，严禁在写作过程中出现“中英式混合英语”，教师要从初中就开始培养学生英语思维，要用西方的思维方法进行思考，要将学生培养出张口就能讲出英语的习惯。例如在学习英语过程中，学生学习了how much are they的语句，学生在写作过程中要是遇到差不多问句，还是没办法进行转换，就会造成语句表达方式错误，这时就需要教师慢慢地进行指导。教师要专门对学生语句表达错误的内容进行加强与训练，将其重点进行反复讲解，致使学生们都能牢记于心。还要从初中开始培养学生的英语思维、英语语言能力、英语写作能力等。

### 结论

总的来说，提高学生的英语写作能力需要一定的时间。因此，在初中英语写作的教学中，教师应该发挥自己的指导作用，采用正确的教学方法对学生进行一定的培训，提升学生对于英语写作的兴趣，提高学生的基本英语技能。

### 参考文献

- [1]匡莹莹.以读促写对初中生英语写作准确度、复杂度的影响研究[D].湖南师范大学,2020.
- [2]肖静.核心素养视野下初中生英语写作教学方法研究[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020年南国博览学术研讨会论文集(一)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:3.
- [3]吴畏.翻转课堂教学模式在初中英语写作教学中的应用研究[D].内蒙古民族大学,2020.

## 依托群文阅读理念优化小学语文教学效率

黄鹏飞

(广西大化瑶族自治县江南乡弄文村小学 广西 大化 530808)

**【摘要】**群文阅读是一种备受语文工作者认可的新型教学模式，被广泛运用在语文课堂上。因为小学是培养学生语文素养的重要阶段，运用群文阅读模式将有效促进学生素养的提升。因此，在小学语文课堂上应用群文模式是极为重要的教学举措。

**【关键词】**群文阅读；小学语文；学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1143

在小学阶段，学生可以充分享受阅读的快乐，并在大量的阅读中掌握一些实用的技巧，从而提高自我的阅读能力。而群文阅读教学模式能够充分满足学生的这一需求，还可以开创语文教学新局面。

### 一、明确主题，奠定基础

当下语文教学资源丰富多样，如何合理配置教学资源，让资源充分发挥其育人实效，从而进一步解决语文教学目标，是每一个教师必须深入思考的重要课题。尤其在“全民阅读”的浪潮下，小学生的阅读情况成为全社会共同关注的热门话题。在此背景下，群文阅读模式逐渐“走进”教师的视线。在群文阅读模式的引导下，教师更应关注文本主题的取舍问题。只有从文本主题入手，选择合适的语文教学资源，才能让群文阅读模式发挥其真正的“育人魔力”。

在《忆读书》这篇课文里，冰心回忆了自己的阅读往事，尤其探讨了她对读书的一些看法和观点。既然文章聊的是“书”，那么教师完全可以将“书香伴我行”作为本次群文阅读的核心主题。当主题明确以后，教师可以将“如何高效进行课外阅读活动”作为群文阅读的主要议题，同时将“通读原文”“掌握科学阅读办法”“培养正确阅读意识”等作为群文阅读的教学目标。等这三项确定以后，教师可以围绕主题选择适宜的阅读资源。而教师在实现议题和目标的过程中，就是提高学生语文素养和阅读理解能力的重要途径。

案例中，教师从教材中的某一篇文章入手，提炼文章的主要内容并在此基础上确定群文阅读的主题、议题以及需要实现的目标。然后，教师就可以选取和主题相关的教学资源，进而践行群文阅读的价值。

### 二、做好导入，开个好头

不论任何时候，也不论任何学科，导入都是教学过程中非常重要的环节。一个明确、优质而高效的导入，将能大大缩短教师的教学时间，还能提高学生的课堂专注力，让教学以更加便捷的方式推进。除此以外，利用导入也可以帮助学生端正自身的学习态度，让学生更容易沉浸在课堂氛围里。尤其在开展群文阅读模式的过程中，导入环节的设计必须引起教师的重视。只有做好导入，才能给群文阅读“讨个好彩头”。

例如，教师在进行《古人谈读书》群文阅读教学前，首先用三分钟左右的时间展开课前导入，降低学生的阅读压力，提高学生阅读的自主性，为群文阅读的顺利推行开辟康庄大道。具体说来，教师可以这样导入：同学们，读书好像和每个人的生活密切相关，拿老师来说，小时候看漫画书、连环画，大了一些看小说、散文，每每沉浸在书的世界，就好像忘记一切烦恼。但是，具体的读书方法，那时候老师可没有这方面的概念。为了提高同学们的文学修养，让你们也爱上读书，老师为你们精心挑选了4篇文章：第一篇是《陈毅吃墨》、第二篇是《走遍天下书为侣》、第三篇是《古人谈读书》、第四篇是《论读书》，请同学们认真仔细地阅读这几篇文章，总结其中的阅读方法，感受书的魅力。”在教师富有感情的语言渲染下，群文阅读的序幕正式拉开，那一缕缕书香就此荡漾在学生的心田。

很多教师并不重视导入，认为导入只是短短几分钟，不可能对整节课产生过大的影响。但是，根据教学实践可知，导入的确在很大程度上影响着课堂教学，尤其

在开展群文阅读的时候，更需要重视导入环节，这样才能为学生开个好头。

### 三、掌握方法，放飞阅读

无论开展任何形式的阅读，都需要掌握科学的方法，因为掌握方法意味着找到事物的窍门，可以提高整体效率。在开展群文阅读的时候，有的教师存在一个误区，他们认为只要将阅读素材交给学生，完全不需要过问其他事项。不管学生用怎样的方式完成阅读任务，只要读完就行。这样的理论明显站不住脚，因为群文阅读同样关注效率问题。因此，教师需要教给学生科学的阅读办法，真正实现放飞阅读。

例如，在教学《猴王出世》这篇课文时，该文选自古典名著《西游记》。纵观本单元，全部都是从四大名著中节选的片段。在阅读古典名著时，学生最容易出现阅读障碍。比如，很多生字词不认识，很多内容不感兴趣，勉强阅读又记不住情节……当学生出现阅读障碍，尤其在开展群文阅读的过程中，教师需要帮助学生掌握科学的办法。比如，拿《西游记》这本书来说，本书涉及大量的情节，让学生一次性阅读明显不现实。教师就可以节选其中最为精彩的片段作为群文阅读素材，比如“三打白骨精”“趣经女儿国”“天竺收玉兔”等等。然后要求学生先通读文章，遇到不喜欢或者看不懂的内容可以跳过去，这是让学生掌握“跳读”的方法；然后要求学生关注文章中描写精彩的部分，同时进行重点品读，这是帮助学生掌握“精读”的方法；最后，要求学生将文中运用的好词好句进行记录，这是帮助学生掌握“批注阅读”的方法。通过这样三个步骤，学生既掌握了阅读办法，也完成了群文阅读任务。

帮助学生掌握阅读方法是开展群文阅读中非常重要的环节。在以往的教学经验中，有的教师并没有特别关注这部分内容，但是，这恰恰是提高群文阅读效率的关键，必须引起教师的足够重视。

### 四、及时总结，提高成效

当学生完成自主阅读，也在课堂上进行讨论以后，最为重要的一步是进行群文阅读总结。在过去开展群文阅读时，教师最关心的是如何完成阅读任务，并没有想过总结的问题。事实上，“总结”同样是阅读过程中的重要环节。因为总结，意味着回顾，意味着对前面阅读情况的一次概括梳理。没有总结，就不知道自己真正掌握了什么内容，更不知道哪些内容是重点、哪些内容自己遗漏了。只有及时总结，才能发现问题，进行一一解决。

群文阅读是小学阶段语文教学中非常重要的阅读方式。通过群文阅读，学生将对语文素材有更加深入的理解认知，同时会形成较为稳定的阅读理念，掌握一定的阅读办法。

### 参考文献

- [1]朱晓艳.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].中华少年,2020(13):106+109
- [2]安玉年,陈贵仙.小学语文文本拓展策略探讨[J].新课程研究,2020(13):50-51