

平台的支持和帮助。

1.5对高职学生进行能力培养和考核的方式单一,内容匮乏

我国现阶段大部分高职院校仍然采用传统的教学方式,对学生进行面对面的教学,在课堂教学过程中,以教师讲解为主,学生自主学习为辅……对学生考核时以笔试为主,在这个过程中缺乏了学生对所学知识进行运用的过程。这种传统的教学方式和考核方式阻碍了学生的学习,降低了学生的学习质量和效率,不利于学生的全面发展。

二、如何有效培养高职英语教师信息化教学能力

2.1着力培养英语教师信息化教学的意识和能力

我国现阶段许多高职院校的英语教师过度依赖于传统的英语教学模式和手段,难以对信息化教学手段进行全面的了解,导致无法积极投身于高职英语教师信息化教学中来。这就需要相关部门和学校加强对教师的引导,适当的加强对信息化教学的宣传,促进教师从思想观念上进行转变,加强对高职教师信息化教学能力的培养。

2.2建立健全学校信息化教学培训机制

高职院校要适当的建立健全信息化教学能力提升方案和机制体制,为高职英语教师提高信息化教学能力提供保障,教师要严格遵循学校的相关要求和体制,从而有效提高自身的信息化教学水平,还要不断的学习和运用最新的信息化教学技术,从而有效激发学生的学习热情和学习的积极性,这样才能达到教学相长的效果。

2.3高职院校可以适当的举办英语教师信息化教学相关活动

随着我国高校教学水平的不断提高,高职院校更加注重对英语教学工作开展和教师信息化教学能力的培养,高职院校会不定期的举办相关的教师信息化教学活动来激发教师进行信息化教学的热情和信心,还可以适当的建立健全学校的奖励制

度,从而更好地调动教师进行信息化教学能力培养的积极性。

2.4加强对计算机网络的运用,将线上和线下英语教学活动进行有机结合与传统的英语教学模式相比,信息化教学模式具有简洁灵活的特点,可以将理论知识,生动形象的通过计算机网络向学生呈现出来,这样可以激发学生的学习热情和积极性,以便提高学生的学习和效率。英语教师在教学中要把线上和线下课程进行有机结合,充分利用线上和线下课程的优势,从而更好的形成全面、适合学生的教学模式。要让学生做好充分的预习和复习工作,充分对计算机网络进行应用,适当的搜集与授课内容相关的信息,学生可以对信息进行互动,发表自己独特的意见和见解,然后由教师进行总结,在这个过程中,要充分发挥教师和学生在学习过程中的双重主体作用,促进高职英语教师信息化教学能力的培养。

结束语

综上所述,随着“互联网+”时代的到来,传统的英语教学模式已经不能完全满足高职学生对英语学习的需求,这就需要教师不断对教学理念和模式进行创新和发展,充分发挥计算机网络的优点,不断提高自身的信息化教学能力,为中职学生进行更好的英语学习提供保障,从而使实现从本质上提高区域内乃至我国的英语教学质量的目标。

参考文献

- [1]谢宾,邓映峰.新时代背景下高职教师信息化教学能力提升路径研究[J].中国教育信息化,2020(14):68-72.
- [2]齐万俊.“互联网+”背景下高职英语信息化教学改革与研究[J].陕西国防教育研究,2020,30(02):14-16+21.
- [3]刘湘国,高虎城.提升高职院校教师信息化教学能力的路径分析[J].科技创新与生产力,2020(06):82-84.

试论以职业为导向的高职思想政治教学改革措施

窦程锐

(河南技术学院 河南 郑州 450053)

[摘要]随着我国就业形势的日趋严峻,以中等职业技术为教育导向的普通高职院校思想政治理论教学改革势在必行。本文重点探讨了当前我国普通高职院校思想政治理论教育的发展现状,并重点提出了以放开就业市场为主要导向的加强高职院校思想政治理论教育的具体改革政策措施。

[关键词]职业;高职思想;政治教学;改革措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1338

一、前言

与普通高等教育专业相比,高等职业技术教育同样具有突出的高等职业人才导向教育特性。高等职业院校的学生思想道德政治教学改革,应严格遵循现代高等职业院校教育的这一教学本质属性,立足于促进学生自身思想道德综合素质与高等职业教育岗位业务能力的结合全面提高,深化以高等职业教育为教学导向的高职思政课教学改革,积极研讨探索高校思政课教学改革的新途径新模式方法,逐步发展形成了以职业化为导向的高职思政课教学改革的新特色。

二、以职业为导向与高职思想政治教育的联系

2.1基本一致的教育目标

以发展职业教育为本的导向与开展高职教育思想理论政治德育教学在高职教育发展目标上方向是基本一致的。一方面,思想理论政治德育教学的主要目标也就是对在校大学生干部进行系统的马克思主义政治理论思想教育,培养和把大学生的才能培养成为全面健康发展的为我国社会主义教育事业发展的优秀人才。另一方面,高职院校教学的基本性质即是以高职培养专业技能创新人才工作为教学导向,高职院校思想理论政治工作理论课程的教学归根结底还是要切实服务于这个基本教学性质。

2.2相互依存的教学内容

首先,以高等职业教育为发展导向,这是我国高职院校思想理论政治专业教育的基本工作职责。思想素质政治德育教学的重要意义不仅在于能够引导广大学生初步形成正确的政治人生观、价值观和精神世界观,培养广大学生良好的政治思想道德政治素质和社会职业道德综合素质,进而在于帮助广大学生初步树立正确的人生观、创业观。其次,思想理论政治德育教学改革有助于以培养就业人才为主要导向的教育引导。学生在高考择业升学过程中,往往普遍存在过分忽视选择专业、脱离现实、盲目狂妄自大、急功近利等诸多弊端,在就业遭受诸多挫败后就丧失了择业的积极主动性

2.3基本相融的培养模式

以学生就业教育为主的导向与发展思想文化政治德育教学在高校培养优秀学生的教育模式上应该是相互结合渗透、相互融会贯通的。随着经济社会的快速发展,现代化工企业不仅更加注重提高职工的基本专业技能,还更加注重提高职工的企业综合管理素质。这就需要我们我国高职职业教育不断提高专业要求,培养一批具有较高综合素质的高职学生。高职职业教育以就业培养为主的导向和以思想理论政治德育教学研究为核心的方向来合理规划专业课程,是为顺应我国社会经济发展的必然需求和同时兼顾高校学生专业发展的根本需要。

三、以学生就业需求为发展导向的我国高职院校思想政治理论教学改革策略

3.1活化教学内容,改革教学途径

一方面,通过多种专题式互动教学方式合理组织学生教学内容。根据我国高职院校学生的逻辑理解思维方式和实际心理特征,将高校思想教育政治理论教学内容综合组织划分成若干个教学专题课程进行综合讲授,有助于高职学生更加系统地学习掌握政治理论知识。在每个专题内,结合专业课程的重难点与教学重点,穿插大

量专业资料、时事、实例,对晦涩的专业理论知识问题进行深入讲解及案例分析。

另一方面,通过丰富多彩的课堂教学实践途径不断改革新的教学方法。思想素质政治德育教学中常用的具有案例式、问题式、聊天式、讨论式、研究式、任务式等多种教学方法,既能有效吸引全体学生到整个课堂中动起来,还需要能有效实现任课教师和全体学生的有效互动。教师干部要充分注重发挥学生在德育教学活动过程中的社会主体作用地位,充分调动全体学生的自主学习活动兴趣和师生学习热情。

3.2改进课程考核方式

思想理论政治德育教学的能力考核不仅仅是要重点考察每个学生对一门课程基础知识的基本掌握情况及学生分析理论问题、解决实际问题的综合能力,还要重点考察每个学生在学习过程中所能够体现表达出来的各种学习态度、思想动态和品德修养。对于大学生的绩效考核一般来说可以从学生课程知识形成周期性绩效考核和课程终结性绩效考核两个方面进行着手。在考核课程类型形成阶段性的考核中,一方面它还要注重考虑考核学生自己是否上课迟到、回答学生问题、学习态度等平时自主学习中的表现,以及学生参加科学社会教育实践的综合表现;另一方面它还要特别注重通过考核课程类型的不断创新。以开拓创新的实践意识和研究态度认真思考和分析研究各种现实社会问题。

3.3构建学生的职业规划体系

以终身职业规划为教学导向的我国高职教育思想和在政治德育教学中,建立一套职业规划知识体系对于大学生终身就业来说更是益处良多。从制定高职毕业生三年入学规划开始,引导高职学生对自己的未来职业做好整体职业规划,结合实际分析学习中的特点后再分三个阶段逐步确定自己职业规划的最终目标和努力的发展方向。

结束语

综上所述,高职学生思想理论政治文化教育不仅仅是要努力不断加强高职学生的理论政治思想理论文化觉悟,帮助高职学生初步树立正确的政治人生价值理想。同时,要始终秉承着“以服务为宗旨,以就业为导向”的道德信条,深化广大学生的社会职业道德意识,规划广大学生的社会职业发展前景,强化广大学生的社会职业道德素质,净化广大学生的社会职业道德,提高广大学生的社会职业服务能力,从而真正实现职业教育实践教学活动中学生知识培养目标、能力培养目标和学生情感职业情操三位一体的和谐统一。

参考文献

- [1]卢书欣.试论以职业为导向的高职思想政治教学改革措施[J].长春师范大学学报,2014,33(05):137-138.
- [2]吴跃本.以“职业素质”培养为导向的高职院校思想政治理论课教学改革研究[J].青年文学家,2012(24):215+217.
- [3]王祖星.高职院校思想政治理论课教学改革应以职业为导向[J].中外企业家,2011(22):243-244.
- [4]占建青.论以职业为导向的高职思想政治理论课教学改革[J].金华职业技术学院学报,2010,10(04):66-69.