

分层异步教学法在小学数学教学中的运用

岳桂华

(沈阳市沈北新区新城子街第一小学 辽宁 沈阳 110121)

[摘要]新课程改革之后,教育部提出了新的教学理念以及教学目标,而因材施教理念需要每个教师贯彻其中。为了带动学生全面发展,提高学生自主学习能力、思维水平,教师需要合理选择分层异步教学法展开教学,将其的教学理念、教学方式最大化的应用,发挥学生的学习潜力。因此,本文针对分层异步教学法在小学数学教学中的应用进行了探讨研究,以期能够给其他地区教师提供帮助。

[关键词]分层异步教学法;小学;数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1174

引言

分层异步教学法是目前应用广泛且适合不同层次学生的教学方法,其贯彻了因材施教的思想,将学生个体之间的差异系以及发展的不同潜力进行了充分的划分,且将个体学生以及集体教学结合在一起,充分贯彻了集体教学和个体教学有机结合的理念。将分层异步教学法应用到小学数学教学中,有助于提高学生的思维能力,激发学生的学习热情,且能够减轻教师的教学压力,实现学生的个性化发展。

一、小学数学分层异步教学法的含义

随着社会的不断发展,教育领域出现了很多新颖的教学方法,这些教学方法改变了传统课堂教学存在的现象,而分成异步教学法出现,给小学数学教师减轻了压力。其中教师可以根据学生的学习能力以及发展潜力进行合理的分层异步教学。教师将学生分成三个阶段,然后给学生设置不同层次的教学内容、学习目标,通过适合他们的教学目标去满足学生目前存在的问题以及需求量,帮助学生减轻学习压力,让其一步步去学习小学数学知识,帮助他们奠定良好的学习基础。为了使教学更贴近生活、贴近学生,教师要给每个层次的学生进行不同的指导,减轻学生之间的差距,然后让学生都有属于自己的学习方式,在正确的方向学习。而分层异步教学法能够针对每个阶段的学生提出不一样的教学方式,有助于提高学生的学习积极性,让他们自觉的去学习知识,从而在教师的引领下提高他们的数学成绩^[1]。

二、分层异步教学法在小学数学教学中的应用策略

(一) 严格掌控阶段标准和应用步骤,避免学生能力错位,影响其的学习心态

分层异步教学法的教学优势主要就是能够对学生的目前状况、能力进行准确的评估,合理的设置小组成员分配,使其最大化的同时兼备。如果教师没有对学生的能力进行良好的评估,且没有正确的评断标准以及小组人员的分配标准,这就会导致由于学生能力不同,使得每个小组成员分配不均匀,就会出现大家合作效率低下的状况,这样就会使得分层异步教学法在小学数学教学中应用失败^[2]。因而,在实际教学中,教师需要严格按照步骤执行。先从教学目标、教学内容,对学生进行合理的分配,即:针对学生的学习能力,新旧知识的接受、消化,将学生分成三个阶段:效率高、中等、低。再针对三个阶段的学生进行三个分组,第一组是学习效率较高,且平时自觉性较强的学生,教师要针对该组学生布置剪综合能力强、开放性强的教学内容。第二组是学习效率中等的学生,教师要在这阶段给学生布置难度中等的题目,并适当给学生布置一些相对第一组而言较简单的开放性问题,使学生偶尔做一些有难度的训练,这样长期下来,学生的综合水平就会得到提高。第三组学生是学习数学知识较吃力的学生,针对这一阶段教师就要给学生布置基础的应用题,保证学生能够充分掌握数学基础概念,将数学基础知识吃透,为他们后续学习奠定良好的基础。之后,教师要明确分组的标准,其中教师可以借鉴学生的考试分数,但只是借鉴参考,不能将分数作为唯一评价学生的标准。因为学生综合能力的高低考试成绩是无法体现的。如果教师想要知道学生的日常课堂表现以及学习效率,可以通过同样的问题来检验。该问题是难度中等的题目,然后所有学生进行作答,其中花费时间较长的学生不适合再做比这类题目更高更强的题目训练;花费时间较短的学生,教师就要给他们布置更多桥难度、挑战性的题目训练;花费时间中等的学生,说明他们的学习效率属于普遍情况。同时说明该类学生有更高的提升空间,教师就要让他们组长以及组员互相监督,虽然这类学生提升空间较大,但自觉性不强,所以教师应当重视他们的监督。对学生进行正确的评估 然后每天观察学生的学习情况,检验学生的学习效果,通过严格的把控分组,带动学生全面发展,提高学生的综合水平^[3]。

(二) 使练习题个性化,分层练习

分层异步教学法需要,针对学生个体的差异性选择教学方式、学习目标等,其中也包括练习题的个性化,练习题的设置也应当遵循分层异步的思想^[4]。在实际教学中,教师应当合理的设置习题内容,有易有难,针对学生能力的提升,不断提高练习题以及探究题的难度。为了锻炼学生的思维能力,让其向深度和广度发展,教师应当设计素质提升题和探究题,让不同阶段的学生都有满足自己需求的题目,帮助不同层次的学生熟练掌握课堂知识。但是教师要知道初中生自尊心较强,如果明显的给不同层次的学生布置不同的习题内容,他们就会认为自己的能力很差,不然教师怎么会区别对待呢?所以说,教师在设计习题,可以针对不同层次的学生采用同样的习题练习,但是教师可以在习题中穿插几道难度较大,适合不同层次学生的

题目,让学生自行进行选择。其中前70%的习题设置需要跟课本知识紧密连接,剩余的30%的习题内容,教师可以针对不同学生的层次进行设置,使学生可以对课本所学知识进行巩固练习。对于增加的高难度的附加题,学生可以自由选择,一般学习能力较强的学生会将所有内容做完;学习效率中等的学生会适当选择内容。同样的时间,同样的试卷,不仅满足了所有学生的需求,没有打击学生学习的自尊心,而且有助于提高学生们的综合水平,让他们在自己本身能力的基础上得到提高。通过练习题的个性化以及分层练习,学生们不仅掌握了课本中的基础知识以及难点知识,且不同学生的思维水平都得到了发散,这有助于提高课堂教学效率,以及构建高效初中数学课堂。例如,在学习《数一数与乘法》时,当教师讲解完本节课的内容之后,为了检验他们对乘法的掌握,教师可以提前准备习题给学生练习,习题的设置可以按以上方法选择,使不同阶段的学生都能够根据具体情境列出乘法算式,能根据加法算式列出乘法算式,掌握本节课的内容,并给基础较强的学生提供更高的附加题来锻炼他们的水平,不断培养学生自主学习能力,培养学生的思维水平。

(三) 设置组员流动化,实现学生能力培养的最大化

将学生进行三个层次分组后,教师首先需要明白的是,每个小组的学生不是始终固定的,应当设置组员的流动化。其中经过严格的考察以及选择后,对学生有了初步的了解以及认识,并对他们进行了分组。但是这并不代表对每位学生的评价是绝对准确的,为了对学生更好地负责以及遵循教育事业负责的原则,教师需要随时随地的调整小组的分配,通过流动性的组别对学生的学习情况进行合理的监督。当经过一段时间后,教师如果发现某个学生的水平与这个小组不符合时,应当及时的调整,选择适合学生的小组,从而不断增强其学习的自信心,且激发他的上进心,让他与适合他的学生共同合作、共同竞争。初中阶段的学生表现欲较强,且竞争意识较强。学生都会向往争取更多锻炼自己、表现自己的机会,使自己能够受到教师的重视。在更高强度的训练中不断提升自我,且该强度的训练适合自己,目前存在的问题以及适应程度,而流动性的组别分配调动了学生自主学习的积极性,有助于学生去主动学习,减轻他们的学习压力。同时,这种教学方式能够给学生营造良好的学习环境,在学生都努力的情况下,某个学生也会情不自禁的跟着大家学习,极大程度上提高了教学效率。除此之外,教师也应当重视教学目标的流动性。教师设置的教学目标虽然是针对三个阶段的学生而言,但学生是发展中的人,他们在不断的成长、不断改变,教师不能始终将三类学生固定,应该通过学生们的团结合作以及竞争,去发现学生学习能力及成绩是否得到提高,然后针对学生大幅度的提高对其进行调整。教师要根据实际情况做出准确的教学目标调整,改变学生的学习任务,当学生综合能力得到提高后,教师要适当加大这个小组的学习任务量,这样可以实现学生潜力的最大化利用,有助于提高学生的学习能力以及思维水平,实现学生德智体美劳全面发展^[5]。

结束语

总而言之,目前教学中最能够改变整个班级进步的教学方法就是分层异步教学法,该方法可以应用到每个学科,且能够对每个学科的课程进行不同的划分,然后构建高效课堂。在初中数学教学中,教师应针对学生的兴趣爱好以及学习能力进行合理的分层,且教师要经常观察学生,发现每个学生的优点,然后将其的优点发挥到最大化,通过长处补他们的短处,增强他们的自信心。与此同时,教师要指导学生进行未来规划,引导学生朝着正确的方向迈进,给他们未来铺路搭桥,始终贯彻为人师表的教师规范,带领学生全面发展。

参考文献

- [1] 梁利红. 分层一参与式教学模式在小学数学教学中的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2018.
- [2] 黄丽兰. 小学数学校本作业的现状与对策研究[D]. 集美大学, 2018.
- [3] 李楠楠. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[D]. 渤海大学, 2017.
- [4] 杨雯. 针对不同知觉学习特点的小学数学课堂教学实践研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [5] 张文霞. 信息技术环境下小学数学分层作业的讲评方法探究[D]. 宁波大学, 2017.