

核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践

苏明玉

(广东省湛江市徐闻县实验小学 广东 湛江 524000)

摘要在新课程改革背景下,小学语文作文教学发生了重大变革。作文是小学语文教学中的重要教学内容之一,对于培养学生的语言表达能力,以及语文核心素养具有至关重要的作用。在核心素养背景下,教师的教学任务已经不仅局限在向学生进行理论知识的讲授,更重要的是要引起对作文生活化实践教学活动的重视程度,从而促使学生能够积累越来越多的写作素材,进一步在潜移默化中提升学生的写作能力。文章将对核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践进行详细的分析与探讨。

关键词核心素养;小学语文作文;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.476

引言

处在小学阶段的学生,由于受到自身年龄的限制,他们的思维还处在尚未成熟的阶段,缺乏一定的理解与接受能力,这就需要教师充分发挥自身的引导作用。在实际的语文作文教学中,教师要充分结合学生的实际学习情况及学习能力,将生活化的教学实践活动积极融入作文教学中,从而使学生的口语表达能力得到有效的锻炼,为学生语文核心素养的提升奠定坚实的基础。

一、对小学语文作文教学中存在的问题进行分析

(一)学生缺乏对作文的学习兴趣与积极性

俗话说,兴趣是学生最好的老师,只有当学生对学习充满着足够的学习兴趣,教师的教学工作才能够顺利地进行。作文教学是小学语文教学中的重要组成部分,小学语文教师必须要着重培养小学生的写作能力。但在现阶段,大部分小学生严重缺乏对语文学习的兴趣与积极性,导致此现象的主要原因主要是,大部分小学语文教师依然在使用传统的语文作文教学方式,教学形式过于单一,在实际的语文作文课堂教学中,语文教师只是为学生安排一些简单的背诵任务,而且对学生提出了很多的要求标准,长此以往,导致学生对语文学习产生一定的厌烦心理,进而使得学生对语文学习的兴趣大幅度下降。不仅如此,在进行写作教学时,教师的指导在很大程度上限制了小学生的思考能力,学生只能按照老师的要求去进行相关的写作,使学生的想象空间受到了一定的限制,严重影响了小学生创造性思维能力的培养。因此,小学语文教师的教学方式过于死板,导致小学生严重缺乏对写作教学的兴趣与热情。

(二)作文教学中缺乏一定的生活化教学实践活动

目前,小学语文教学由于受到传统教学形式的深入影响,导致课堂教学中缺乏一定的实践活动,而课外的教学实践活动直接影响着小学生的写作质量。室内的课堂教学与课外的实践活动是大不相同的,想要更好地提高学生的写作能力,学习更多的写作技巧,就必须不断地通过教学实践活动得以实现,通过教学实践活动,不仅能够有效激发学生对写作的兴趣与积极性,而且还能为学生提供大量的写作素材。此外,处在小学阶段的学生受年龄的限制,缺乏广泛的知识面,并且他们的接受能力与理解能力也是有限的,对于写作方面而言,小学生没有扎实的写作基础,因此,只有通过教学实践活动的方式,才能够为学生提供丰富多彩的写作素材,使学生在实际的实践活动中学习到更多的写作技巧,进一步提高自身的写作能力。

二、探讨核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践

(一)将生活化教学方式融入作文教学课程中

在新课标下,对教师的教学提出了越来越高的要求标准。在小学语文作文教学中,教师要在向学生讲授相关理论知识的同时,进一步培养学生的生活化实践能力。这就需要教师充分结合生活化的教学素材,促使学生能够真正地学会体验生活,从而使学生的视野得到有效的拓展,为学生写作能力的提升打下良好的基础。

与此同时,作为小学语文教师,在开展作文教学的过程中,要积极引导学生发散自己的思维,展开大胆想象,要传授学生更多的写作技巧与方法,使学生能够从多个角度对事物进行描写,从而培养学生的创新思维,写出更加优秀的文章。例如:针对《卖火柴的小女孩》这篇文章,在学习这篇课文之后,教师可以鼓励学生进行想象,思考如果小女孩生活在当代社会又会发生什么,而此时部分学生普遍认为小女孩会得到很多人的帮助,也会结识很多的朋友。借助这种生活化教学的模式,充分调动学生对写作的兴趣与热情,并且也在一定程度上激发了学生的创新思维,进一步满足了学生语文学习的实际需要。

(二)将生活化教学引入到作文教学过程中

将生活化教学引入到教学过程中,主要是为了使掌握更多的写作技巧及写作思路。在开展实际的作文教学过程中,教师首先要为学生留有足够的写作与思考空间,引导学生能够进行自主的写作,鼓励学生能够将自己在生活中所见到或听到的事物写进文章中。除此之外,语文教师要充分挖掘生活中的相关场景,并能够将这些场景融入教学中,从而加深学生对相关事物的深入了解,为学生的写作内容锦上添花。同时教师要充分借助相关的语言教学,使学生在视觉与听觉上得到更好地体验,从而激发学生对写作的积极主动性,进一步提升自身的写作能力。例如:教师在为学生布置以父母为题的写作内容时,可以让学生对父母的生活状态及言行举止等进行仔细地观察,以此来加深对父母的了解,从而在日后的生活中能够更加地关爱并尊重父母,并且还能够促使学生养成积极乐观的生活态度。这样一来,很多学生在进行具体的写作时,都会将自己的观察更加详细地表达出来,并通过氛围的熏陶进一步提升作文的真实性,这也在一定程度上实现了作文生活化教学的目的。

三、结束语

综上所述,将生活化教学应用在小学语文写作教学中,不仅能够使学生掌握更加深入且直观的语文知识,而且还能够很大程度上丰富学生的知识储备。生活化教学实践的开展,使学生在提升自身语言表达能力的同时,更好地拓展了学生的视野。通过将生活化教学贯穿到整个语文教学过程中,使学生的写作兴趣得到了有效提升,同时也更好地保证了生活化教学的有效性,为学生今后的学习及发展提供了必要的基础保障。

参考文献

- [1]黄艳秋.核心素养背景下生活化教学在小学语文中的应用[J].家长,2020(09):103+105.
- [2]叶春华.核心素养下小学语文作文生活化教学探究[J].新课程,2020(01):44-45.
- [3]丁金荣.核心素养下小学语文作文生活化教学[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(10):47.

结合分层教学模式,优化初中数学课堂

谭宝平

(广东省江门市新会第二中学 广东 江门 529000)

摘要随着社会的发展趋势,教育教学理念呈现出多样的创新化转化和根本变革,在课堂的教学更加倾向于学生个体的成长,从个性中达到共性的统一,促使各个环节顺利开展,实现学生更好的进步。分层教学的概念在初中阶段不失为一种行之有效的办法,不仅推动学生学业上面的提高,而且锻炼了学生不同事物不同阶段的学习能力,从而促进学生能够在良好的学习环境当中获得更加全面的发展。

关键词初中数学;课堂优化;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.477

尊重学生个体的差异化就在于实施科学的分层教学模式,并广泛地运用于教学之中,分层教学模式核心在于不同,在掌握每个学生的不同实际学习基础情况下去推动他们对知识的不断认知和深化。教师要争取在初中数学课堂教学当中兼顾每一个学生的优势发挥和减少学习短板,让学生在分层教学模式中获得效率最大化。下面我将对优化初中数学课堂采取分层教学模式进行深入地探讨。

一、分层施教内容

对于初中阶段的学习,由于教学要求的提高,学生将学习多门课程,掌握更多的知识运用,如果教师只是靠大纲按图索骥地进行备课教学,那么学生对于知识的理解会出现一知半解的问题,因此教师在备课前就要明确施教的内容,梳理清学习结构,在有限的课堂时间里实现数学精华的充分渗透。数学教师应当以数学教学大纲为必要前提条件,通过数学课本以及相关学习资料的结合,开展有针对性的强化学生基础知识、技能的重点教学,这样就达到了在保证教学目标的框架下让学生的学习科学化、合理化、高效化。

例如,在“相交线与平行线”相关知识的课堂上,教师可以分步骤地划分教学知识的理解,做好在学生差异化学习中有效的分层。首先,教师先让学生对相交线或平行线的概念有一个初步的了解,然后向学生梳理一下要学习的相关内容和掌握的重难点,再给学生独立理解的空间,让学生产生自己的思考和认知,教师给出一些以相交线与平行线的证明题的知识范围的练习,推动学生进行知识的具体实践运用,在练习的过程中发现问题,明晰自己遇到的学习障碍,再提问教师或与同学展开讨论进行解决。教师还可以举例让学生充分掌握相交线与平行线的性质选择去解决问题的判断和技巧,并构建出相交线与平行线所展现的几何世界,充分利用教学工具,尺子和多媒体设备,使得学生更好地领悟。通过这种训练方法和渐进式的分层教学在一定程度上打开了学生的学习思路,并在解决实际问题中学会如何去加深自己的理解能力以及在问题的及时解决上获得学习成就感。

二、分层教学主体

由于学生的主体差异性产生有差异的学习结构,学生在小学阶段积累的知识基