

# 小学语文教学中的情感教育及其实施策略

胡江婷

(湖南省娄底市杉山中学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]** 素质教育背景下,小学语文教学中教师除了要提升自身教学素养之外,还需将情感教育融入课堂教学中,激发学生自主学习本能、陶冶学生情操、树立良好品质,进一步推进高效课堂的构建,顺应新时代教育潮流,促进学生全面发展。本文就小学语文教学中的情感教育及其实施策略展开相关研究与探讨。

**[关键词]** 小学语文; 教学; 情感教育; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.162

语文课程占据了小学教育的半壁江山,是小学教育阶段中非常重要的一门课程,承担着培养文学素养、开展情感教育的重任,小学生对社会还没有完善的认知,是对学生展开情感教育的黄金机会,因此教师应该抓住机会展开情感教育。

## 1. 小学语文教学中情感教育的实施价值

### 1.1 有利于调动学生积极性

小学生正处于生理和心理的成长关键阶段,因为自身阅历不足而对这个世界充满了好奇心,且有着很强的探险精神,喜欢探索未知事物,而且在强大的好奇心下小学生的胆量往往比较大,但也更在意家长和教师对自己的评价,教师一句随口夸奖可以使学生用心学习一个星期。由此可见,教师的情感表达对学生来说尤为重要。夸奖、积极评价也是情感教育的一种方法,不仅可以为班级营造正能量氛围,还能调动学生的学习积极性,提高学生的自信心,在师生情感交流的过程中缩短陌生感,消除师生距离感,久而久之学生会将教师的话变得“言听计从”,将优良传统一直传承下去,真正实现情感教育的目的。

### 1.2 有利于培养学生积极态度

低年级小学生各方面发育尚未成熟,这也造成他们很容易受到他人的影响,不懂得如何控制自己的情感,在遇到挫折时很容易出现放弃自我的现象,有的学生甚至害怕失败而不愿意挑战,完全没有向上的欲望。语文教师则相反,通过情感教育,能丰富学生的情感,让学生明白不同情绪的诱因和控制,懂得选择倾听外部世界,在爱的感化下,让学生始终保持纯真,增强自我控制,在教师的鼓励和引导下积极地学习和生活。此外,情感教育还可以净化小学生的心灵,及时将负能量净化,让学生在本质状态下展开学习。

### 1.3 有利于塑造健全人格

小学阶段是学生塑造并健全人格的关键阶段,这也意味着学生在是非判断方面还有着很大的生长空间,如果在小学阶段没有养成良好的是非观,如果在初中、高中阶段纠正会变得异常困难,同时还不利于学生的终身发展,甚至会让学生在心中埋下一颗“恶”的种子。情感教育的应用和实施,能够帮助学生塑造完美人格,帮助学生及时解决心理问题,使学生的身心处于愉悦轻松状态,这也是情感教育的初心,让学生对生活和学习产生积极的情感体验,并产生源源不断的热爱,促使他们成为德、智、体、美、劳全能社会主义接班人。情感教育滋润下的学生,往往有着很强的充沛能力,对一切事物保持积极热爱,待人接物不卑不亢,这些都是健全人格的体现,这样的学生才是当今社会需要的全能型人才。

## 2. 小学语文教学中情感教育的实施策略

### 2.1 深入挖掘语文教材中的情感元素

小学语文课本内容丰富且蕴涵情感非常丰富,教师可以将教材中的情感元素充分挖掘出来,引导学生体会思考,感悟作者所表达的意思和情感。例如在部编版五年级上册《落花生》教学中,教师不仅要让学生学会7个生字,尝试用借物喻人手法进行写作,还要让学生对课文深层含义进行分析,体会花生不图虚名、默默奉献的品格,并将这种高尚品格运用到生活中去。为了加强情感教育成效,在课堂教学

过程中可以让学生讲一讲身边还有哪些植物或物品有着花生一样的品格,或者是讲一讲自己做过哪些奉献而不被人知的事情,对于这些行为教师给予积极评价,提高学生的积极性,落实高尚品格,培养学生形成良好品行。<sup>[1]</sup>

### 2.2 联系生活实际激发学生丰富情感

小学语文教材内容与生活有着息息相关的联系,语文教师应该引导学生结合生活实际,从自身出发,将语文知识融入生活中,从而将生活元素融入语文课堂上,进一步激发和丰富学生的情感。例如在学习《爬山虎的脚》课文时,教师可以带学生去操场上观察校园里的爬山虎,看校园里的爬山虎是否是和作文里描述的一样绿、又多又密、不留一点空隙,如此一来便可以将教材与生活有效连接起来,在生活情境中学生可以更好地感知作者所表达的情感。此外,教师还可以让学生坚持一个星期观察爬山虎如何用“脚”一步一步往上爬的,使学生在日常生活中养成热爱大自然、观察周围事物的好习惯,在第二课堂中提高学生的情感体验,促进学生心理健康发展。

### 2.3 积极评价引导学生正确表达情感

教学评价是语文课堂教学中最后一个环节,教师针对教学情况对学生作出客观评价,督促学生不断提高自己,然而在现实中很多语文教师常常采用“打击”评价,大大打击了学生的自信心,甚至还会伤害学生的自尊心,这样一来学生即使认识到了自己身上的不足,却仍然不愿意改正自己。而情感教育中的教学评价,讲究的是师生平等、评价公正、积极表扬,对于学优生而言教师应该给予肯定的同时提出更高的要求,对于学后生来说,教师需要付出相比学优生更多的关注,发现学优生的闪光点,给予表扬和夸赞,将闪光点当做改变他们的机会,在关爱的情感氛围下温暖学生的心灵,共创向上环境,拉近师生距离的同时,增强师生情感。

### 2.4 借助朗诵开展情感教育

朗读是语文教学中最常见的阅读方法之一,教师可以引导学生运用不同的情感和语调来朗读课文,将自己的情感与作者融为一体,例如在《牛郎织女》教学时,教师可以让学生独自朗读课文,在读到“老牛会说话的”时候,让学生表现出愉悦的情绪,当读到仙女们找不到衣裳时,将紧张、焦灼的情绪一一表达出来,如此一来学生能更好地感受不同情绪下的说话方式,并将其运用到生活中去。再例如学习《海上日出》时,由教师朗读课文,让学生闭着眼睛想象自己就是作者,感受不同天气海上日出的壮观景象,进一步培养学生热爱自然的情感。

## 3. 结束语

综上所述,情感教育在小学语文教学中有着举足轻重的地位,所以语文教师应该充分认识情感教育的价值和作用,并在教学过程中有效落实,丰富学生情感体验,帮助学生形成正确的价值观和健全的人格,成为一名优秀的新时代社会主义接班人。

## 参考文献

[1] 叶小意. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 西部素质教育, 2017, (19): 250.

# 融入生活化教学 优化小学数学教学实践

李素

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337007)

**[摘要]** 在小学数学教学的过程中,教师要能够结合学生的实际情况完成教学模式的转变。在素质教育教育的过程中,激发学生的学习兴趣可以鼓励学生更加深入的学习数学知识。数学这门学科需要同学们具备良好的运算能力和逻辑思维,为了能够高效的利用课堂的时间,教师可以尝试将生活中常见的问题引入到课堂当中,在吸引同学们学习兴趣的情况下引导他们主动的解决问题。为此,这篇文章将深入的探究如何在小学数学的教学中采用生活化教学,最终在提高教学效率的同时提高同学们的综合素质。

**[关键词]** 生活化教学; 小学数学; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.163

## 引言

在传统小学的教学过程中,教师受应试教育的影响,在课堂上常采用相对固定的教学模式,很多学生认为老师的讲课方式太过枯燥,学习的内容在实际的生活中并没有非常广泛的应用。因此,很多学生对数学这门学科存在着较强的抵触情绪。面对这样的课堂现状,教师需要及时的调整教学的模式,并能够利用这一阶段学生的特点将生活因素引入到课堂中,最终提高课堂的教学水平。面对这样的教学任务,教师需要认真分析现阶段课堂中存在的问题以及将生活因素引入课堂的优势,从而制定相对个性化的教学模式。

### 一、小学数学生活化教学的优势

在素质教育的改革和落实中,教师要能够找到现阶段同学们学习的过程中存在

的问题。传统的数学课堂相对沉闷,课堂中老师和学生的配合情况不高,很多学生认为数学这门学科只是进行反复大量的运算,这些内容在实际的生活中并没有什么积极的作用。在这样的学习氛围中,很多学生不愿意配合教师完成相关的学习任务。将生活化元素引入课堂可以在一定程度上改善课堂的现状。首先在生活化情境的构建中,同学们的注意力可以很好的集中到课堂中,他们可以更加专注的解决老师在课上提出的问题,并主动和身边的人进行交流。其次这样的教学环境可以鼓励更多的人参与到实际的课堂中,并提出自己对问题的不同看法。最后则是能够在这样的学习环境中提高同学们的综合能力,他们能够发现数学和现实生活存在的联系,并发现自己在学习过程中存在的问题,从而主动的解决。面对这一授课模式的优势,教师决定从以下三个方面进行授课模式的改进,最终会提高课堂的教学效率<sup>[1]</sup>。