

# 生活化教学理念在高中化学教学中的渗透

孙淑花

(吉林省长春市农安县实验中学 吉林 长春 130200)

**[摘要]**基于新课程的教学要求,诸多的新方法在实际教学中得到了广泛应用。教师如果只是刻板地讲解课本上的知识,让学生被动接受知识,效果往往会适得其反。学生会因此失去主动学习探索的能力,也丧失了学习兴趣。素质教育一直以来都是现代教育的目标,培养学生的综合素养也是教师努力的目标。采用生活化的方式教学也能成为一种可行的方式,尤其是现在的高中化学,将它的生活化与生活联系在一起,体现知识源于生活的本质,学生也会将学到的知识应用在生活中。

**[关键词]**高中化学;生活化教学;渗透措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.201

## 1 引言

为了进一步实现化学知识在现实生活与社会中的有效应用,教师在日常教学的过程中需要在立足于学生实际学习情况的基础上进行教学思考,运用科学、合理、有效的教学方式方法,联系学生的日常生活,将化学知识生活化、社会化、实用化。生活化教学可以利用学生熟悉的事物或者现实生活中不解的现象有效地引导学生,激发学生的学习兴趣,点燃学生的学习热情,不仅可以提高学生的学习积极性,还可以锻炼学生的自主学习能力,培养学生解决实际问题的能力。

## 2 生活化教学融入化学课堂的意义

化学与我们的生活息息相关。为了满足知识经济时代的要求,以及提高学生的主观能动性、核心素养以及学以致用能力,教师应从教学的要求和目标出发,并努力结合生活实际,探索适用于高中化学的生活化教学的方式方法,使化学教学的内容和方式突破学校与应试教育理念的束缚,让化学课堂充满生机与活力。面对高压力的备考,教师每天忙于刷题与讲解,只注重化学知识的系统化以及解题的技巧,导致教学与生活严重脱节,只留其形而不见其神,课堂上“死气沉沉”,学生满脸厌倦。生活化教学要求教师不断增强专业素质,这样才能在教学中引导和启发学生将学习与生活实际紧紧联系在一起,使抽象知识具体化、生动化,使教学趣味化且具有更强的启发性,进而培养学生的科学探究能力,提升学生的核心素养。

## 3 高中化学生活化教学的建议

### 3.1 渗透生活知识,加深学生的理解

化学是生活知识的高度概括,因此,化学知识与实际生活之间的关系是“你中有我,我中有你”的密不可分的关系。在生活中,有很多化学知识的应用的“身影”,例如,家里做鱼的时候,为什么加点料酒和醋会更香?这是因为二者反应,生成了酯。因此,生活化教育理念在化学教学中的应用,可以有效提升学生利用所学知识解决实际问题的能力。实际教学操作时,教师要在深入研究教学内容的基础上,找到其中的生活化元素,将知识与生活化理念进行有效衔接,从生活化角度解读化学知识,更好地加深学生对知识的理解。以“化学反应速率”这一节知识为例,为使学生更深刻地掌握温度对化学反应速率的影响,教师可以从生活化角度切入。引入腌制咸菜和热锅烧菜时的菜的变化情况,以两者的对比,让学生切实感受化学变化的不同情况,分析温度在其中产生的作用。如此一来,教师将化学知识以更贴近学生生活实际的方式进行阐释,学生在相对熟悉的环境下,对知识的理解也变得更容易。

### 3.2 引导探索“生活化”的学习方式

课堂教学是一个积极互动的过程,只有学生主动参与其中,才能让课堂充满生机,提高教学的质量。在高中化学的教学中要重视学生对化学的感受,要引导学生探索“生活化”的学习方式。“生活化”的学习方式是让学生对自己的生活经验以及从生活中获取的信息进行加工与挖掘,从中发现化学知识与生活现象之间的联系,并对其进行分析与研究,然后将这些知识内化,促使学生脚踏实地,加强理论知识与生活实践的结合。在课堂上,教师可以让学生说说自己在生活中发现的化学现象或者遇到的化学问题,以及解决一些问题的方法,不管对错与否,教师都要尊

重学生,让学生在讨论中发散思维,理解知识,掌握技能与学习方法,从而既可以让课堂充满生机,又可以激活学生的自主性,积极探索“生活化”的学习方式,学会从化学角度发现和解决问题,培养创新意识,获得发展,全面提升自身的化学学科素养。

### 3.3 创设生活化情境,丰富高中化学教学课堂

为了尽快改善高中化学教学不好的教学状况,高中化学教师应该从生活化教学入手,从学生的实际生活出发,引导学生联系自身的生活经验学习化学知识,利用生活化情境的创设,丰富高中化学教学课堂。一味地采用老办法实施高中化学教学,会让教学方式方法过于的单一,容易让学生逐渐失去对学习的兴趣,而将生活化的元素带到课堂当中,在丰富课堂教学内容的同时,还增添了更多的课堂乐趣。高中化学教师在教学实践过程中,可以根据不同的教学内容引导学生多注意观察生活中出现的自然现象,通过课堂讲解和专项训练帮助学生正确地看待和解释生活中与化学相关的自然现象。除此之外,教师还可以通过布置课后学习任务,让学生在课堂结束之后可以自己动手实践操作一些简单安全的化学实验,促使学生进一步巩固课堂所学的化学知识。教师还可以定期向学生推荐一些与化学相关的趣味图书,让学生在课下空闲时间去图书馆借阅,帮助学生拓宽化学学习的途径,不断扩大学生的知识面。举个简单的例子,在教学一氧化碳有毒性和可燃性这部分知识时,教师可以联系日常生活中常用到的煤气进行举例讲解,既可以更好地帮助学生理解和记忆相关的化学知识点,又能加强学生日常生活中的安全意识。

## 4 结束语

高中化学应该在新课程的推进下,倡导学校、教师实施生活化教育,教师也应该研究更多新奇、多样化的教学方法,尝试着找寻一种最适合学生的方式进行授课,既能提高学生学习的兴趣,又能保证高质量的学习效果,还能达到学生和教师互相配合,共同学习的课堂效果。致力于将学生的学习兴趣提高到最大化,也将学生的学习潜能尽可能百分百地激发出来。

## 参考文献

- [1]赵建刚.生活化教学在高中化学教学中的运用探析[J].试题与研究,2019(36):117.
  - [2]陈红梅.生活化素材在高中化学教学中的应用[J].中学课程资源,2019(11):34-35.
  - [3]张小燕.高中化学教学生活化的策略分析[J].考试周刊,2019(93):158-159.
  - [4]姜红辉.优化高中化学生活化教学策略[J].当代家庭教育,2019(32):104.
  - [5]李全乐.生活化模式在高中化学教学中的应用分析[J].考试周刊,2019(90):144-145.
- 作者简介:  
孙淑花,女,内蒙古通辽市人,硕士,吉林省长春市农安县实验中学一级教师。研究方向:高中化学教学。

# 浅谈初中化学教学中学生自主学习能力的培养

李永峰

(山西省晋城市泽州县北义城镇初级中学 山西 晋城 048004)

**[摘要]**学生在初中阶段初步接触化学知识,难免会感到陌生,加之化学知识比较抽象,许多学生对之望而生畏,学习效果不容乐观。教师在教学中一定要对学生的这一情绪和心理进行深入的了解,缓解学生的心理压力,增强学生的学习自信心,激发学生对化学知识的学习和探索兴趣,从而实现学生自主学习能力的培养和提高。

**[关键词]**初中化学;自主学习能力;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.202

## 引言

自主学习也是一个自我调节的过程,是指学习者自己提前确定学习目标,选择合适的方法实现这一目标的过程,并且可以对学习的效果进行自我评价。新课改要求学生学会学习、生存,以及学会做人,并特别强调让学生学会学习是教学的根本目的。在自主学习核心理念指导下,学生可以对自己的学习能力进行安排和控制。所以,在初中化学教学中,我们要把学生自主学习的态度培养出来,激发他们学习化学学科的兴趣,倡导学生积极参与,把他们化学学习的独立性和主动性调动起来,在教师指导下富有个性地自主学习。

## 1 初中生化学学科自主学习现状

### 1.1 教师的教学观念比较老旧

教师们课堂上依旧采取传统的满堂灌课堂教学模式,教师仅仅以教授给学生知识为目的,并未注重学生们的综合能力提升。教师在初中化学课堂中只是一味地教给学生知识,让学生机械地进行学习。但是这种传统的课堂教学模式会阻碍学生们的全面提升,传统的满堂灌课堂教学模式可能会磨灭学生们对化学学习的兴趣,这种枯燥无味的课堂很难调动学生们在课堂上学习的积极性与主动性,学生

们无法很好地将注意力集中到课堂上,无形当中就会阻碍他们的进步。同时这种课堂教学方式也会限制学生们的逻辑思维能力发展,限制了学生的思维,化学也是一门需要思考的学科,倘若学生们的逻辑思维受到限制,就很难使他们在此方面得到高度的提升。

### 1.2 部分学生缺乏自学能力

部分初中生的化学知识基础较差,因此会对化学学科产生抵触感和恐惧感,因此自主学习化学的积极性比较缺乏,缺乏自主学习的能力与自信。很多老师在教学中会采取分组学习的方式,这一部分自学能力不足的学生很难融入集体之中。还有部分初中生认为自主学习并不重要,认为只要跟上老师的授课步伐就可以了,忽视亲身体验和操作的作用,造成部分初中生自主学习的能力长期处于较低的水平。

## 2 提高初中生化学学科自主学习能力的措施

### 2.1 通过小组合作方式展开化学教学

小组合作学习方式在中小学教学中发挥着不可忽视的作用。在初中化学教学过程中,教师也可以利用小组合作学习的方式来培养学生的自主学习能力。具体来说,在新化学知识的教学课堂上,教师可以先带领学生对教材内容进行细致的讲

解,使学生对所学内容有一个初步的认知。在此基础上,教师可以给学生布置相关的练习题,让学生自行解答。解答完成后,让学生以小组为单位进行讨论,从而确定每道题目的正确答案。针对做错题目,教师可以鼓励学生通过请教其他同学得到解答。而对于错误率高的题目,学生就可以通过小组讨论来加深对题目的理解,准确定位考查方向和考查内容,共同找出正确答案。由此可见,小组合作的学习方式可以有效地培养学生的自主学习能力。

#### 2.2 培养学生扎实的学科能力

初中化学自主学习主要在于提高学生的主动探究能力,所以在初中化学教学中,教师要着力培养学生的自主探究能力,让自主学习成为常态,并取得更好的成效。在初中化学教学中,教师不应该让学生循规蹈矩地被动学习,而应鼓励学生主动发现问题,并通过自主学习探究与讨论解决这些问题,并且要敢于在学习中作出假设,再通过自主学习来验证这些假设,通过细致的观察,科学的实验,培养自己的自主学习能力。而且要让学生做好课前预习,将课堂学习内容熟记于心。在教学过程中,教师要留意学生对化学概念和定理的反应,让学生探究此现象产生的原因,这样学生自主学习的能力就会得到进一步的提升。在实验教学中,教师要充分培养学生的动手能力,在此基础上健全对化学反应的理解。在实验完成之后,教师可以要求学生描述实验中发生的现象,如果出现不同现象,就需要对其原因进行分析。要培养学生的自主学习能力,就要敢于打破常规,对新的教学方法进行探索,所以,培养学生扎实的学习能力对于其自主学习可以起到关键的作用。

#### 2.3 更新教学方式

在传统的课堂教学中,教师一般都采取的是灌输式的教学方式,这样就限制了学生学习的空间,对学生自主学习能力的提升造成了阻碍。学生在长时间被动学习,没有自主学习空间的情况下,思维方式就会慢慢僵化,学生在教师的指导下学

习,教师写的步骤是怎样的,学生就照着写,教师说答案是怎样的,就是怎样的,学生没有自己去思考,自主学习能力得不到提升。那么对于这种不良的教学手段,可以采取小组合作学习的方式来教学,这样,在课堂上学生就有了可以自主思考的时间和空间。

#### 2.4 建立融洽的师生关系

建立融洽的师生关系,可以对学生自主学习起到有力的促进作用。首先,教师要扮演好引导者的角色,应当把自己引导者形象很好地树立起来,给学生一个和蔼可亲的印象,师生间的距离就会被拉近。其次,在课堂教学中,营造出和谐的氛围,从而建立融洽的师生关系。例如在《实验室制取氧气》一课的教学中,教师可要求学生以小组的形式,讨论研究课程的内容,对该气体的性质进行研究,并要求小组就这一问题展开讨论,由小组发言人发言,得出“能使带火星的木条复燃的气体是氧气”的结论,并对氧气的性质进行讨论,并由老师补充学生没有回答的内容,师生之间形成默契。最后,教师可以采用奖惩措施,奖励表现突出的小组,并对表现较差的小组进行相应的鼓励与帮助,无论小组表现如何,都要鼓励学生自主学习的热情,通过在师生之间建立融洽的关系,提升学生的自主学习能力。

#### 结束语

综上所述,培养和提高初中生化学学科的自主学习能力对于该学科整体教学有效性的提升十分重要,教师要对此引起重视。教学时,教师可以通过实验教学、小组合作学习,辅助以多媒体教学等方式全方位、多途径地开展化学授课,增强学习地自信心,提高学生的自主学习能力,促进学生核心素养的建立和长期发展。

#### 参考文献

- [1] 刘正. 落实有效教研, 打造有效课堂[J]. 当代教育, 2017, (2): 68.
- [2] 金泽明. 我的教育观[J]. 师资建设, 2016, (9): 100.

## 初中物理互动式教学模式的实现

赵瑞峰

(济宁市兖州区第二十中学 山东 兖州 272100)

**[摘要]**随着新课改的进行,初中物理教学方式也发生着变化,更加注重教师与学习者之间的双向互动。互动式的教学模式能促使教师与学生共同发展和进步,增进师生交流联系,发挥学生学习主动性及创造性。本文首先介绍了初中物理互动教学模式的主要特点,而后分析如何实现互动式教学,给出了主要的实施步骤,希望能有助于师生进一步了解此种教学模式。

**[关键词]**初中物理; 互动式教学; 步骤

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.203

在互动式教学模式下,教学双方能够积极展开互动,发表各自的观点和意见,教师教学和学生学习的积极性都被提高了,双方能在和谐的氛围下共同进步。在此过程中,教师与学生的地位是平等的,能够平等对话,有助于改善师生关系。在初中物理教学中,学生占据着主体地位,教师需要发挥指导作用,充分调动学生的思维,构建和谐的课堂教学氛围,帮助学生提高物理知识的实际应用能力和教师和学生之间应该紧密联系起来,在交流中逐渐认可对方,使双方都能得到比较好的教学和学习体验。

### 一、初中物理互动教学模式的主要特点

#### 1、合作性

随着新课改的不断深入,学习不再只是个体的行为,更强调合作性学习,力求实现教学双方的积极互动。在该种教育理念下,教学双方需要保持密切沟通,相互促进、相互学习,增进双方的了解。在互动式教学模式下,学生和教师之间,学生与学生之间,能够进行实现良好合作,增进了双方的合作能力,有助于增强教师与学生的默契度。

#### 2、自主性

学习自主性在很大程度上会影响学习效果,尤其对初中阶段的学生而言,教师更需要给予学生充分的学习空间,调动其学习的积极主动性。初中学生思维活跃,善于思考和发现问题,教师在教学中需要充分尊重学生,采取合适方式促进其思维能力的提高。例如选择学生更感兴趣的研究课题,或是让学生自己选择,教师可以给予一些建议。此外,教师还要传授学生学习方法,鼓励其积极主动探索问题,增强实践能力。

#### 3、主体性

在初中物理互动教学模式下,强调突出学生的主体意识。也就是教学要以学生为出发点和落脚点,尊重学生意愿,学生是教学活动的主体。同时应该充分体现学生自主性,努力让学生掌握必备物理知识,增强动手能力。

### 二、实施初中物理互动式教学的步骤

#### 1、发现和提出问题

在物理的教学中,需要培养学生善于发现和提出问题的能力。因为学生是在探索问题结果的过程中不断进步的,该过程能够充分调动学生思维与积极性。因此,教师可以积极引导发现物理现象中的问题,并大胆把发现的问题提出来。有的学生属于学习比较被动,如果教师不要求,就不会主动去探索问题。针对这些学生,教师需要布置额外的作业,让学生在课后根据新学的知识,每人至少提出两个问题。同时把学生分为各个小组,小组总结汇报提出的问题。在问题提出后,教师有选择性进行问题的筛选,选出更具有研究价值的问题,课堂上让学生进行讨论,通过实践的方式探索出问题解决的方法。

#### 2、主动探究

自主探究就是充分发挥学生的自主性和教师的指导作用,学生积极参加有关课题的探究活动。在学生进行探究的同时,教师需要时刻关注学生的动向,掌握课题的方向,如果出现学生讨论无关话题的情况,应该及时让其停止,引导学生在正确

方向上进行探究活动。物理的学习要求学生具有一定的动手实践能力,教师要鼓励学生发挥积极主动性,充分调动思维和创造力。有的学生已经牢固掌握了所学的物理知识,害怕自己动手实验,不敢去主动探究。针对这些学生,教师一方面要增强其自信心,多鼓励和赞美,另一方面也要为其制定合适的探究活动,让学生在探究活动中逐渐增强自信心。

#### 3、构建知识体系

俗话说“学而不思则罔,思而不学则殆”。“思”指的就是就是思考、总结的过程。教师应该让学生明白学会总结、交流以及反思的重要性。在教学活动结束后,学生需要把新学知识和以前学过的知识进行整合,并和教师进行交流,在相互补充后完成小结内容。为了帮助学生更好地总结和反思,教师可以在课堂上多提问题。例如探究活动后,教师可以问学生学到了什么? 从中又发现了什么? 有什么内容还有疑惑的? 学生思考问题的过程有利于促进其知识回顾与整理。除此之外,教师可以充分利用多媒体教学资源,让学生从不同方向进行知识整合。在知识整合、反思中,学生知识体系得以构建,提升其学习效率。

#### 4、沟通和协作

沟通与协作的效果,与学生的创造力密切相关。此外,沟通与协作还是知识运用的体现,对解决实际生活中的问题很重要。因此,为了提升学生沟通与协作的能力,教师很有必要创设多种教学情境,学生在不同情境中锻炼沟通协作的能力。例如,教师可以为学生选择最新的物理研究课题,进一步增强学生运用知识的能力。此外,教师还可以挑选一些社会热点问题,让学生从物理学的角度,充分应用物理知识进行解决。例如,在一场大雪过后,路被雪封住了,该怎么办才能开车过马路呢?

### 三、结语

综上所述,在新课改背景下,教师不仅要让学生掌握物理知识,还要强化其物理知识的实践能力,为学生打造高效课堂环境,倡导学生进行自主探究。在初中物理教学中采用互动式教学模式,能够发挥双方的积极性,教师与学生相互学习,共同进步,促进学生思维能力和创造能力的发展。教学充分尊重学生自主性,能够营造良好教学氛围,让学生从心底里热爱物理这门学科。

#### 参考文献

- [1] 张瑞清. 构建互动课堂, 实现初中物理有效教学[J]. 新课程导学, 2013 (17)
- [2] 李国平. 初中物理课堂互动讨论教学模式的构建[J]. 新课程: 中旬, 2016 (35): 58-58
- [3] 郑榕. 初中物理双主体互动式教学模式的构建[J]. 中学物理, 2013 (14): 8-9

#### 作者简介:

赵瑞峰(1975-),男,汉,济宁市兖州区第二十中学,山东省济宁市人,一级教师,研究方向:物理课程。