

# 探索小学数学学困生转化教育有效途径

黄吉晖

(江西省吉安市吉州区古南二小 江西 吉安 343000)

**【摘要】**在现代教育不断发展的环境过程当中,小学阶段仍具有部分的学困生所存在,尤其在学习数学知识期间更为明显。教师在进行教学时则应当正视学困生,了解其形成的原因,进而对症下药,以有效转化学困生。

**【关键词】**小学数学;学困生;转化教育;数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.798

数学于各个阶段的学生而言都具备一定的困难因素,在小学数学中亦是存在着学困生,其数学的学习效果不尽理想。教师在转化学困生之时,当以立足于学生展开教育,以优化教学方式,从而提高学生的数学学习成果。

## 一、数学学困生形成因素

### (一) 缺乏兴趣

在数学学科的学习期间,思考与探索是以学生为中心,而这一中心的动力主要源于兴趣的作用影响。由于数学具有一定的难度,加之相较于其他科目的学习较为抽象,因而对于小学生而言则产生了巨大的阻碍。同时,学科内容的枯燥以及教师方法的单一亦是致使学生失去学习兴趣的因素,学生在学习时毫无动力与积极性,不论对于学还是练都较为被动,久而久之,则逐渐形成学困生这一现象<sup>[1]</sup>。

### (二) 方法偏差

学习的有效作用是建立在正确的方式方法之上,而小学生处于学习的初始阶段,且并非所有的小学生都具备掌握正确方法的能力,学生即便看起来较为用功,但学习效果仍毫无进展。其主要是由于学生未能掌握正确的学习方法,且教师的教学具有统一性,教学模式亦并非适用于所有的学生,导致学生的学习方法出现偏差。

## 二、学困生转化教育措施策略

### (一) 建立信心,提高兴趣

学困生的形成使得这类学生在心理上逐渐产生自卑、信心不足等心理现象,为转变这一现象,使得学生的学习得以有效进步与发展,教师则当以辅助学生建立良好的自信心,并培养其数学兴趣,以将学困生得以有效转化。事实上,学困生的形成并非智力因素,多是外界因素所致使的,因而在教育转化过程当中,教师当以提高对于学生的关注,调整当下的教学模式,以提升学困生的数学水平。一方面,教师在关注学困生的学习之时,当以赞赏鼓励的方式进而引导,重新塑造学生的学习信心。另一方面,在教学之中则当以创新教学模式,结合学生的兴趣走向进行授课,以引发学生的数学兴趣,给予学生学习的动力与信心。

### (二) 优化教学模式

1. 巧设问题,梯度提问,教学问题的创设具有一定的科学性。在以往教学期间,教师的问题往往是以结合教材内容进行教学提问,并未较多的关注于问题的有效性。而在具体教学过程当中,针对问题的创设与提出,有效的问题是以促进学生思维能力的关键所在,更是促进学生学习效率的重要过程。因而教师在教学提问时,则应当以梯度的方式进行设问,问题难度由简单逐层加深,以引导时的模式促

进学生的思考,进而使得学生得以在此过程当中,有效理解数学知识,从而掌握数学的原理,以提升数学能力<sup>[2]</sup>。例如,在四年级上册《角的分类》这部分教学中,教师则可先引导学生分辨不同的角,如“角的大小都有哪些种类?可以划分为哪几个区域?”等,进而再引导学生对比角的大小,以掌握角的概念原理,如“哪个角最大?哪个角最小?你能将它们排列出来吗?”等。

2. 分层教学,因材施教,在学习期间,学生的能力各不相同,尤其学困生接受知识与掌握等的能力更是相对较弱,一般的教学方式则无法适用于其,因而教师在教学中,当以考量学生的实际情况,结合整体教学效果,将学生分层化,以阶段性的教学模式所展开,以使得各个能力水平的学生都能够得以有效的学习,从而在此期间逐渐辅助学困生提高其数学能力,促进班级学习整体水平效率。例如,在《三位数乘两位数》教学时,教师则可据以学生的不同情况设计不同的教学任务。如针对学困生,在这一部分讲授之前,制作基础概念类的微课内容,以提高学生基础知识的掌握,进而在概念基础上进行迁移教学,以使得学生得以有效地掌握相关知识;对于能力较好的学生,教师则可依据课标要求设计教学方案,以优良结合的方式展开综合性课堂教学,使得各类阶段的学生都能够得以掌握新的知识内容。

3. 重点培养,加强训练,针对学困生的转化教育,于教师而言则需要加以更多的精力进行教学培养,因而仅限于课堂教学则是远远不够的,因此,教师在一定程度上则需要针对学困生的数学学习加大训练,设计更具科学的训练方式,以提高学生的学习效果,同时亦可在此期间培养学生形成良好的数学学习习惯,以加强数学的有效学习。在讲授了新的知识内容之时,教师应当及时辅助学生加以巩固练习,以进一步加强对于知识的理解与掌握。例如,重点关注于学生课后练习的习作方面,针对所出现的问题及时进行讲解。此外,在教学时,教师亦应当提高与学困生之间的互动,以时时掌握学生的学习情况,进而调整教学模式。

## 三、结束语

总而言之,数学学困生的形成并非是学生的智力因素所影响,教师当以加强对学生的关心与关注,寻求适当的教学方法以促进学生的数学学习,从而提高学困生的有效转变。

## 参考文献

- [1] 张文华. 探索转化数学学困生的方法与途径——小学数学教学探索与研究[J]. 引文版: 教育科学, 2016, 000(006): P. 132-132.
- [2] 吕荣权. 浅谈在小学数学教学中转化学困生的探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(6).

# 关注农村小学生的健康成长,探索心理素质的培养与发展

蒋兰

(广西桂林市全州县咸水镇黄沙小学 广西 桂林 541500)

**【摘要】**当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济初现端倪,国力竞争日趋激烈。在倡导素质教育的同时,人们提出了全面素质的概念,即全面提高学生的思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体心理素质。从一定意义上说,心理素质决定着其他各种素质的质量水平,甚至于决定着学生最终能否成才。心理健康教育的目的是促进学生心理素质的健全发展。

**【关键词】**小学生;心理健康;教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.799

在广大农村,多数学生家长是家庭的支柱,工作繁忙,负担重,子女跟随爷爷奶奶或外祖母、外祖父一起生活,隔代教育与孩子身心发展不相适应;或者家长文化水平较低,教育方法不当,使孩子心理得不到健康发展。这样,给学校、家庭教育带来很大影响。通过问卷调查,学校有90.3%小学生存在以下情况:1.易怒。遇事急躁,稍不如意就做出过激行为,如行凶、斗殴、骂人,做事不考虑后果,事后冷静下来又后悔。2.任性。过分关心自己的需要,达不到目的就大发脾气,纠缠不休。3.自卑。无力克服学习中遇到的困难和生活中遇到的挫折,久而久之形成自卑心理。4.嫉妒。看到自己的条件、才能不如别人而心怀怨恨,在嫉妒心理的驱使下,不但不学习他人长处,反而对他人挖苦、讽刺、破坏等。5.厌学。由于客观原因,对学习失去信心,认为学习是一件苦事,甚至把学校看成地狱,希望早点离开学校。6.抑郁。遇到挫折会过度悲伤而长期不能恢复,多愁善感,对周围的人或事缺乏兴趣,情绪悲观、失望等。另外还有一些学生表现出焦虑、多动等情况。因此,对小学生进行心理健康教育已成为当务之急。

## 一、注重心理健康教育宣传,增强教师的心理健康教育意识

### (一) 实施新课程,必须重视学生的心理健康教育

学生心理健康教育是学校课程改革实验内容之一。在实验中,我们始终把心理健康教育课题的研究作为实施新课程改革实验的重要内容来抓,把握新一轮课程改革的重大问题和热点难点问题,结合农村地区实际情况和农村小学校实际,与学生心理健康教育的研究和实践结合起来,促进我校新课程改革实验的全面实施。

### (二) 提高教师心理健康水平,是促进学生心理健康发展的前提

教师的心理健康水平直接影响着学生的心理健康发展。只有不断提高农村小学教师的心理健康水平,才能促进农村小学生心理健康教育的全面发展。我校坚持“以人为本”的教育理念,对教师的心理健康素质注重从三个方面进行培训,一是教师的人格特点:正确的动机、浓厚的兴趣、热烈的情感、坚强的意志、良好的性格。二是对待学生的态度:真诚、宽容、理解、尊重。三是教育机制:循循善诱、因势利导、随机应变、因材施教。

## 二、课堂教学渗透心理健康教育,促学生主动学习

课堂教学是实施自主学习、创新学习的主渠道,是构建信息技术条件下探索交流学习的平台。尤其是结合当今课程改革中提出的加强对学生思维能力、情感态度和价值观等方面的培养目标,课堂教学活动更是心理健康教育的主阵地。把心理健