

### （一）数据收集

数据收集是档案管理基础工作之一，此项工作质量会对后续工作开展有一定影响性，那么在档案管理过程中，还需管理部门及管理人员对此项工作引起重视。从档案管理整体性发展角度分析，在信息数据收集过程中，为确保各项信息数据准确性、完整性，可借助物联网相关技术，一边收集信息数据一边分类、归档等，为后续工作减少不必要的工作环节，避免重复工作内容而浪费管理时间。

例如：在信息数据收集阶段，应用射频自动识别技术，能对信息数据自动识别、搜集信息数据等，与传统人工收集方式相比较，工作效率显著提升，并依据档案管理信息收集要求高效率地完成此项工作，确保信息数据准确性，避免对后续工作造成阻碍。

### （二）实体档案管理

实体档案管理环节中应用物联网相关技术，主要核心就是对实体档案的“防盗”管理。其中，射频自动识别技术读写器，会在实体档案管理环节中，对整个管理空间进行智能化安全检测<sup>[2]</sup>。尤其是在档案出入口中，设置了自动识别功能，利用声光报警功能，时刻实体档案管理情况。如果实体档案出现被盗窃情况，射频自动识别技术读写器会迅速捕捉实体档案提取时的各项信息，并在实体档案管理空间的出口环节中，声光报警功能会自动发出报警，能为管理人员第一时间进行警示，及时采取相关措施解决问题，有效增强实体档案管理安全性。

### （三）档案应用

档案应用环节最易受各项因素影响而引发多种问题，增加管理人员管控难度。对此，还需在此环节中加大管理力度，确保实体档案安全性。首先，在实体档案浏览过程中，可构建信息化管理系统，使借阅人员能在系统内操作，在应用系统前，需借阅人员实名认证，并依据系统登录要求完成基本信息数据完善工作，各项条件满足系统操作要求后，才可进行后续的查询、借阅等事宜。其次，借阅人进入系统后，系统会给出搜索栏提示内容，目的是让借阅人在搜索栏中输入关键词，系统会给出相关信息数据，赋予档案自动识别功能，为管理人员、档案借阅人员等均提

供便利条件<sup>[3]</sup>。最后，系统会把借阅人员操作过程、操作路径、借阅信息等完整记录，一旦实体档案或档案信息数据出现问题，可通过系统所存储的相关信息数据，能追究相关责任。

### （四）档案统计

档案统计环节中主要应用物联网相关技术中的堆垛扫描技术，应用前提是借助档案管理系统，依据系统中档案存储标签，利用堆垛扫描技术快速读取档案信息数据，再与射频自动识别技术读写器搭配应用，能够对多个档案信息数据同时统计，整体工作效率再次被提升，也降低工作人员管理难度及统计难度，只需根据堆垛扫描技术所扫描出的信息数据，完成档案分类、存档工作即可。

此外，堆垛扫描技术也可应用在档案批量盘点工作环节中，无论是实体档案接收还是实体档案入库，都能准确、及时地对档案保存，并把盘点工作所产生的信息数据进行记录，存储到系统内，便于后期盘点工作应用，高质量地完成档案管理工作。

### 结语

物联网相关技术在档案管理中发挥着重要作用与价值，并贯穿到各项工作环节中，能够通过档案管理工作细节处理，提升档案管理安全性与信息数据准确性。从数据收集开展，到实体档案管理，能利用物联网相关技术中的射频自动识别技术，提高工作效率与技术水平。再到档案应用与档案统计，有目的地构建信息化管理系统，提高档案信息利用率，满足档案管理工作要求。

### 参考文献

- [1] 张津标. 大数据和物联网对档案管理方法的创新[J]. 科技风, 2019, 62(51): 108-108.
- [2] 李青. 基于物联网技术的智能化档案管理研究[J]. 自动化与仪器仪表, 2018, 3(01): 44+50.
- [3] 齐丽娜. 基于物联网的档案智能化管理服务模式研究[J]. 兰台内外, 2019, 6(07): 73-74.

## 关于小学数学有效课堂教学的几点思考

杨丽姣

（隆回县金石桥镇金桥小学）

**【摘要】**作为教学教学体系的起点，小学数学教学对数学基础知识和数学技能的培养具有重要意义，但现实的小学数学课堂教学存在着教学质量差、效率低等问题。文章从小学数学课堂教学入手，通过引入教学有效性评价标准，探讨了小学数学课堂教学中存在的问题，提出了解决问题的对策。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；实效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.125

随着课程改革的逐步实施，数学成为开发学生潜能的重要工具。实践、自主探索、合作交流成为主要的数学学习方式，情感、态度、价值观成为数学教学的重要目标。这一切都发生了数学课教授的深刻变化。以下是小学低年级数学教学以来对教学的教学，学习了一些浅见的认识。为确保小学数学教学质量，提高教学水平，需要对小学数学教学有效性进行评价，而评价结论的生成又要以一定的标准作为参考。

### 一、教学目的

教务目标是教学进度执行计划的详细安排，它要求教师在形成整体教学体系的条件下，对本学期课程的教学形式、内容设计、教学时序等进行具体安排，教务目标是评判小学数学教学活动有效性的直接标准。具体教学目标的设置要从小学数学的整体内容入手，根据教材编写模块和顺序来确定，目标的设置不仅要准确反映教学内容，而且要满足学生的不同要求。

### 二、教学方法

教学法是将教学内容转化为学生能力的重要途径，符合学科特点的教学法有助于提高教学活动的有效性。它与教学目标、教学内容、学科特点、学生情况、教师素质、教学环境等都有密切的关系，它具有灵活多变的特点，需要根据不同情况进行选择和应用，要发挥教学方法的特色和创造性，促进教学内容到学生能力的转化。

### 三、教学过程

在教学活动中，教学过程是有效性评价标准的重要内容，其实施情况的好坏直接影响到教学活动的效果。在教学过程中，关键在于：教学资源的准备与合理利用，教学活动的设计应具有梯度和思维深度，教学思路、情绪结构完整，课堂教学内容中知识量的高度和厚度，数学思维能力的培养和提高，学生交流与学习成果的展示。

### 四、小学数学课堂教学中存在的问题

尽管小学数学课堂教学具有重要的意义，课堂教学效率的高低直接影响着教学质量和教学水平，但在实际的教学工作中仍存在问题

#### （一）是课堂教学效率低下

在小学数学教学中，传统的教学多以教材为主，以教学目标为导向，以数学测验成绩为数学教学效果的评价标准，由于幼儿教育和小教教育的差异，在这种情况下，很容易导致学生为了通过考试而采取死记硬背的方法，对所学数学理论的理解和数学技能的运用能力不足，无法实现小学数学教育的最基本功能，而且对数学知识点的记忆时间较短，出现学完就忘的现象，表现出课堂教学效率低下的特点。

#### （二）学生对数学学习反应冷淡

数学是一门应用型学科，而我国小学数学传统教学，只采用课堂讲授法，把它等同于学术性、理论性学科的教学，抽象性很强，不符合小学生心理特征和学习规律中形象性的要求，使学生对数学学科失去兴趣，反应迟钝。

#### （三）课堂气氛沉闷。

松散和谐的课堂教学氛围在小学课堂学习中至关重要，而由于传统的课堂讲授式教学模式以教师为主导，学生更多地采用倾听的态度，对于不明白、不清楚的知

识点也会被动地等待老师的讲解，在课堂上的反响消极，使整个小学数学课堂教学气氛沉闷，学生注意力集中时间缩短，影响小学数学教研活动有效性的实现。

### 五、提高小学数学教学实效的措施

#### （一）创造一个真实的情景场景

因为小学数学有一定的抽象性和逻辑性，而小学生的数学思维能力，如分析、推理、类比等往往缺乏或处于较低的水平，因此，要使小学数学课堂教学更有效率，教师必须把数学知识置于真实的情境中，帮助学生建立数、关系、空间、数量等概念，使抽象的教学内容形象化。比如老师在进行加减法运算教学时，可以以分糖果为情景，设置“老师手中有7个糖果，分给你一个，老师手中还有几个”来描述减法的概念。

#### （二）采用多种教学方法

要提高课堂教学效率，教师还应积极进行教学方法的改革，引入以现代教育理论为基础的教学方法，提高学生学习的兴趣，培养勤动手善思的品质，把高比例的教学内容转化为学生的数学实践能力。如在学习矩形、矩形、平行四边形等图形概念时，可采用实验教学的方式进行教学活动，让学生自己动手制作矩形，自己设计方法使矩形变为平行四边形，从而使学生了解图形的性质和特征。

#### （三）融入网络信息技术

互联网时代的到来，不仅改变了人们的生活、工作方式，而且改变了教育方式，使教育不再是学校特有的功能，增加了教育的可得性，小学数学教学也应顺应时代的变化，在教学中采用网络信息技术，通过开设微课、网络教学平台、网络交流平台等手段，提前完成学习任务，同时利用课堂时间进行考试、答疑、小组讨论、教学总结、学习方法教学等，使课堂效率大大提高。

### 六、及时对课堂教学进行评价和反思

在课堂教学中，教师通过开展课堂评价和反思活动，可以引导学生发现课堂中所学知识的不足之处，发现自身学习方法的缺陷和问题，并及时加以改正，从而达到提高学生能力的目的。与此同时，教师在评价方式和语气上应注重鼓励，但对学生的行为一定要指出并督促改正，使学生保持良好的学习状态，养成全面反思的习惯，在评价、反省和改正过程中不断前进。

### 总结

在小学教育中，小学数学教学起着举足轻重的作用，因为它是数学教育的开端，是学生数学思维能力培养和形成的黄金时期，它会影响到后期学生数学核心能力的发展。因此，小学数学课堂教学效率的提高，有利于提高教学质量，有利于学生数学能力的培养和学生数学能力的提高。教师应把理论与实践相结合，积极开展教学方法的研究和实验工作，利用网络信息技术，及时完成对学生学习表现的评价，引导学生自我反思，使学生从根本上反思自己的问题，真正做到教学有效，教学有效。

### 参考文献

- [1] 岳真. 关于提高小学数学课堂教学有效性的研究[D]. 辽宁师范大学, 2013.
- [2] 白金秀. 如何实施小学数学课堂教学有效教学[J]. 中外交流, 2014.
- [3] 刘鸿. 小学数学教学有效性提升探析[J]. 教研天地, 2015.