

刍议新课程中的初中道德与法治教学

冯亚雨

(河北省魏县棘针寨中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]中国的教育事业不断发展,教育理念力求跟上时代潮流,不断更新,就当前教育情况来说,中国教育着重强调了素质教育的重要性。在初中阶段的学习任务中,道德与法治学科教学是被很多学校、家长所忽视的学科,一个人的道德观念养成是贯穿整个人生的重要任务,特别是在道德观念初步形成的时期,即初中阶段的学习时光,因此站在教师角度提高初中道德与法治学科教学质量尤其重要。如何在当前素质教育的理念下,提高初中道德与法治学科教学质量,这是我们面临的亟须解决的重要问题。

[关键词]初中;道德与法治教学;新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.731

九年制义务教育要求学校、老师与家长重视学生德智体美劳全面发展,不仅要会学习课本知识,注重体育锻炼,热爱劳动,智体美劳全面发展,还要注重道德教育。道德教育才是评价一名学生全面发展的基础,什么样的事情是对的,什么样的事情是错的,拥有明辨是非的能力十分重要,因此,道德与法治的学科教育是十分重要,不容忽视的一环学习。道德与法治学科教学不仅仅是单纯的背诵课本上的法律条文等略显枯燥的内容,更重要的是通过道德与法治的学科学习,掌握运用法律保护自己的能力,提高判断事情对错的能力。初中道德与法治学科教学在九年制教育中占有十分重要的比重,尽管许多教师多年来孜孜不倦的探索提高初中道德与法治学科教学质量的方法,然而目前初中道德与法治学科教学仍存在一些未解决的问题,鉴于此,笔者结合多年来的教学经验,立足当前遇到的教学问题寻求解决策略,希望能够给广大教师提供一些参考价值。

一、影响初中道德与法治学科教学质量的因素

(一)教师教育理念未与时俱进

教师的定义并不仅仅是在课堂上向学生传授课本知识,更重要的是作为引导者在学习与生活方面积极正确的引导学生。然而,就当前教育普遍存在的实际情况来看,部分初中教师仍然在传统的应试教学思维支配下,一味的灌输课本上的学习内容,而忽视了正确的道德观念的培养,死板的教学模式下教出来的学生并不适合素质教育要求。此外,道德与法治学科教学应该是生动、充满趣味性的,对于学生来说,应该在道德与法治学科的学习中体会到树立正确的人生观、价值观与道德观的重要性,并掌握基本的法律常识,知道什么是对,什么是违反法律,然而由于一些教师课堂上缺乏这方面的重视,所以导致初中阶段道德与法治教学并未得到良好的开展。

(二)学生自身因素

初中生这一年龄段正是活泼、好动、精力充沛、对世界充满好奇心、带着跃跃欲试的心情探索社会的时光,这既是这一阶段的优势所在,同时也带来了一些麻烦^[1]。由于中学生的精力很难集中到课本学习上,特别是对于道德与法治学科相对枯燥的法律内容来说,单纯枯燥的学习教条内容并不能做到真正的了解,影响最终的学习效果。除了学习内容的影响以外,网络的发展同时也在影响着中学生的世界观和价值观,对于网络上的不良内容,也许,在成年人的眼中看来,是一种很可笑、无理取闹的内容,但是对于中学生来说,他们很容易被这种不良内容影响,从而做出错误的模仿。中学生接收的信息杂而乱,如果不能得到正确的引导,树立正确的道德观念,那么影响的就会是孩子的一生。

(三)家庭方面的因素

目前,大多数家长依然受我国传统的应试思想的影响,把成绩、考试用作评价学生好坏的标准。事实证明这种应试的教育理念缺乏科学性。而事实是,正义的道德观念才是评价一名学生的“金标准”,但是很多家长、老师单纯因为孩子成绩好就把孩子定义为优等生,却忽略掉一个人最珍贵的品质,这种片面的评价对于人生观正处于形成阶段的孩子来说产生的不良后果往往会影响到孩子一生的发展,甚至有一些品德良好但是成绩差的学生会因此放弃他们最珍贵的品质。此外,很多学生家

长因为工作繁忙,严重缺乏与学生之间的交流,缺少对孩子的陪伴与成长,缺少对孩子的正确引导,对学生的关注过少等等,这些都是导致学生对于道德素质培养不重视的重要原因。

二、提升初中道德与法治学科教学质量的创新性策略

(一)教师要更新教育理念

什么是教育?只是把课本上的知识讲给学生听吗?我认为这样的教育理念过于狭隘。学生上学、念书是为了明智、掌握学习的能力、对待世界有清晰的头脑。教师应该更新自己的教育理念,现在的教育应该是素质教育,重视道德素质的培养,如果依旧按照传统的教育理念,那样下去会扼杀掉许多优秀品质的学生的未来发展。对于初中道德与法治学科教学来说,可以通过把课本与许多实时社会新闻结合起来,中学生对听故事往往抱有巨大的兴趣,教师应该抓住这一特点,吸引住孩子们的注意力,课堂氛围不必是枯燥的,生动现实的课堂才会更加符合初中生对道德与法治学科要求的特点,有利于引导孩子们积极思考,积极提问。将讲课与互动结合起来,这样,初中的道德与法治学科的学习才能被高效的运用起来。

(二)家长配合老师做好家庭教育工作

家庭教育无论在什么时候都应该是教育中的重点所在,家长也应该跟上时代的潮流,更新自己的教育理念,不要再认为分数就是衡量学生好坏的标准。如果家长能从学生的角度思考,鼓励支持素质培养,甚至参与进来,这将对道德与法治学科学习的推进起决定性的作用。课后回到家中,家长可以在下班休息的闲暇时光中与孩子共同学习基础的法律知识,与孩子共同谈论相关的新闻事件,在交流中培养孩子的三观。

(三)教师应该探索多样化教学方式

对于道德的学习,应该是发人深省的,单纯的按照课本内容照本宣科是远远不够的。在多媒体迅速发展的今天,可以在课堂上以播放视频的方式列举学习案例,组织的大家积极讨论,讨论之后再接合课本知识予以总结^[2]。还可以通过以小组形式表演情景剧的方式调动同学参与的积极性,既有趣味性同时又最大限度地让学生参与进来。

结语

综合上述所言,初中的道德与法治教学最终目的是学生真正认识到培养正确道德观念的重要性。教师应该努力提高课堂魅力,在生动活泼的课堂氛围中调动学生的积极性,让学生觉得有趣,有主动学习的愿望,这样的教学才能达到道德培养的目的。因此,希望本文中提到的问题和相应策略能够为广大教师提供借鉴,根据自身面临的实际情况,进行优化、提升,让初中道德与法治教学得到真正有效地提高。

参考文献

- [1]曹静.如何在初中道德与法治教学中培养学生的核心素养[J].中学政史地(教学指导).2019(03).
- [2]马免娃.初中道德与法治教学中如何提升学生的法治素养[J].甘肃教育,2019(16):140.

《专业综合项目实训》课程中融入课程思政的教学研究

火明刚

(重庆工程学院 重庆 400056)

[摘要]传统的理工科院校更注重于专业知识的教育,与知识的运用和创造。全面提高在校大学生的思想道德素质和科学文化素质是建设更美好的社会主义中国的必然要求。通过深入挖掘专业课程当中的思政元素,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,才能为党和国家培养有用之才。

[关键词]课程思政;教学实践;文化素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.732

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”当代大学生作为青年力量的重要组成部分,是中国特色社会主义发展道路上的主力军和接班人。我们要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗当中。《专业项目综合实训》作为我校大四学生的一门专业课程,从整体上提升学生在软件开发领域的综合应用能力。在教学的过程中,除了传授专业知识外,我还从学生如何做人、如何做事两个方面融入了课程思政元素。具体做法包含以下三个方面:

一、融入中国梦重大思想

习总书记指出,实现中华民族伟大复兴是我们近代以来最伟大的梦想。中国梦是整个中华民族不断追求的梦想,是亿万人民世代相传的夙愿,每个中国人都是中国梦的参与者与创造者。“中国梦”是对当代大学生的理论指导和推动,推动承担者继往开来、迎接新挑战、新使命,让当代大学生更好的学习、理解和掌握我国的科学发展观。在日常生活中努力学习,做好自己的本职工作,学好本领,为实施科学发展观、建设社会主义、构建社会主义和谐社会打下坚实的基础。在当今社会,随着我国物质水平的提高,人们的生活水平在不断的改善,使部分人渐渐丧失了理想和动力,变得不思进取、思想呆滞。在当代大学生的思想政治课堂融入“中

国梦”，在激发学生爱国主义情怀的同时，无疑也是对大学生思想的一种鞭策和促进。作为综合实训的开学第一课，我首先从中国梦重大思想的概念入手，让学生正确领会什么是中国梦。接着通过对实现举措的介绍，引导学生我们作为新时代的青年应该怎么做？最后回到中国梦的实现目标，让中国梦引领着学生树立远大的抱负，找准自己的人生目标，以饱满的精神状态、奋发有为的进取精神、脚踏实地的工作作风，开拓新风、努力作为，为实现自己和国家的“中国梦”而努力奋斗。

二、强调实事求是的工作作风

毛主席在《改造我们的学习》中指出：“‘实事求是’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”在需求分析阶段，我要求学生要以实事求是的观点去调查分析问题，反对用主观臆断的思想去分析问题、探究原因。项目上不能搞形式主义，不能以最简化的思想来束缚自己，要以实事求是的态度，去搜集需求、整理需求、分析需求、筛选需求和确定需求。要以“我认为”的主观臆断来判断需求，而是要走到实际业务当中来体验用户的痛点，真正为用户提供解决实际问题的合理实施方案。

三、融入工匠精神

国务院总理李克强在做政府工作报告时说，“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌。”在项目设计和编码阶段，我通过港珠澳跨海大桥的项目简介，激发学生爱国自豪感和自信心，鼓励学生脱离学生时期的稚嫩，不论项目大小、不论项目是否具有商业性，都要以工匠精神来严格要求自己。具体体现在：1. 敬业：做好自己的本职工作，提高响应速度。2. 意料之外的程序异常总是会出现的，这时候修复时间就是用户体验的重点之重。很多情况下，奋战到凌晨都已是习以为常的。3. 精益：掌握现有技能，扩大知识储备，最终一个需求多种方案；算法不止一种，什么样的算法才能达到最优的体验呢？这就是一个精益的过程，需要讨论、对比和检验。从语言的选择、技术的选型、甚至到框架的制定，都需要一次又一次的商讨与论证。4. 专注：自主优化。在

编写过程中由于时间、项目进度、成本等各方面的要求，起初版也许不是最精致的。在后期使用过程中，不仅仅要对故障或者问题再进行检讨改进，还要从精简代码到优化算法等诸多方面不断进行自主优化。5. 创新：新的算法，新代码，新实现。随着研究的深入会萌发一些新的想法、新的算法，只有不断创新才能精益求精，不断进步，才会有更多优秀的新生事物诞生，这是工匠精神所必须具备的。

结束语

经过这一学期的教学，学生不仅在专业知识方面得到了很大程度的提升，学生还能够清楚地认识到自身不足，以及未来需要做哪些事情，特别是能够准确认识到中国梦其实离自己很近，自己也可以为中国梦贡献自己的力量。另外学生能够自主学习，课堂互动多了，考虑问题越来越周全了。比如第一个项目大家都觉得没必要做的太复杂，结果到第二个项目学生开始认认真真的做，网上查资料，看视频。再者，学生对就业形势、就业准备、就业要求都有了准确的认知。这点主要体现在学生首先是考虑自身在企业的发展，而不能学到知识，而对经济上要求则放在了第二位上。总之，通过专业课程中融入思政元素，一方面扎实了学生的专业知识，另一方面使学生建立了正确的发展认知、树立了远大的理想目标，学生在制定了自身职业发展规划的同时，积极投身到实习工作当中，为国家建设贡献自己的力量。

参考文献

[1] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (1): 64-66. DOI: 10.3969/j.issn.1007-5968.2018.01.015.

[2] 勾丽杰. 课程思政融入高等数学课程教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020, (19): 215. DOI: 10.12219/j.issn.2095-4751.2020.19.215.

作者简介:

火明刚(1984.09—), 男, 汉族, 甘肃兰州人, 学士学位, 重庆工程学院讲师, 研究方向: 软件工程。

新时代研究生思想政治教育改革创新的意义、瓶颈及挑战

解泉华 蒋东荣

(重庆理工大学电气与电子工程学院 重庆 400054)

[摘要]随着知识经济时代的到来,经济发展和科技进步,教育面临着新的挑战。在这种经济大背景下,我国对优先发展教育事业,推进素质教育作出了重大部署。高校思想政治教育工作,应从“什么是培养人,如何培养人”这个根本问题入手,努力培养德才兼备、全面发展的人才。本文就新时期条件下高校研究生思想政治教育工作方法进行探讨。

[关键词]新时代;研究生;思想政治教育;意义;瓶颈;挑战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.733

在我国高等教育中,研究生承担着科技强国的使命,是人才培养的最高层次。目前,高校研究生正在出现扩招的趋势,研究生教育的普及程度越来越高。但从目前的情况看,大多数研究生都重视专业学习和科研,很少重视思想政治教育,思想政治教育工作面临新的挑战。

一、新时代研究生思想政治教育改革创新的意义

思想政治教育有效开展,能使研究生成长为有理想、有道德、有素质的优秀人才,使研究生在为国家、为社会服务的过程中,作出正确的判断和选择。高校的思想政治教育是研究生的必修课程,也是一门综合性的课程,在思想政治教育过程中要把握其教育本质,首先要教会学生学会做人,然后才能为社会、国家做贡献。同时也说明了研究生思想道德素质不合格,在这个社会中是走不远的,也不能被社会中的其他人接受。高校思想政治教育对研究生的专业学习也有重要作用,研究生要掌握马克思主义、邓小平理论和毛泽东思想,学会并掌握教材上的重点知识,要有一定的判断是非的能力,要把所掌握的知识运用到未来的社会实践中去,才能胜任自己将来的工作,才能与别人和睦相处,在将来的学习生活中少摩擦,发展成为具备高智商、高情商、修养的社会人才,才能符合我国教育对当代大学生的教育要求。

二、新时代研究生思想政治教育改革的瓶颈及挑战

第一,研究生的生源范围很广,有本科毕业后升学读研,也有工作后选择回学校深造,因此年龄层次比较复杂,跨度很大;第二,不同大学的研究生在科研水平和奋斗目标上也略有不同,有一些同学具有一定的动手能力和科研实力,对实验室内的科学研究很感兴趣,有前进的动力,但是有些同学不适应自己在研究生阶段的自我规划和自主探索,也不能适应自己在研究生阶段的自我规划和实验探索,读研只是一张白纸;第三,研究生的学习生活多以各自的课题组为单位,比较分散,班级观念淡薄,集中管理困难,虽然积极要求进步,但由于班级活动较少,活动较少,缺乏集体凝聚力;第四,研究生除了平时科研任务繁重外,还面临着毕业、就业等方面的问题,尽管思想还有待加强,课程育人功能还有待提高。

三、新时代研究生思想政治教育改革的策略

(一) 引进立德树人理念,有效开展研究生思想政治教育

我国研究生教育肩负着培养高素质、高层次专门人才,发展现代科技,建设创新型国家的使命。所以,培养研究生,不能只注重数量,更要注重质量。“德”在研究生素质中尤为重要。高校研究生思想政治教育应围绕研究生的思想道德状况和存在的问题,有针对性地开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育等教育活动,促进研究生良好思想品德形成,提高大学生综合素质。研究生导师的首要责任立德树人。立德之树的本质在于德才兼备,兼容并蓄。在培养学生的过程中,研究生导师是第一责任人,要主动履行好立德树人的基本职责。首先,研究生导师

要树立师德。我们所说的“正人先正己”,只有树立师者的德性,才能产生真正的教化力、生生不息。立德树人,要求研究生导师要以德立身,以德立学,以身作则。立德树人,要求研究生导师“言传身教,身体力行”,真正成为研究生成长成才的引导者和引路人。其次,研究生导师要勤奋学习,不断提高自己的学术水平和修养,精益求精,博采众长,做到学富五车,做到学术研究和教学工作相互促进。

(二) 借助新媒体,创新思想政治教育思路

高校思政教育内容与新媒体信息的不一致,阻碍了主流价值导向的形成,这是造成研究生价值选择困境的重要原因,也是制约高校思政教育发展,因此,在实际教学中,要求高校思政教育必须基于研究生需求,创新教学方法,更好地进行思想、价值引入。新媒体环境下,高校思政教师应该做到化劣势为优势,有效的利用新媒体技术,进行思政教学内容优化,提高思政教学质量。一方面,对于网络上各种鱼龙混杂的思潮言论,教师应努力提高研究生的思辨能力,让研究生能够不被一些落后的反动言论影响。另一方面,充分利用网络优势,实现思想政治教育效果的增强,吸引研究生积极参与思想政治教育,使预期的教育目标得以实现,进一步提高教学效果。可见,在新媒体环境下,高校能够通过新媒体构建的信息平台实现教学信息的共享,让研究生能够在查阅教学信息的同时,发表自己的观点和看法,实现在教学平台上的互动。尤其在思想政治教育方面,新媒体带来了更加生动活泼的教学环境,在实现信息传播的同时,激发研究生对思想政治教学内容的兴趣,改变了传统教学枯燥的内容和案例的讲述,以图文并茂的形式捕捉住研究生求学心理,实现对思想政治教育内容的深入理解和升华,提高高校研究生思想政治教育的效果。

结语

高校学生思想政治教育工作中涉及培养什么样的人、怎样培养以及为谁培养的根本问题。高校教育教学中,教师要坚持立德树人的根本任务,把思想政治工作贯穿教育全过程,全面提高教育教学质量。研究生教育是培养党的后备干部和社会主义现代化建设优秀人才的重要途径,研究生思想政治觉悟是否高,直接关系到我国人才战略目标的实现,直接关系到中华民族的伟大复兴。因此,高校教育阶段,必须重视研究生思想政治教育,有效对研究生思想观念、价值观念进行培养,促进大学生综合素质形成。

参考文献

[1] 楚龙强. 新时代研究生立德树人的理论创新与实践发展[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2019.

[2] 邹曼娜, 高贵森. 新时代下高校研究生思想政治教育路径创新[J], 大学(研究版) 2018.12.

[3] 商姚. 研究生思想政治教育研究文献计量分析——基于2007~2016年知网数据库[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2019.1.