

践能力，二者缺一不可。但传统的计算机教学模式多侧重于理论教学，学生缺少实践机会，自然也没有办法锻炼实践能力。而任务驱动教学法在计算机教学中的应用可以打破传统教学模式的桎梏，给学生提供更多实践机会，让学生能够从课本上所学计算机理论知识应用到实际操作当中，从而更有效地培养学生的实践能力。

### 三、任务驱动教学法在计算机教学中的应用策略——以Word“图文混排”教学为例

#### 1、创设情境

创设情境是一个重要环节，教师首先要给学生设计一个合理的任务情境，再让学生身处情境当中去完成相应的任务。在创设情境时，需遵循以下几项原则：一是生活性原则，即要使情境与学生的现实生活有效联系起来，能够使学生在情境当中获得更加真实的体验与感受；二是形象性原则，即要将抽象的内容用情境转化为形象的内容，让情境直观明了；三是趣味性原则，即要使情境符合学生的喜好特征，能够让学生产生浓厚的兴趣；四是情感性原则，即要使情境具备一定的情感因素，能够起到激发学生情感态度的功能。例如，在Word“图文混排”教学中，教师可以给学生创设如下情境：学校要组织开展兴趣小组，现在正在报名阶段，你作为兴趣小组的美工，主要负责设计报名宣传海报。同时，为了增强情境氛围，教师还可以利用多媒体工具给学生播放一些与兴趣小组有关的图文视频。

#### 2、确定任务

在情境创设完毕后，即要给学生确定具体的任务。在有了情境的前提下，任务的创设比较简单，也比较容易吸引学生的兴趣。例如，在上述情境下，教师可以直接给学生确定如下任务：自选一个自己感兴趣的小组，如书法小组、绘画小组、舞

蹈小组、体操小组、合唱小组等，以美工的身份，利用Word软件及其“图文混排”功能，为小组设计一张报名宣传海报。

#### 3、践行任务

在有了相应的情境和具体的任务后，学生即可开始践行任务。在实践当中，一般可以有两种方式：一种是让每个学生单独完成任务，另一种是让学生以小组为单位完成任务。如果是让学生以小组为单位完成任务的话，则教师需要先对学生进行合理分组，在分组时不仅要考虑到学生的学习成绩情况，还要考虑到学生的个性与特长，并注重每组中组员类型的多样性和各组之间整体水平的相近性。另外，虽然践行任务的主体是学生，但教师也要从旁巡回指导，帮助学生更好地完成任务。

#### 结语

综上所述，任务驱动教学法是一种先进教学方法，在计算机教学中应用任务驱动教学法可以突出学生的主体地位、激发学生的学习兴趣以及培养学生的实践能力。在应用任务驱动教学法进行计算机教学的实践当中，教师首先要为学生创设合理的情境，其次要确定具体的任务，最后再指导学生去有效践行任务。

#### 参考文献

- [1]王佳俊. 中职计算机教学中“任务驱动”教学法的应用研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(30): 94-95+111.
- [2]庞志波. 任务驱动教学法在中职计算机教学中的有效运用[J]. 知识库, 2020(16): 65+67.
- [3]宋积满. 任务驱动教学法在计算机应用基础教学中的应用[J]. 信息与电脑(理论版), 2019, 31(21): 250-251+254.

## 浅析信息技术背景下初中数学课堂教学策略

邢玉仙

(鄂托克前旗上海庙学校 内蒙古 鄂尔多斯 016215)

**【摘要】**随着教育改革的不断深化，课堂教学越发重要，因此，对于信息技术背景下初中数学课堂教学策略的研究有着鲜明现实意义。本文立足于初中数学教学角度，分析了信息技术背景下初中数学课堂教学策略，希望具有一定参考价值。

**【关键词】**信息技术；初中数学；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1136

### 引言

随着信息技术手段在初中数学教学中的不断应用，数学课堂的教学效率获得了显著提升，不仅有利于更好地实现所设定的教学目标，也有利于促进学生的全方面发展，教师要不断提高自身的教学能力，合理利用信息技术手段，促进课堂教学效率的提高。

#### 一、营造良好氛围，培养学习兴趣

可以说，传统的初中数学教学，通常以教师灌输式的知识传授为主，学生的主体性难以发挥，导致学生无法吸收全部的知识点。加之数学本身的抽象性特点，十分不利于学生的理解与记忆。因此，新课程下的初中数学与信息技术的整合，教师就可以借助多媒体设备，将抽象的知识形象化，帮助学生更加轻松地掌握相关知识点，同时有助于培养学生的数学学习兴趣，以此来构建高效、趣味的数学课堂。

比如《轴对称》一课，需要学生准确掌握轴对称图形、关于直线成轴对称两个概念的实质，能够识别轴对称图形及它的对称轴。因此，教师就可以通过多媒体设备将生活中的对称图案或物体呈现出来，引导学生把生活中的对称美联系到学习中，让学生在直观的观察中发现轴对称图形的特征，以此来培养学生的观察能力与思维能力。这样一来，数学教学与信息技术的整合，有助于学生经历知识的观察、发现与形成过程，促使学生留下深刻的印象，从而促进学生的数学能力与学习效率的提升。

#### 二、实现信息技术与教学内容的整合

传统教学中教材几乎是教学的唯一资源，照本宣科的数学教学难以引发学生的探究热情。甚至有些数学内容滞后于现实生活的变化，远离学生的生活，使本来抽象的数学知识显得更深奥难懂，这种脱离实际的数学教学内容是致使数学难学难懂的重要原因，学生的厌学情绪随之产生。因此教师要充分发挥学生学习活动引导者与组织者的角色作用，运用信息技术的优势对数学教学内容进行深加工，使现实生活与数学教学结合得更加紧密，以生活案例作为数学教学的载体，从而产生学习动机。所以，数学素材的选择应该充分体现生活化与现实性。信息技术与数学课程的整合为数学学习注入了生机活力，如在学习《圆的性质》时，教师采取了设置悬念的方式激发学生探究欲望。“车轮为什么是圆形？”然后学生通过网络搜集相关资料进行探究讨论，对圆的知识有了较为本面的了解，教师再导入新课圆这个图形既然非常特殊，那么就让我们了解它的性质是如何的吧！”这样，以网络信息技术为学习工具，学生在学习产生问题可以通过网络这个巨大的学习资源库来进行查询以得到答案。所以，教师要帮助学生开发学习资源，推荐相关数学学习网站，让学生获取更多的适合自身学习的资源，以开拓学生的视野，提高数学自主学习能力。

#### 三、信息技术与初中数学课程整合应注意的问题

信息技术与初中数学的整合受到了广大教师的认可。但是在教学中不能盲目使用，要根据教学内容及学生的学习水平有选择地整合。教师应该注意以下问题：

一是目前计算机的普及率逐步提高，信息技术与数学课程整合的效率越来越高。是否运用信息技术教学成为评价一节课优劣的重要标准。在这种追风心态的影响下，许多教师致力于课件的制作与展示，但是课件展示的内容只不过是课本内

容的复制，虽然使教学内容的呈现更加快捷，但是整节课成了教师按动鼠标的信息技术展示课；虽然节省了教师的体力，但这种所谓的信息技术与数学课程的整合发挥不了重要作用，反而会使教学效益降低，这是值得教师反思的问题。

二是教学过程要突出学生的主导与学生的主体作用，使教学遵循以人为本的原则，实现教学过程的人性化。教师是教学的主导，不是教学机器的操作者，但是信息环境下教师一味滥用信息技术设备从而沦为为了教学机器，甚至过分强调信息技术的作用而对信息技术设备产生了依赖。所以，教师必须清醒地认识到信息技术是用来提高数学教学实效性的辅助性工具，信息技术不是可以滥用于各个教学环节当中的，其中课堂上教师与学生的情感交流、学生道德情感的培养、教师对学生富有情感的评价，这些都是鼓励学生学习自信产生的动力，并不是一味操作信息技术设备所能完成的。所以，信息技术的运用要结合学生实际与具体教学内容而做出选择，而不是万能的。

#### 四、讲解试题阶段运用微课，扫清知识盲点

初中数学注重练习，以适当的题量训练来帮助学生生活跃思维训练知识运用能力锻炼学生解题能力和思维能力但，练习需要及时的讲解，试题讲解也是教学的一个重要环节，及时的试题讲解能够有效地帮助学生对所知识的理解和掌握，同时扫清知识盲点

一些传统的试题讲解是教师在课堂上讲解学生在下面忙着记笔记，这样的讲解效率低下，学生无法针对性地获取题目知识重点，容易导致学生该错的还是错，无法更有效地帮助学生扫清知识盲点教师可以充分利用微课，在试题的讲解中运用微课视频的动画、色彩、图形等来分解题目解析过程，让学生更直观、生动、形象地了解解题思路和解题方法，从而更好地掌握这种解题方法，同时有效地巩固了这个题目的知识点，扫清之前学习存在的知识盲点，提升学生的解题能力，推动学生在解题中的合理运用，有效地提高复习质量

#### 结论

综上所述，信息技术对于提高初中数学的教学效率，促进学生全方位发展具有重要意义。广大初中数学教师要不断提高自身能力，创新整合理念，简化教学过程，优化整合方法，完善整合内容，推动初中数学教学乃至教育的长远发展。

#### 参考文献

- [1]汪清. 基于现代信息技术提升初中数学教学实效性研究[J]. 天津教育, 2020(07): 95-96.
- [2]张世谦. 信息技术环境下探索数形结合在初中数学中的应用[J]. 家长, 2020(07): 61-62.
- [3]魏国琴, 李昌达. 信息技术与初中数学课程整合的思考[J]. 基础教育论坛, 2020(07): 78-79.
- [4]张克荣. “互联网+”时代初中数学信息化教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(17): 121-122.
- [5]邹永波. 初中数学教学与信息技术的整合[J]. 数学学习与研究, 2020(04): 92.