

根据国家财政改革要求,新《高等学校会计制度》着重改革学校承接的各种项目的配比支出,努力达成收入支出的平衡,准确的对项目进行跟踪管理,降低高校财务核算的成本,提升各类科目的使用效率,为高校的财政收入支出管理提供方式方法的依据,支出科目围绕着高校的各项事项进行展开,为学校的基础教職工人员提供了有力的保障,为学生的教育教学工作提供了资金支持,与此同时还将潜在的项目进行了分类处理,全面评估了项目风险程度,提升了资金的使用效率,有利于高校收入支出会计科目的管理。

二、提高高校财务管理工作的措施

(一) 建立完善的高等学校全面预算管理体系

高等学校的预算管理在新的《高等学校会计制度》中指出,一方面要加强学校收入支出的分类管理工作,进一步细化收入支出管理,比如将其归入教育支出、行政支出、后勤保障支出等方面,实行全面包围式的财政收支管理;另一方面高校需要精准的掌握收支项目的数据,有明确的收支数额,根据学校相关的业务量进行衡量,明确收费标准计算并予以公告,根据国家的财政收入标准进行改革,全面的制定预算管理体系,完善高等院校的财务管理体系。

(二) 创新财务管理的内容

财务管理工作是新《高等学校会计制度》的重要内容,是与国家大政方针政策相贴合的重要举措,随着社会创新能力的增强,高校的会计财务管理创新不可小觑的工具。高校应当跟上时代的步伐,创新筹资渠道,不仅仅依赖政府的教育资金的支持,还应当积极加入到市场经济制度的管理当中来,比如利用市场的优势进行筹

措,将财务管理方式进行售卖回购,接受企业的投资、社会的捐赠、银行的贷款等多种方式,打破传统的财务管理的固化。创新财务收入支出方面的投资管理方式,将高校的财务进行投资管理,让资金流动起来,积极的与国家的财政改革互相配合,科学制定各种防范措施政策,让投资与社会接轨,提升资金的使用效率。

(三) 严格进行高校财务的预算管理

在新《高等学校会计制度》下,高校财务管理的中心工作是预算的编制及执行。在进行创新财务管理的基础上,应当认真编制和执行,在编制预算的过程中还应当严格控制财政预算,避免财政赤字,量力而行。除此之外,在新的《高等学校财务制度》的指导下,高校财务管理工作的管理者或者工作人员应当加大财政改革的执行力度,加强监管,提升财务管理的效力。

三、结束语

新《高等学校财务制度》为其财务管理提供了新的思路和方法途径,同时保证了学校多项事务的开展,学校财务更加的社会化,有效连接了高校和社会的关系,根据相关的要求,在一定程度上也是减轻了政府对于教育财政的支出压力,提升财务管理的能力,促进社会各项事业的发展,适应了相关经济发展的要求。

参考文献

- [1] 罗水香.新《高校会计制度》对高校财务管理的影响探析[J].财经界,2019(3).
- [2] 乔凡.新《高等学校会计制度》的变化解析[J].会计师,2018(7).
- [3] 刘为.对新高校财务制度的几点认识[J].财务会计,2019(6).

“互联网+”时代的商务英语混合式教学模式

钟璐阳 马丽严

(广西大学行健文理学院 广西 南宁 53005)

[摘要]随着“互联网+”技术的不断发展,混合式教学在现代化教学中的应用越来越广泛。尤其是与传统的教学模式相比,混合式教学模式具有很多方面的优点,如果应用得当,能实现传统教学与多媒体教学方法两者之间的优势互补。

[关键词]互联网+;“线上”+“线下”;商务英语;混合式教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.702

中国进入信息化发展的道路,中国教育也渐渐向信息化方向发展。互联网信息技术推动商务英语教学内容更新,改进商务英语教学方法,创新商务英语教学方式,让教学多样化一全面化发展。这符合时代发展趋势,以创新的模式满足社会需求,为社会培养优秀的商务英语人才。随着“互联网+”的高速发展,越来越多的学校开始使用“线上”+“线下”教学方式。商务英语的教学方式逐渐变革,混合式教学模式开始进入商务英语教学的课堂。混合式教学模式不仅能使现代课堂教学变得图文并茂,还能够给学生创造更科学高效的学习环境,从而促进学生对外语知识的掌握与运用。

一、商务英语混合式教学模式分析

混合式教学模式是在商务英语传统教学模式的基础上来进行创新和发展,即采用“线上”+“线下”来实现新时代教育模式的变迁。

(一) 商务英语混合式教学模式“蓄势待发”

在商务英语中,相对于传统教育方式的封闭性来说,混合式教学模式更为灵活。大家熟知的传统教育方式是通过书籍和老师的讲解来传授知识,通过纸质考核或者线下实操来确认学生是否掌握。虽说这方法已经沿用多年但是随着科技的发展和变革,有些缺点正在显现。譬如线下考核并不能真正确定学生的水平,而是通过死记硬背来取得的,高分并不能用于实操。对于商务英语术语,同学们大部分都是知其表面,而不知其内涵,在日后的工作中出现的时候又得再重新学习,这就是传统教育方式的封闭性。而混合式教学模式的教学灵活性是通过大数据判断学生是否真正掌握该专业词汇,利用情景模式来引导学生实际操作,比如商务洽谈过程,传统的教学模式只能让学生对其表面有一定的了解,但让学生并不会真正的使用,而混合式教育模式让学生在课前通过动画微课、流程图、实例视频等直观地了解整个过程,身临其境去体会会谈的各个环节;同时混合教学还结合使用Simtrade模拟实操平台来让学生扮演不同当事人来加深了解这一个谈判的过程。在这种方式下,学生不仅仅只是学到了这个专业词汇的表层意思,能以实际操作、实际感受、身临其境、情景代入等模式来感受这个专业词汇的真正含义。

(二) 商务英语混合式教育模式“雪中送炭”

在商务英语中,相比于传统教育方式的局限性,混合式教育方式更为开放。传统教育方式有时间、地点等各种客观因素限制。例如在最近爆发的新冠肺炎病毒中,国家号召人民群众不能聚集堆在一起进行聚会等集体行为,如果使用传统教育来进行教学的话,受病毒感染的威胁概率可能会增大,就会非常的不安全,在这时候,各种混合式的教育方式就涌现出来。例如常见的钉钉,腾讯课堂,腾讯会议等学习app就如雨后春笋般涌出来。这便是混合式教育方式的开放性,不受时间,地点,人物等客观因素影响而可以正常开展教育教学工作。大数据有利于老师了解每一个学生的优势和弱势,再进行“对症下药”。

(三) 商务英语混合式教学模式“应有尽有”

在商务英语中,相比于传统教育方式的单一性,混合式教育模式更为多样,

它可以将线上线下有关商务英语的学习资料进行一个整合,使之成为一个“线上有资源,线下来巩固,过程可评估”的一个学习整体。对学生而言,在课前可以通过线上的资源来进行预习,在上课途中老师漏讲或者自己没听懂的部分,大数据时代可以很好的根据每个人不同的风格来推荐对应的课程,课后在线上平台的海量题库中来巩固自己的知识点。对老师而言,混合式教学模式可以给他们带来便利,例如当场发放题目进行随堂测试,大数据还可以将学生的行为习惯更加数据化,还可以给教师们提供备课、上课的借鉴和参考。在师生互动和学习交流方面,互联网资源提供了多种解决方案,包括各式各样的社交平台 and 教学辅助平台,如QQ群、微信群、雨课堂、超星学习通、微助教等,还能使用公共交流平台,包括论坛、微博、贴吧等。对于商务英语专业而言,混合式教学模式可以让这个专业更好的与时代接轨跟上时代的步伐。

二、商务英语混合式教学模式的可行性

随着时代的发展,社会对人才的需求也越来越大,其中就包括涉外的复合型人才。在这种情况下,商务英语专业应运而生,旨在培养既精通英语又掌握专门的知识与技能的复合型、应用型商务英语专业人才。传统教学模式虽然有利于学科知识的传授,教师也能更好的因材施教以及更好地教育和解答学生。但因其填鸭式的教学以及相对陈旧单一的教材,导致学生对于商务知识的理解很浅显,不能把商务知识和英语知识更好地融合。

商务英语教学引入了混合式教学模式,这种新的教学模式能将传统教学方法与当前时兴的网络教学内容进行有效结合,即“线上”+“线下”教学。同学们不仅可以借助多媒体课件来预习和巩固知识,还可以在课堂上模拟和演练一些商务活动情景,并在此演练中掌握专业的知识和技能,同时培养了自身的操作能力,使学生更好地融合了商务与英语知识。这促进了互联网共享教育资源的发展,为教育资源共享提供了便利条件,节省了人力物力,使教师相对轻松教学,还能使学生把自身专业与互联网趋势相挂钩,加强学生的市场竞争力。

结语

无论是传统还是混合式的商务英语教学模式,都是为了让学生更能直白的体验和了解商务英语这个专业的对于人才的培养和未来是发展方向。时代发展的需要让我们不能再拘泥于传统,而是要跟上时代的步伐;发展线上的教育教学模式并不代表摒弃传统教育教学模式,而是更有效的将二者合二为一推陈出新。当今世界是互联网的时代,在这股力量的推动下,教育行业也要进行变革,我们需要做的就是在这股潮流中取其精华去其糟粕,利用当今时代对于互联网的影响力来创新商务英语教育。这既是对商务英语专业的一种宣传,也是对商务英语专业的一种发展。

参考文献

- [1] 刘芬.多媒体课件与传统教学方法的比较[J].时代农机.2016,(07).
- 本论文是2020年广西高校大学生创新创业计划项目“基于‘互联网+立体化教材’的商务英语教学辅助体系设计”(项目编号:202013638062)的阶段性成果。