

兴趣。因此,借助多媒体资源,培养学生的写作兴趣,也是一种有效的教学方法。例如,在学习完古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》后,教师可以要求学生写一篇李白和孟浩然离别时场景的相关文章。那么就可以利用网络资源,查询当时的时代背景,李白和孟浩然之间是怎么认识的,是一个怎么样的朋友关系,他们之间有什么难忘的经历。还可以查询广陵和扬州之间的关系,那儿有什么,孟浩然为什么去那儿,这一路需要怎么走,都要经过哪些地方……这些写作的资料是在利用书籍和报刊等传统的方式中不容易查询到的,而利用信息技术,就可以很轻松的把这些内容查到,而且丰富多彩。将这些内容整理出来,供学生写作使用,让写作变得有趣起来。

(二) 借助多媒体资源,帮助学生积累素材

在实际教学活动中,为有效提高学生的写作能力,借助多媒体资源,帮助学生积累素材,是非常重要的内容之一。语文教师在布置写作主题或任务时,可借助多媒体资源,向学生展示更多写作资源,对学生进行启发,有效提高学生的写作能力。例如,先布置具体的写作任务,再引导学生观看相关影片,帮助学生理解内容,引导学生写出自己的感悟。通过这样的方式,能够激发学生参与写作的热情。因此,借助多媒体资源运用,帮助学生积累素材,有利于提高学生的写作能力和效率。

(三) 借助多媒体资源,培养学生的写作能力

在实践教学活动中,借助多媒体资源,培养学生的写作能力,也是写作教学中

非常重要的内容之一。在写作教学环节中,借助多媒体资源,吸引学生的注意力,引导学生进行阅读活动和自主探究活动,能有效培养学生的写作能力,进而不断培养学生养成良好的写作习惯。因此,借助多媒体资源,培养学生的写作能力,是语文教师应重视的教学内容之一。

结语

综上所述,在我国新课程教学改革的发展背景下,小学语文写作教学中多媒体资源的运用,在很大程度上提高了写作教学的质量,促使语文教师更加重视运用多媒体资源进行教学,为学生创设良好的学习氛围,促使学生感受到写作的乐趣。同时,多媒体资源的运用,在无形中开拓了学生的写作、阅读视野,让学生积累了更多的写作素材,对于进一步提高学生的写作能力,发挥了十分重要的影响。因此,在小学语文写作教学中运用多媒体资源,是语文教师应充分关注的教学内容。

参考文献

- [1]王静.小学低年级语文教学中多媒体资源的合理化使用[D].辽宁师范大学,2016
- [2]魏钰菲.小学语文教学与影视资源整合的现状和对策研究[D].杭州师范大学,2015
- [3]田园.小学语文教师信息化教学能力现状调查——以广西五市为例[D].广西师范学院,2015

新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

郭文福

(江西省吉安市吉州区北门小学 江西 吉安 343000)

[摘要]在新课程改革的背景下,推动着教学不断朝着更加高效、更具质量的方向发展,这既是时代的要求,也是对学生负责的表现,是应试教育到素质教育深层次发展的必要途径,基于此,小学数学课堂必须加以创新,不仅要培养学生的学习成绩,更要培养学生的综合素养。

[关键词]新课改;小学数学;创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.902

随着新课程改革的稳步落实,原本一些教学中容易出现的问题被挖掘了出来,一些新的、优秀的教学理念被开发了除开,教育因此变得更加先进,更加高效,基于新课程背景,小学数学调整教学内容、优化教学手段、改进教学结构,才能切实有效的提高学生的水平,并且教导学生的综合素养,学生会因此受益无穷。

一、教什么?

对于小学数学课堂改革创新,首先要明确的就是“教什么”的问题,这在以往教育中非常明确,而随着应试教育逐渐转变成素质教育,却让一些教师摸不清方向。1.教知识:这也就是最为常见的,在小学数学课堂教学中,教给学生数学知识点,培养学生的数学思维,加强数学知识的运用。2.教思维:要明确的是,在小学数学教学中,不仅要教给学生知识,更要带领学生理解数学知识的本质,并从中归纳总结经验,用来提升和活化学生的思维,培养学生的思维能力,在数学学科素养中,“数学抽象”“逻辑推理”等都是有关思维的方面,除此之外,质疑思维、创新思维等,都需要在数学学科中加以培养。3.教能力:这里的能力一方面指的是获取知识的能力,学生能够通过自主学习、搜集资料、猜想论证、实践验证等一系列过程去获取知识,另一方面指的是诸如创新能力、合作能力、竞争能力、实践操作能力等其他方面的能力,能力的培养,会让学生终身受益。4.教德行:随着思政课程逐渐转变为课程思政,在每个学科中都要体现思想和德育教育,这对于小学数学来说也不例外,在知识教学的基础上适当拓展,渗透基本的德行观念,例如一道植树的题,渗透西北沙漠治理的问题,例如一道铺设地砖的题,渗透节约材料的思想,从而培养学生优秀的三观和人格。

二、怎样教?

明确了教什么,还需要知道怎样去教,才是课程创新的有效途径。

(一) 兴趣教

兴趣已是老生常谈的话题,重要非常,尤其对于没有太多学习意识的小学生来说,让学生处于良好的、轻松的、活跃的氛围中学习,能够充分调动学生的学习情感,进而增加学习的质量和效率,这就要求教师注意课堂教学氛围的塑造,并且增加课堂教学的有趣性,来充分吸引学生的心神,成功将学生调动起来。

(二) 自主学+科学引导

新课程理念倡导学生的主体性,学生才应该是学习的主人,要逐渐从“教师的教”转变成“学生的学”,在学生自主学习过程中,产生属于自己的、对知识点的理解和思考,知识学习才更加有效,同时能锻炼学生其他方面的综合素养。但同时,要注意的是,小学生思维能力不足、数学基础薄弱,自主学习往往没有太好的效率,因此教师科学有效的引导和启发也必不可少^[1]。

(三) 合作学+科学引导

小组合作学习是教学中常见的,也是近年来被倡导的优秀教学方式,学生在进行小组合作学习过程中,普遍表现的更加兴奋、更加积极,思维更加活跃,极大的减少了对数学学习的畏难情绪,进而增加学习的有效性。值得一提的是,和自主学习一样,合作学习也需要教师的科学引导。

(四) 研学后教

新课程理念提倡“研学后教”“少教多学”,简单来说就是让学生先学,教师再教,并且学生的学占大多数,教师有“三教三不教”,基于这种理念,小学数学课堂适当调整教学结构,先引导学生进行课前预习,课堂上再让学生深入学习,在学生建立对数学知识点一定认知的基础上,加强探讨交流,学生提出问题,教师解惑答疑即可。

(五) 生活化教学

鉴于小学生正处于形象思维到抽象思维转变的过程,而数学知识点却是抽象思维的体现,因此用更加形象的生活案例来辅助教学,必然能够让学生对数学知识点理解更加深刻,思维发散更有目的,例如三年级阶段一道简单四则运算数学题:20/5=?将其归结为生活化案例,比如:现在一共有20颗苹果,要平均分给5个同学,请问一个人会分到几个苹果?通过生活化的比较,将抽象的知识化为实际,一方面学生学起来更加轻松、有趣,一方面还能够培养学生将学到的数学知识运用到生活中的能力^[2]。

(六) 信息技术教学

随着教育的不断深入,信息技术在教学中的应用已经越来越广泛且深入,其能够更加直观、更加生动的呈现某一知识点,会让教学更加高效,例如在小学数学教学中的重难点“图形与几何”的教学,利用信息技术,能够呈现给学生更加生动直观、更加立体的几何图形,并且通过人机交互操作,让几何图形得以旋转、切割、拆分,将重点难点用不同颜色标注,有助于提升学生空间想象能力。

三、结束语

综上所述,上文简单从“教什么”和“怎么教”两方面进行了简单阐述,随着新课程改革的稳步推进,广大数学教师应该看到传统教学上的不足才行,及时调整和优化教学,意义重大。

参考文献

- [1]袁丛中.浅谈新课改背景下小学数学的课堂创新模式探究[J].软件:电子版,2018,000(006):86.
- [2]韩永荣.新课改背景下小学数学课堂创新模式的具体方法[J].课程教育研究:外语学教法研究,2016,000(021):P.146-146,150.