

# 浅析叶圣陶的语文教材观对当今中学语文教材建设的启示

王菊

(黑龙江省鹤岗市师范高等专科学校人文系 黑龙江 鹤岗 154100)

**【摘要】**叶圣陶先生一生致力于教育事业,尤其注重语文教育中的教材建设,在六十年教育生涯中参与编写的语文教材近130册。其中由先生独自编辑的和主持亲自参与编辑的累计88册,与其他人共同合作出版的有40多册,为我国语文教育贡献了重要的力量,也是我国语文教育史上的最德高望重的大师之一。

**【关键词】**叶圣陶;语文教材;中学语文;教材建设;启示

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.942

中学语文教材是中学生学习语文知识的大纲,也是完成新课标对于中学生语文教学要求的主要载体。语文教材建设不仅仅是语文知识的简单展示,还需要横向兼顾所有语文知识的同时,纵向考虑内容深浅以及延伸,因此教材建设从规划上就必须纵观整个语文知识体系和学生完整的学习阶段。中学语文教材作为中学生学习语文的重要参考工具,它设置的课文必须是经典的,课后的思考也要有现实意义,课后引中内容也都是要有理有据的。科学的合理的教材建设直接关系到教师的教和学生的学习成果,所以必须要提起重视。

## 一、叶圣陶的语文教材观

叶圣陶先生从事教育业,不仅工作体量大对语文教材的态度也值得我们学习。为了写《开明小学国文课本》,连续大半年的时间每天起早贪黑,共直接创作和间接创作课文超400篇,每一篇都一丝不苟反复打磨。正是叶圣陶先生的严谨认真的态度创造了这部课本多达40多版次印刷的记录。叶圣陶先生认为语文学科是众多学科的基础,所以语文教材中不仅是传授知识更要锻炼学生听说读写综合能力。另外,叶圣陶先生还认为,语文教材不仅是传授语文知识,还是教育理念、教育政策以及教育方针的体现。叶圣陶先生编写语文教材时,不仅着眼于青少年现在和未来的实际需求,教材内容也都充分贴合青少年学习场景。教材中的课文体裁丰富,内容上文学与实用兼得,并且注重科学性和传播性,绝不无病呻吟。除此之外,叶圣陶先生还主张语文教材中的语法、修辞、写作方法、标点使用等都不是独立的知识,语文知识之间是互相关联的不能够孤立教学。

## 二、语文教材建设的意义

语文教材是学生学习语文知识的参考书和工具书。语文课本的使命就是传达教学任务,帮助学生听听说读写等能力。语文课本是语文学习的参考书是指语文教材代表一部分语文知识,不是语文学习的全部,所以语文教材建设需要尽可能全面系统的展示语文知识。课本是老师上课和学生学习的工具,老师通过对课本分析传达书上的内容,学生通过查询理解教学内容。因此说到底语文教材的学习就是学生在课堂上学习语文知识的主要载体和来源。所以,语文教材的建设好坏,直接关系到学生对语文的学习成绩高低和语文素养的深浅。语文的学习不仅关乎语文本身,其他科目的学习也深受影响。例如,政治和历史就需要语文能力,没有一定的语文素养和语文基础政治思想和历史事件的思考就不顺利。物理化学的术语表达艰涩难懂,如果没有好的语文理解能力,可能对于物理化学的定义理解也会遇到困难。另外,语文的学习还跟生活息息相关,博古通今的人大多数情商高会表达,这就是腹有诗书气自华。语文写作学的好,对于未来工作文案书写,平时与人交流等都有好处。所以中学生语文教材建设是对于学生来说不仅是惠及当下并且对未来的生活也有影响。

## 三、叶圣陶的语文教材观对当下语文教材建设的影响

新课标改革逐步深化,但是并不是摒弃了过往所有教材,而是在前人经典教材基础上融合当下教育需求创新教学内容和要求。叶圣陶先生对待语文教材认真严谨的态度是值得传承和发扬光大的。首先,建立健全阅读结构体系。阅读并不是简单

的读书,根据读书内容不同,先生提出精读和略读,并且也都在相关作品中详细介绍了方法。读书应该从教学到自主读书然后再进行课外阅读,形成完整的读书结构体系。因此在语文教材建设中,就要注意课文内容对于精读和略读的比例,同时对于课外读书给予建议和引导。其次,语文学习的主体是学生,语文教材只是工具。叶圣陶先生提出对于语文教材来说它所展示的内容是为了给学生学习知识提供参考,学习的主体归根结底还是学生。教材存在的意义是为学生系统的有规划的指导工具,并不是学生语文学习的全部内容。语文教材中的课文学习,主要是教学生会自己学习教材之外的内容。也就是说语文教材中课文只是教学案例,通过对案例分析学习课文中的语法、结构、写作技巧及情感表达的方法等内容。所以语文教材建设过程中,所有内容就要注意经典并能够帮助学习者搭建系统的语文知识结构。中学语文教学的重点是理解和写作,也就是要求学生读并且会写。因此在教材建设中就必须要以读和写为主要教学目标,合理布局教材内容。对于读书能力,应该是由浅入深循序渐进,并且要尽可能的覆盖到古今中外等经典内容,让学生能够广泛接触理解不同文学作品。而写作的学习是一个输出的过程,需要在一定的阅读积累的基础上进行的自我表达。因此在教材建设中,课文内容的设置要注意可模仿或者可延伸等。在有一定的语文基础之后,学生的语文素养已经基本形成,在高级别的教材建设中要注意内容的深度和广度,引导学生深耕语文知识,不断加强自己的语文阅读和写作能力。最后,叶圣陶先生的语文教材观还有一个值得当下语文教材建设借鉴的地方。先生提出语文的学习要科学系统,所以整个中学阶段的语文教材需要形成完整体系,各年级教材内容不是独立存在,高级别内容需要巩固并延伸低级别教材内容,同时再编辑新的知识点,最后学生学习的知识就会像滚雪球一样越来越大越来越扎实。

## 结语

总的来说,语文学习不是一朝一夕的事,语文教材内容也不是一成不变的,只要语文教材的建设始终围绕教学目标和以学生为主体两大中心,语文教材的核心内容就没有错。叶圣陶先生的语文教材观兼具科学性和长远思考,不仅对当下中学生语文教材建设有指导意义,对于其他科目的教材建设也有一定的启发和引导作用,值得教材建设机构深入理解和研究。中学语文教材建设直接影响学生语文素养的培养,因此在进行语文教材建设时要注意经典引用和结合时代发展进行创新,才能更好的完成新课标的语文教学目标,帮助学生学好好语文。

## 参考文献

[1]尹静,齐军.浅谈叶圣陶语文教材观及其对当今语文教材建设的启示[J].现代语文(教学研究版),2008(02):103-104.

[2]姚瑶.浅析叶圣陶的语文教材观对当今中学语文教材建设的启示[J].语文课内外,2019,000(012):159-160.

## 作者简介:

王菊(1976.10-),女,汉族,江苏沛县人,硕士,副教授,黑龙江省鹤岗市师范高等专科学校人文系,小学语文教学论。

# 如何在高中数学教学中提高学生的思维能力

王娟

(辽宁省北票市第三高级中学 辽宁 北票 122100)

**【摘要】**高中数学教师对学生思维能力的培养是至关重要的,关系到学生学习能力、学习水平的提升。在新课程改革下,高中数学教师积极改革课堂教学的形式,了解到培养学生思维能力的必要性和重要性,在课堂上以多样化的教学模式培养学生形成良好的数学思维能力,引导他们思考教材内容之间存在的内在联系,进而提升学生对数学文化知识的掌握与运用,推进高中数学课堂教学的改革与发展。

**【关键词】**高中数学;思维能力;实施对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.943

数学是高中阶段教学的重点内容,也是较为复杂的教学内容,涉及许多复杂的算理和图形,包含了许多抽象的知识内容,都对学生思维能力的提升产生了巨大的挑战。近年来,高中数学教师越来越注重对学生思维能力的培养,以不同的教学方法培养学生的逻辑性思维能力、创新性思维能力及反思性思维能力,促进他们综合能力的提升。

## 一、在高中数学教学中培养学生思维能力的基本内涵及必要性

### (一)培养学生思维能力所涉及的内容

在高中阶段,数学教师重视对学生思维能力的培养,从不同方面培养他们的思维能力,使学生逐渐形成灵活性思维能力、组织性思维能力和发散性思维能力。首先,数学教师引导学生探究数学问题,从不同角度思考问题的解决方法,使学生灵活地解决课堂上的问题,自主探索出问题的解决方案,逐步形成灵活性的思维能

力。其次,教师带领学生一同组织知识内容,将相似的内容组织在一起,分析出各个章节知识之间存在的相似性和不同点,使学生自主构建出完善的知识网络,形成夯实的文化基础,进而拥有组织性思维能力。最后,教师在数学课堂上给予学生更多自主思考的时间和空间,引导他们发散自我的想象力,使学生自主发散自我的思维,从不同角度、不同领域、不同方面思考数学问题,逐步加深对数学文化知识的认知与理解,逐步形成良好的发散性思维能力。

### (二)培养学生思维能力的必要性

高中数学教师认识到培养学生思维能力的重要性,发现在课堂教学中培养学生思维能力是迫在眉睫的教学任务,分析出培养他们思维能力的必要性。一方面,学生只有拥有较高的思维能力,才能真正理解数学教材内容的本质内涵,加深对数学知识的认知与理解,同时,还能较为快速地理解数学文化知识背后所蕴藏的深刻哲

