

基于初中英语听力有效性教学的策略研究

罗春香

(江西省瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】在英语教学中,听、说、读、写是四个不可分割的部分。其中以听为首,足以说明听的重要性。听是语言技能的一个方面,是一种理解的技能,它与说、读、写这三种技能一起在语言学习和交际中是相辅相成、相互促进。但如今在英语听力教学中还存在诸多问题,如学生自身学科素质较低以及技能水平不足,教师自身方面也存在不足。所以就要从语音教学、文化拓展、环境创造和技能训练四个方面共同发力,从而提高学生听力水平。本文就如何提高英语听力教学的有效性提出自己的几点想法。

【关键词】初中英语;听力;有效性教学;策略;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.924

在初中英语教学实践中,教师应该着重加强学生的听力训练,整体提升学生的听力水平,不断优化学生的英语素养。在新视域下,听力教学的重要性日益凸显,教师应该转变传统的听力训练方法,依托于科学全面的听力训练,积极优化学生的英语听力,不断优化学生的英语实践素养,促进初中英语听力的高效教学。

一、初中英语听力教学中存在的主要问题

(一)初中生自身的英语学科素质较低

1. 英语学科的语言基础知识不充实,英语,作为一门外语类学科,在母语的本质性影响下,初中生的语音基础能力较为低下。除此之外,初中生对英语音标、英文发音等难以正常辨析,再加上英语语音基本要点、基本概念欠缺,他们很难对复杂多变的英文词句和听力篇章进行准确的解释、判断和辨析。

2. 自身心理素质的缺乏,面对英语听力的学习,首先就感受到了巨大的困惑与阻碍,很多初中生在心理上就对英语听力产生了畏惧感。这样一来,学生在进行英语听力材料的练习时,害怕听力,担心出现问题,缺乏充足的自信心,导致难以全神贯注于声音的判断和理解,更别说集中于听力材料中的关键词、关键句和主题大意了。

3. 缺乏对西方文化背景知识的了解,受学习范围狭窄的限制,部分初中生缺乏对西方生活、文化、习俗和思维的准确认知,容易造成对立的思想和难以避免的误解。

4. 听力技巧的严重缺失,听力技巧的基准掌控是解决初中生英语听力困惑的必备手段。然而,由于听力技巧的不足,或是掌握不全面、不准确,在进行英语听力正式训练的时候,很多初中生不能够准确把握听力材料的主题大意,缺乏一定的速记技能,无法正确辨析听力文章中关键词、关键句等等。

(二)初中英语教师方面的不足

部分英语教师的教学模式过于传统化,具有很大的局限性。教师的英语综合素养的不足、教学思维的陈旧、自身口语水平较低、英文发音不准确等等,都阻碍了初中生英语听力能力的高效性提升。

二、促进初中英语听力有效性教学的教学策略

(一)加强英语语音的基础教学

音标的基础性教学直接影响英语语音能力的优劣。因此,为弥补初中生受母语影响的先天性缺陷,初中英语教师应当深化并完善英语语音的基础教学。具体来说,可以概括为:26个英文字母,48个英文音标是音标教学的首要阶段,音标的准确朗读,单词的准确发音是第二阶段,句式和文章的诵读是第三阶段,随着初中生对语音基础知识持续学习和掌控,将英语听力训练注入其中。值得注意的是,教师应当以英语教材为基准,并结合初中生自身的学习特性、认知水平和理解能力,适当地扩增学习范围,利用一切可利用的有效性方式加强对初中生的训练,促进英语听力能力的实质性提升。

(二)设立良好的听力环境

首先,初中英语教师的课堂英语语言应当由简到难,在符合初中生的理解和接受能力之下由浅入深,促进初中生良好的听力思维和听力习惯的形成。其次,充分利用一切有限的英语教学设备。例如,利用电子多媒体设备,在英语课堂开始之前或课间十分钟,播放几首英文歌曲,展示几个英文演讲小视频、英文访谈节目等等。除此之外,教师还可以在课堂或课间组织学生进行英语口语的表达交流。口语水平的提升,也能够一定程度上促进初中生英语听力素质的培养。

(三)注入西方文化背景知识

英语作为一门外语类学科,对其文化背景知识的了解和探究是提升英语听力水平的必备阶段。鉴于此,教师应当有意识地将西方文化背景知识注入初中英语教学中去。例如,教师可以在教学课堂上播放纯正的美式发音英文视频;向学生推荐著名英文发音的电影、电视剧;在教材中挖掘西方文化知识的内容并延伸知识的讲解范围;等等。

(四)注重听力技巧的训练

听力技巧的训练是进一步提升学生英语听力水平的必要手段。听力技巧的基准掌控能够使得初中生面对英语听力时如鱼得水、水到渠成。具体而言,教师可以在进行听力技巧指导的时候,应当教会初中生学会在听的过程中抓住听力重点,准确把握听力材料中的中心思想,速记关键词语和句子,比如数字、性别、人名、时间性方位性的词等等。此外,在听之前仔细阅读题目,教会学生善于预测文章大意和主题内容。

结语

随着我国新课改的不断深入和改革,更多的教师开始提高对听力教学的重视,积极探索听力教学创新性教学方式,摸索听力教学的规律,展开适应我国新课改的听力教学,从而提升英语听力教学质量和效率。为了真正有效地提升初中英语听力的教学质量,教师应正确认知初中英语听力教学中存在的主要问题,在教学过程中加强英语语音的基础教学,设立良好的听力环境,并注入西方文化背景知识,注重听力技巧的训练,促进英语听力的高效性教学。

参考文献

- [1]何孝芳.初中英语听力教学有效策略研究[J].中学生英语,2020(02).
- [2]陈致琳.初中英语听力训练中存在的问题与改进措施[J].校园英语,2020(05).
- [3]姜姝妍.关于初中英语听力能力提高策略的讨论[J].校园英语,2017(35).
- [4]陆桂华.初中英语教学中如何培养学生听说技能[J].英语画刊(高级版),2019(18).

素质教育下小学中年级班主任如何在班级管理中开展德育工作

罗海燕

(广东省惠州市博罗县罗阳镇罗阳第六小学 广东 惠州 516100)

【摘要】近几年来,教育部加强了对各中小学德育教育工作的要求,明确德育教育的重要性。然而,在应试教育的体制下,有部分中小学的德育教育工作并没有收到良好的效果。而在中小学中,负责学生德育教育工作这往往是各班的班主任。因此,小学中年级班主任如何在班级管理中开展有效的德育教育工作成了各班主任需要重点探讨的课题。下面,我将从几个方面来简要阐述,在素质教育背景下小学中年级班主任如何在班级管理中开展德育工作。

【关键词】素质教育;小学班主任;德育工作;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.925

一、目前我国小学德育工作存在的问题及改进思路

(一)德育教育方法落后

虽然我国长期以来,一直重视德育教育的发展,但由于我国的经济社会等已经发生了巨大的变化,尤其是今年十九届五中全会上也提到,我国已经步入到百年之未有之大变局,许多新思路、新思想、新技术不断涌现。但是仍有部分教师没有及时跟上时代的脚步,依然照本宣科地开展德育工作,导致德育工作浮于表面,并没有达到理想的效果。因此,我国的德育工作方法也需要与时俱进,结合时代的发展要求以及学校的工作实际来制定良好有效的德育工作机制,还需要进一步创新德育教育的方式,全方位促进德育教育工作的进展。

(二)缺乏有效的沟通机制

对于大多数学校而言,沟通机制较为简陋。通常是学生发生问题,之后,班主任才出面解决沟通交流,虽然也能够对学生进行一定的心理疏导,但是整个沟通过

程较为被动,德育工作自然也就没能发挥最佳的效果。因此,在今后的过程当中,班主任应当注意对学生主动开展沟通工作,要把学生的具体情况和个性特点烂熟于心并做到因材施教,将所有的学生的具体情况都考虑入内。

(三)部分学校的德育教育师资力量薄弱

有些学校并没有意识到德育教育的重要性,婴儿也并没有制定有效的德育教育方案,与此相对应的部分德育教师并没有接受相关科学系统的培训。这就导致学校的德育教育工作出现了偏差,德育工作的积极性和主动性不够高。

二、小学中年级班主任开展德育教育工作的几点有效策略

(一)提高自身德育水平,为学生树立良好的榜样

对于中小學生而言,榜样的力量是无穷的。学校开展相关德育课程,最终的目的亦是能够让學生树立较为完整的世界观、人生观和价值观。而小学中年级学生已经初步具备了看待世界的角度和方式,但是依然会存在一定的模仿心理,若