

如何在学前教育中促进中班幼儿个性发展

李冬会

(秦皇岛市海港区驻操营学区黄土营小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】俗话说：“三岁看大，七岁看老”。三至七岁阶段正是幼儿接受启蒙教育的关键时期，在这一阶段的幼儿园教育中，教师必须为幼儿的身心成长和个性发展提供充分的帮助，在促进他们智力因素发展的同时，也能促进孩子非智力因素的发展。

【关键词】学前教育；中班幼儿；个性发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.807

幼儿教育是人心发展的重要阶段，幼儿在成长阶段，自理能力和认知能力都不够完美，因此需要幼师对幼儿进行耐心的指导，帮助幼儿正确认识世界，培养幼儿的感知能力、认知能力等。而幼儿的成长、个性发展最为重要的场所就是幼儿园。因此，在进行学前教育时，需要根据幼儿的身心发展特点，结合实际情况对幼儿进行有效的指导，从而促进幼儿的全面发展。但由于许多幼儿园重视对智力的开发，忽视对幼儿个性、认知能力的培养，影响幼儿的全面发展。

一、学前教育促进幼儿个性发展的现状分析

社会在不断发展，新时代的到来，需要与时代发展保持一致进行教育改革，另外人才培养需求的变化，迫切需要改变传统的教育方式。但由于受到应试教育观念的影响，在知识传递过程中，仍旧是以灌输式的方式为主。当前，虽然对教学做出相应的改革，采用小组合作学习的方式促进学生的全面发展。但在实际教学过程中，仍旧是以集体教授授课方式进行知识讲解，并未充分考虑幼儿之间存在的差异性，进而无法实现幼儿的个性发展。出现上述问题的最为主要的原因是缺少新时代教育观念。这就需要充分意识到促进幼儿个性发展的重要性，根据幼儿存在的差异性，进行因材施教，促使幼儿思维和创造能力的提升，培养幼儿鲜明的个性，推动幼儿的全面发展。

二、学前教育中促进中班幼儿个性发展的策略

(一) 开展活动中培养幼儿合作意识与能力

首先，从引导幼儿“多角度，虚心接纳他人观点”入手。积极引导幼儿的发散思维，同时要多角度的考虑问题，对于同一问题不仅要从自己的观点中找出和他人观点的相同和不同之处，还要学会接纳他人的观点，学会接纳才会更好的与他人共谋处事。这样可以很好的避免“自私”，“自我”这一问题的发生，而这一问题的解决在很大程度上推动了幼儿同伴合作的行为。其次，通过各种活动培养幼儿的合作意识和合作行为。抓住日常生活中各种开发幼儿合作意识的机会。只要细心的观察，我们就能发现日常生活中充满了合作的机会。比如，在中午睡觉时，孩子们需要脱衣服，本来帮助孩子脱衣服应该是我们老师的事，但是现在，我们可以让孩子之间互相帮助，合作来脱衣服，起床后的穿衣服和叠被子也可以让幼儿合作来完成，这无疑不是在日常生活中给孩子提供合作的机会。

(二) 通过多彩的语言活动培养幼儿的自信心

自信心是幼儿对自身的信任是幼儿从幼稚走向成熟，从成熟走向社会的标志。学前阶段的幼儿虽然尚未长成，需要家庭和社会以及幼儿园的关爱，但这一时期应当渗透个人自信心的培养，为幼儿今后的成长奠定基础。在幼儿园教育中应当注重语言活动对幼儿的自信心培养。例如在绘本教学中通过生动的课件吸引幼儿，可以在教学过程中请幼儿多观察表述，主动与幼儿互动，鼓励第一次发言的孩子，让孩子喜欢上表达自己的想法。同时多提问引导更多的幼儿表述自己的想法，也可以通过故事教学等多种方式使幼儿在学习的过程中认识到自信心的重要性，进而有效提高自信心的培养。另一方面，在一些谈话活动中，教师要与幼儿进行有效的沟通，也要引导幼儿与幼儿之间进行有效沟通，通过相互沟通和交流，幼儿能够勇于表达自己的想法，能

够培养较好的交际能力，这样能够为要求培养强大的自信心。在此过程中，教师应当及时对幼儿进行肯定，帮助幼儿树立自信，同时，还要引导幼儿进行有意识的自我评价，使幼儿能够更加全面地认识自我，为培养自信心奠定坚实基础。

(三) 创新中班教学的方法和手段

在幼儿园中班学前教育中，要想促进中班幼儿的个性发展，幼儿教师还必须创新教学的方法和手段。在实际生活中，每个幼儿家庭环境不同，父母教育理念也不同，而且他们的兴趣爱好也各不相同，要想促进他们的个性发展，教师就不能采用“一刀切”的教育方式，而是根据他们独特的兴趣爱好和认知特征进行差异化的教导和引导，促使幼儿保持自身良好的个性，并进一步深入挖掘他们的潜能，鼓励他们发挥自身的想象与联想，进行创造性学习，这样才能有效地促进幼儿的个性发展，为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

例如：在教学中，教师可以借助多媒体设备，为学生创设适宜的教学情境，然后引导幼儿自己组织开展游戏活动，这样可以培养幼儿的组织能力、创造能力、语言表达能力以及社会认知能力。再如，在音乐、美术、体育等教学中，教师可以适当引入多样化的流行元素或民族元素，这样可以促进幼儿的多样化发展，从而帮助幼儿形成个性魅力，并促进他们综合素质与能力的发展，进而带动幼儿学习的积极性，促使他们保持良好的学习劲头。

(四) 建立良好的家园合作关系

幼儿的成长与其成长环境和受教育程度息息相关，也就表示幼儿行为习惯的养成有一部分来自家庭，还有一部分来自教师的正确引导。但是由于我国社会经济的不提高，很多幼儿的生活条件也有了很大的改善，家长为了给幼儿优质的生活，常常忽略了幼儿行为习惯与道德品质的教导，导致一些幼儿缺乏正确的价值观，遇到问题常常依赖父母解决，无法养成独立自主的习惯。很多家长这一做法会偏离幼儿园教育的理念，使得幼儿学前教育成效并不理想，为了改变这一现象，幼儿园应该举办家长开放日活动，和家长讲述科学育儿的知识，对家长提出一些具体要求，比如希望家长能够为幼儿起到榜样作用，帮助幼儿养成文明礼貌和独立自主的良好行为习惯。也可以通过游戏活动，让家长与幼儿共同参与，从游戏氛围中激发幼儿自信心与上进心。

结束语

幼儿期是个性形成与发展的重要时期，教师应该树立科学的育儿观以及教育观，重视幼儿的个性发展，通过言传身教引导他们形成良好的性格，促进其健全人格的发展。

参考文献

- [1]何爱娟.在学前教育中促进幼儿个性发展[J].天天爱科学(教学研究),2020(01):184.
- [2]孙娜.学前教育中促进幼儿个性发展的策略[J].好家长,2019(88):28.
- [3]王改霞.学前教育对幼儿个性发展的重要性探索[J].才智,2019(01):148.

新课程理念下高中语文古文教学途径分析

李和升

(山东省昌乐及第一中学 山东 昌乐 262400)

【摘要】目前，高中教育制度在不断创新与改革，现在实施新课程教育理念，教学思想、教学手段、教学方法等也逐渐多元化，从而促使课堂教学质量不断提升，让课堂教学效果得到了明显改善。基于此，本文基于新课程理念，对高中语文古文教学途径进行以下相关内容分析，包含当前高中学生对语文古文课程的学习现状以及教学策略等，从而为当前高中语文古文教学奠定理论基础。

【关键词】新课程理念；高中语文；古文教学；教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.808

在现代高中语文课程教学过程当中，古文教学为教学内容之一，有利于培养学生古素养，锻炼学生文本应用能力，丰富学生古文化学识等。其中，高中语文古文教学，一般根据教学大纲、基础课程内容等相关信息，为学生制定教学目标，设计教学方案，以提高古文课程教学质量。

一、新课程理念概述

目前，新课程教育理念注重以学生为主体发展，这一教学理念主要体现在课程教学目标当中，需要教师在制定课程教学目标的同时，充分体现出学生这一学习主体，培养学生独立探究知识能力。同时，新课程教学理念注重教师教学方法以及教学手段，并根据新课程评价目标，明确指出教师个人发展需求^[1]。此外，在新课程教育理念下，还应重视以学定教的评价思想，体现出学生在课程教学当中所呈现出的学习状态。

二、当前高中学生对语文古文课程的学习现状

当前，在高中语文古文课程教学中，关于学生学习现状，较为常见的现象一是学生对古文学习积极性较低，本身古文语言与现代语言相比在理解方面存在一定的差异，学生不容易转换思想更好的深入理解。同时，古文语言有一定的枯燥性，如果教师在教学中不善于运用教学技巧，将会导致学生学习古文积极性降低。二是当前学生对语文古文常识、词汇积累远远不够，大多数学生无法跟上教师教学速度，会出现对古文语言理解记忆较为困难的问题。三是当前学生在学习语文古文课程时，往往会通过机械背诵的方式，强加自身对古文课程内容的掌握与背诵。但是，这样的学习效果不够明显，学生不能够真正意义上理解古文内容，无法深入每个古文词汇含义，从而导致学生在学习古文过程当中学习效率将会大大降低，并且很快会遗忘所背诵的古文知识内容，同时也会使得学生在学习过程当中形成倦怠心理