

农村高中英语写作教学质量提升策略探析

蒋璎葛

(广西百色市田林县高级中学 广西 百色 533300)

【摘要】英语是高中学生学习的重要科目,是关系学生高考成绩的重要因素。写作是影响学生高考成绩的重要组成部分,提升农村高中生英语写作成绩成了高中英语教师教学工作的重中之重。本文就高中英语写作教学中,教师通过切实可行的教学策略,培养学生英语写作兴趣,获得英语写作的可行方法进行具体分析,并提出了针对性建议,希望对各位同仁有所借鉴。

【关键词】农村;高中英语;写作教学;提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1150

高中英语学习是高中学生学生生涯中的重要学习内容,是关系着高中学生的.教学资源和环境,对学生来说,学习一门陌生化的、异域的语言是有一定的难度的。因此,作为高中英语教师要善于把握当前互联网丰富的、优质的教学资源,不断创新教学手段,优化英语写作教学策略,提升学生的英语写作水平,为综合提升高中学生英语学科奠定扎实的基础。

1. 农村高中英语写作教学中存在的困境

1.1 英语基础薄弱,学生写作热情低下

随着社会经济的发展,农村教育资源不断得以补充。但是对于英语教学来说,尤其相比于数学、语文等科目,农村英语教学水平一直是教育工作者急需提高的重要工作。基于现实的客观因素,农村英语教学资源薄弱,师资力量单薄,英语教学水平长期以来落后于其他主要科目。而在具体的教学环境中,教师写作教学缺乏创新的教学方法,学生的写作热情无法得到激发,甚至对英语写作产生抗拒畏难心理,长此以往,严重制约了学生英语学习的兴趣。

1.2 英语教学理念落后,写作教学方法缺乏有效性

一节高效的英语教学课堂,离不开优秀的英语教师的教学设计。但在广大农村高中学校,许多英语教师的教学理念还比较落后,与时代先进的教学资源脱节,在开展日常的教学活动中,没有有效的教学策略,学生无法在学习英语写作的过程中获得写作的乐趣和满足感。

2. 提升农村高中英语写作质量的积极意义

高中英语对学生的听、说、读、写能力都有着更加严格的要求。而写作是英语学科中的重难点,写作对促进学生的词汇积累、语法的运用、思维模式的成长等都具有积极的意义。同时,开展英语写作能够综合提升学生对英语学科运用的能力,形成更加科学、严谨的思维,促进学生智力和思维的发展。以功利性的说法来看,英语是学生高考中的重要学科,而写作分数也是拉开学生成绩的重要因素,提升学生的写作水平,为综合提升学生的英语学习具有不可估量的积极意义。

3. 提升高中英语写作教学质量的可行性策略分析

3.1 创新教学模式,激发学生对英语学科的积极性

兴趣是最好的老师,也是学生能够专注学习的重要内动力。要让学生能够对英语学习保持学习热情,高中英语教师要在教学模式上下功夫。高中学生心理已经相对成熟,能够对课堂教学活动作出积极的反馈。创新的教学方法,能够有效激发学生的课堂活跃度。因此,需要我们的英语授课教师及时更新教学理念,学习先进的教学经验,把趣味课堂模式积极引入教学活动中,激发出学生的学习热情。如在授课时,可以积极引导通过场景演绎的方式,引导学生多发言,多表达,多分享,通过训练学生的口语表达能力,激发学生的语言思维活力,为学生的写作提供必备的素材因子。

3.2 强化基础学习,丰富学生词汇量的学习

巧妇难为无米之炊,要让学生写出生动、饱满的英语作文,词汇量是基础中的基础。要提升学生的写作水平,教师要合理利用有限的时间,让学生掌握足够的英语词汇,同时对词汇的基本含义和延伸意义都能够进行熟练掌握。同时,教师可以为学生英语课外读物提供可行性建议,引导学生在完成基本的课堂学习外,能够通过课外阅读丰富词汇量的积累,为写作奠定扎实的基础。

3.3 进行片段写作的常态化训练,提升写作习惯性的培养

学生英语写作时,不仅要为文章进行谋篇布局的构思,也讲究词汇句子的优美,难度自然提升,降低了学生对英语写作的自信心。高中英语教学中,英语教师要善于利用课堂教学的契机,尤其是要善于利用教材的典型进行引导学生进行写作的片段练习,如学习了一个介绍人物的课文,教师可以引导学生运用教材的句型,以身边的熟悉的一个人物为描写对象,用英语写作一段话。这段英语片段篇幅不长,但是能够很好地运用了教材中的句型,不仅让学生对知识点进行了有效的巩固,还能促进学生写作思维的发展,引导学生从一个点的描写到另一个点的延伸,原本是一个短小的片段,在教师的刻意指导下,学生举一反三,形成更加生动、形象的人物篇章的描写,从而促进学生英语写作水平的提升。

3.4 注重学生英语阅读的质量,培养良好阅读习惯

高中英语学习,不仅要求学生能够掌握教材的知识要点,同时也能运用已学的英语知识开展有效的课外阅读。而课外阅读活动中,学生不仅能丰富知识体系的构建,还能很好地开拓视野,为英语写作积累必要的素材。高中英语教师引导学生进行英语阅读活动时,要重视培养学生的阅读习惯,对阅读的读物中优美的词汇段落,做到摘抄背诵积累,形成丰富的语言知识库,为英语写作提供素材。同时积极组织学生开展阅读活动的分享会,让学生在读一读英语、说一说英语、抄一抄英语的过程中,获得对英语阅读文本更加真切、生动的体会。

结束语

综上所述,作为高中英语教师,要有创新教学理念,完善教学设计的意识。在开展英语教学活动时,要善于利用教学契机,积极激发学生英语学习的积极性,同时要善于发挥主观能动性,创建更加新颖、有效的英语课堂教学模式,让学生在听说读写多位一体的语言环境下,激发学生写作的欲望。同时要注重学生英语基础的强化,运用常态化的写作训练,让学生多写、多读、多思,综合提升英语写作水平,促进高中学生英语学科综合能力的全面提升。

参考文献

- [1] 郑吉祥. 高中英语写作教学质量提升策略浅析[J]. 中学生英语, 2020(18): 46.
- [2] 马瑞珊. 高中英语写作教学质量提升策略探析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(12): 56.

新课标视域下小学语文阅读教学创新策略

陈阳华

(湖南省衡阳市常宁市罗桥镇中心小学 湖南 衡阳 421500)

【摘要】伴随我国经济的飞速发展,科技的不断进步,基于新时代发展背景下,传统教育观念已然无法满足知识经济对人才的要求,所以就需要进行教学模式的不断开拓与创新,这就使教育事业不得不面对新型挑战与发展机会。基于此,作为一名新课改背景下的小学语文教师,应该具备崭新的教育理念,探讨具有可行性的阅读教学方法,使学生可以主观能动地阅读文本内容,帮助学生爱上阅读。

【关键词】新课改;小学语文;阅读教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1151

在新课程改革的教育环境下,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,这一点已经得到了广大教师一致的认可,并且许多教师都在思考能够调动学生阅读主动性和积极性的教学策略,以求提升学生的阅读水平,发展学生的阅读素养,优化学生学习语文知识的能力。因此,作为一名新时期教育环境下的小学语文教师,应该在新课改的教育背景下创新阅读教学方法,培养学生的阅读兴趣,使学生以积极的学习情感参与到阅读文本的过程中,增强学生对阅读文本的理解能力,达到优化小学语文阅读教学效果的目的。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

1. 教学目标不明确

加强小学语文阅读教学,能够有效提高学生的阅读能力,为学生其他科目的学习打下坚实的基础。在现阶段的小学语文阅读教学开展的过程中,由于教师仍沿用传统的教学理念,实际的教学内容无法满足学生的学习需要,增加了学生的学习难度,不利于培养学生的学科素养和综合能力。正是由于缺乏明确的教学目标,

使得学生的学习过程变得盲目,在学习活动中只能够跟着教师完成相应的学习活动,缺乏自主性和创新性。模糊的教学目标不仅降低了学生的学习效果,使得学生不能明确学习方向,不知道要学习的重点内容。同时,小学阶段的学生知识总结能力和学习能力整体偏低,其学习活动受到教师教学方法和教学指导等众多客观因素的影响。

2. 缺乏思维能力培养

在小学语文阅读教学开展过程中,需要教师能够运用多样化的教学理念和方法,不断优化教学过程,加强问题设置。通过有效的问题引导,帮助学生养成良好的学习习惯和思维习惯,增强学生学习的积极性,促进学生的思维发展。而在现阶段的小学语文阅读教学开展过程中,大部分教师仍然沿用传统的教学方法,其相应的教学过程难以加强对思维能力培养和锻炼。而在实际的教学活动开展过程中,学生的主体地位被忽视,使得小学语文阅读课堂缺乏应有的趣味性和灵活性,降低了学生的学习体验,限制了学生的思维发展。