

# 试析小学数学课堂中德育的渗透

李萍

(江西省上饶市广信区石人乡中心小学 江西 上饶 334105)

**【摘要】**《小学数学课程标准》中明确指出,要在小学数学课堂教学中渗透德育理念,加强对小学生思想教育的重视。在小学数学教学中加强德育教育,不仅能够培养学生的优良品质,还能够为小学生营造一个文明、和谐的学习氛围,促进小学生对数学知识的掌握。文章就如何在小学数学教学中渗透德育教育,让德育之花在课堂绽放展开探究。

**【关键词】**小学数学;德育教育;渗透策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1067

## 引言

“育人为本,德育为先”这是现代教育理念的起点。中小学德育教育工作必须深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,坚持德育为先,立德树人,全面实施素质教育。在中小学教师实施教育的过程中,要实现全员育人,全程育人,全方位育人的德育工作格局。它不再是道德与法治这一门课的教学任务,而是所有学科都要融入进去德育教育。

### 一、在小学数学教学中渗透德育教育存在的问题

#### (一)未能充分挖掘数学课本中的德育资源

就当前小学数学教学的实际情况来看,很多数学教师对于数学教材研读不够深入,未能充分发挥课本教材中所包含的德育资源。

#### (二)教师对于德育教育不够重视

虽然随着教学的不断改革,素质教育得到了发展,但是由于长期应试教育的影响,很多数学教师往往只重视培养学生的数学知识与技能,而忽略了利用教材内容对学生进行相应的德育教育。在很多教师看来,将时间花在教学创新与德育教育上,还不如多讲一道题。

#### (三)德育渗透缺乏持久性

德育教育是一项需要长期坚持的工作,无法一蹴而就。而且其教学效果还具有一定的延时性,短时间内很难达到预期的效果,这就需要教师要坚定信心,持之以恒。一项针对数学课堂德育教育渗透的调查显示,仅有4.5%的教师表示“总是会”在教学过程中渗透德育教育,高达54%的教师表示“有时会”在教学中渗透德育教育。由此可见,虽然很多教师已经有了渗透德育教育的意识,但是能够长期坚持的教师却少之又少。

#### (四)德育渗透缺乏艺术性

在数学教学中渗透德育教育要讲究方法与策略,使其与数学知识融为一体,从而达到润物无声的教学效果。如果德育渗透教育缺乏一定的艺术性,学生很难理解其中深意不说,还会使学生认为教师是在说教,使德育效果大打折扣,久而久之还会使学生丧失数学学习兴趣。

### 二、在小学数学教学中渗透德育教育的方法

#### (一)充分发挥教师的主导作用

1.通过教师的人格魅力进行渗透。孔子曾说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”从教育教学领域出发,这句话充分说明了教师在教学中表率作用的重要性。教师是教学活动的组织者和引导者,教师在教学过程中所表现出来的治学态度、言谈举止、思维方式和思想品质都会对学生产生潜移默化的影响。所以,教师在教学中要严格要求自己,规范自身的言行,不断提高自身的综合素养,充分发挥自身的榜样示范作用,以认真负责的态度开展教学,以宽厚仁慈之心对待学生。

2.发挥课堂评价的育人价值。小学生对于教师有着崇拜和敬畏之情,所以教师的评价对于学生来说至关重要。课堂上教师的每一次评价都是对学生良好的教育契机,因此,教师应当把握好每一次对学生评价的机会,以此来加强德育的渗透效果。为保证评价效果,教师在进行评价时应当注意以下两个方面。首先教师的评

价要具体、真实。教师要根据学生的实际表现对学生展开针对性的评价,评价内容要让学生感受到真情实意,避免“真棒”“非常好”等单一化的评价。其次,要以正向评价为主。小学生都有争强好胜的心理,且心理承受能力较弱,所以教师在进行评价时要充分发掘学生的优点,多表扬多鼓励。

#### (二)充分挖掘德育因素,渗透德育在小学教材中

有许多例题,习题,还有许多情境图中都有进行德育教育的素材。我们在进行教学时要充分利用这些教学内容适时展开德育教育,把知识传授,能力培养和思想品德教育融为一体促进学生的全面发展。教师在进行德育教育时不能仅限于一题一例,一图一表,也可以是某一个教学环节,某一个教学过程。比如一年级在进行《人民币的认识》这节课时,不仅要引导学生认识人民币上国徽图案的重要性,要爱惜人民币,还要引导学生要节约花钱,不乱花钱的良好品质与习惯。再比如三年级学习《年、月、日》这一课时。可以引导学生找出我们国家一年当中的重要节日,比如五一劳动节、八一建军节、十一国庆节、端午节清明节、重阳节9.18事变等增加学生的社会常识和培养学生的爱国主义情怀。

#### (三)以身示范作用,对学生渗透潜移默化的教育

上课时,我们的着装是否大方得体;我们的语言是否简洁、明了、有逻辑性;板书是否整齐,规范优美;教学过程是否生动有趣吸引学生;教学评价是否多元化具有激励性;教学中对学生发出的指令是否有意义、有目的都对学生起着潜移默化的作用。课后,我们对待工作的认真态度,我们对待学生犯错误后的晓之以理、动之以情的思想教育;对做数学作业和练习的习惯上的培养都有着巨大的影响作用。老师既是学生的良师,又是学生的益友。高尚的人格是每一个教师送给学生最好的礼物。我们要让学生不仅在每节课快乐的气氛当中学到知识,还要让学生在心里产生一种对教师的敬佩之情。从老师身上体会到一种对事业,对工作的责任感,使命感。

#### (四)在课后作业和练习当中继续渗透德育教育

在作业当中,写数字和画图形是必不可少的,那么我们就应该要求学生从小就书写规范,整齐、美观。画图形要力求完美、标准。从学生一人学开始就要对学生良好的学习习惯的培养,从而促进学生在干其他事情方面也会对自己严格要求,认真负责。数学教学中我们会遇到难易程度不同的题。对于简单的题,我们要教育学生,认真审题,不要粗心的良好习惯。对于较难的题,我们要结合数学家成长的经历教育学生要迎难而上,鼓励学生要独立思考,克服困难、要有战胜困难的坚强。培养检查的良好学习习惯。通过日常作业和练习一定培养学生形成严格检查的良好学习习惯。为学生今后做事认真踏实、负责任打下基础。

## 结论

总之,德育教育是学科教学的一个重要组成部分,是提高学生思想道德素养的主要渠道。我们要把学生的年龄特点和学科特点有机的结合起来,把握好德育教育的渗透性和可行性,实现德育、智育双丰收的教育目的。

## 参考文献

[1]台运兵.德育在小学数学中的渗透策略[J].江西教育,2019(36):75.

# 小学语文教学中德育渗透的实践

欧维斯

(苍梧县京南镇里深小学 广西 梧州 543109)

**【摘要】**新课程改革背景下,对小学语文德育教育的渗透有了更高的要求,应该善于从学生的学习实际出发,保障德育教育在其中的有机渗透,使得学生树立正确的三观,为今后学业生涯的高效开展提供有力的保障。但是当前德育教育在小学语文教学中的渗透现状不理想,需要引起广大教师的积极关注,要善于发掘问题,并且积极促进问题的解决,使得每一名学生都能够在语文学习中获得理想的道德教育,让学生们综合素质得到全面提升。

**【关键词】**小学语文教学;德育渗透;实践研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1068

## 引言

对小学生而言,他们处于思想价值观念的重要形成时期,且尚未形成对社会事物的具体判别标准,诸多社会中不良思想会影响他们身心健康发展,因此语文教师要注重学生道德素养与思想境界的提升,在具体实践中关注到学生文化水平与道德境界,结合学生实际来设计语文课程教学形式,鼓励学生们积极主动参与到语文与德育实践中。

### 一、在小学语文中渗透德育教育的意义

#### 1有助于提升语文教学质量

语文学科兼具一定的工具性和人文性。但在教学中,我们很多教师都只重视了语文学科的工具性,却忽视了其人文性的特点。根据新课标的相关规定,我们认识到当前小学语文教学的首要目标是培养学生的语文素养和能力。这也就要求教师必须要改变传统的教学理念,发挥出语文学科更多的价值和育人功能,通过德育渗透切实培养学生的语文素养和综合素质,让学生能够得到全面的发展。在教学中教师要合理的运用德育教育,培养学生良好的学习习惯为树立学生正确的思想理念,进

而有效的推动语文教学的发展。

#### 2有助于提升学生的综合素质

小学阶段进行德育教育的主要目标就是为了培养学生高尚的情操,帮助学生树立正确的思想理念,让学生形成良好的意志和品格。而在小学语文课堂中进行德育渗透恰好能够帮助我们实现此教育目的。在教学中,小学语文教师要关注小学阶段的德育要求和目标,结合语文教学内容进行有效地渗透,加强德育教育和语文学科的融合,这对全面提升学生的综合素质有重要意义。

### 二、在小学语文教学中德育渗透的实践策略

#### 1将语文教材中的德育内容高效挖掘

将德育教育高效的渗透到小学语文教学环境,一定要强调教材中德育教育内容的充分挖掘,教材作为语文教学的重要参考,其价值不可忽略,教材本身发挥的教育优势也不能忽略。小学语文教学中促进德育教学内容的高效挖掘,将有利于德育教育的有机渗透,通过对语文教材的深入挖掘,将其中所包含的德育素材挖掘出来,然后经过一系列的处理,有效的应用,保障德育教育渗透的有效性,例如在学