

小学数学“深度学习”教学策略分析

刘芳

(山西省朔州市右玉县城关完小 山西 朔州 037200)

[摘要]小学数学教学不应该只是按照教材中的内容进行基本数学知识的教学,还应该帮助学生建立和生活的联系,要让他们可以将学习的数学知识在生活中进行灵活的应用,更要发展他们的创造能力、思维能力。所谓的深度学习也就是由教师进行适当的引导,让他们能够更积极地去学习,学会对在学习中进行创造与反思,在轻松的状态下进行数学思想、数学方法的学习。教师需要根据学生的情况不断的调整教学的方式,从而使学生能够更好的去进行深度学习,以此来提升他们的数学素养。

[关键词]深度学习; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.452

在新课标只能够对数学教学提出了新的要求,要求数学教学不能只是模仿或者死记硬背,不能仅仅停留在浅层次的学习上,而是要进行更多的合作交流以及自主探索,要锻炼他们的动手实践能力,进行深度学习,不断发展他们的思维能力。深度学习就是在学生有了一定的理解之后,可以批判的去学习那些新思想,将之融入原本的知识体系中,将不同的思想联系到一起,实现知识的迁移运用。下面我们就对怎样在小学数学课堂中实现深度学习进行了深入的探讨。

1. 小学数学教学实现学生深度学习的意义

1.1 有助于构建学生的知识体系

小学数学学习的过程中是一直都在变化着的,这是一个整体的活动,可是进行浅层学习只能学到孤立、片面以及点状的知识,这样的情况下就会使得学生在遇到一些比较复杂,有变化的数学问题的时候会无从下手。深度学习建立在学生的认知情况之上,会主动的去对新知识进行筛选以及处理,不断将其和自己的知识体系进行融合,将知识都联系起来,这样他们才可以对这些知识进行更加灵活的应用。

1.2 有助于提升学生的思维品质浅层学习

如果只是进行死记硬背的话,学习就会显得非常的枯燥,在处理问题就会显得僵硬,学生们会缺少批判意识、反思意识,创新能力也会受到限制,这对于学生数学思维的培养是非常不利的。深度学习则通常都是处于一定的问题情境下进行的,学生们需要自己去分析、总结相关的问题,自行探索解决问题的方法。而在这样的学习过程中可以锻炼他们的分析能力以及信息处理能力,促进其自主学习能力的提升,提升学生的数学思维能力。

2. 小学数学教学实现深度学习的策略

2.1 通过情境,营造良好的课堂气氛

数学有着一定的抽象性,传统的数学课堂往往会显得比较单调、枯燥,所以很多学生对于数学学习的兴趣都不高,不过在情境中进行学习的话就可以改变这种情况,使课堂氛围变得活跃起来,学生的学习状态会更好,学习时也会更加的积极,因此,情境教学是很有效的一种教学手段。进行教学情境的创设就是要让学生在一定的情境中去进行思考,处理那些数学问题,这样能够更好的培养他们的创造性思维。小学生个体之间是有着一定的差异的,人们的认知水平各不相同,有些学生认知水平相对较低,语言逻辑也会差一些。教师在进行情境创设的时候一定要充分考虑小学生的情况,要使用趣味性的,能够引起他们兴趣的语言。在轻松的环境中学生的理解能力也会更好一些。

2.2 课堂教学需要探究方法

在课堂教学中学生是主体,教师起到积极引导的作用,但一些教师为了传播教学内容出现了满堂灌的教学模式,在教学中没有师生间的互动、讨论和交流,使学生们不敢请教老师自己不懂的地方,一直处于一知半解的状态。教师要做到对学生的学情进行因材施教,不断地改变、创新教学方式,多和学生进行互动交流。控制好交流指导的时间,如果在一节课中过早的引导,告知学生结论,就不能达到让学生自主探究的目的;如果过晚,就会让学生长时间迷茫,就会有所懈怠。小学生的

认知能力比较低,思维模式也很简单,如果教师在设计和发起问题时不够明确或者针对性并不强就容易误导学生走向不正确的探索方向。

2.3 在练习阶段学会总结

学习数学知识不可缺少的就是联系,但是不可以进行重复的联系,要学会把学习到的旧知识进行不断的总结和加工,指导最后的运用。以学习“三位数乘两位数”知识为例,学习完这类知识后,计算中 144×22 一直在重复的出现,这就需要再在巩固练习过程中充分的发挥其作用,教师引导学生以小组的方式对这种计算方法进行讨论,同时主动的比较课前复习题的计算方法,从而得到新知识计算方法。

2.4 利用新兴学习资源

如今,在我们的视野中出现了越来越多的新型学习资源,比如:微课、线上教学以及翻转课堂等。微课得到了一直的好评,微课是通过短视频的方式呈现在大家面前。微课视频的特点是具有较集中地知识点,教师录制的微课使对课堂中重点内容的讲解,不管学生是进行课前预习还是课后复习都可以进行重复播放,深入的学习视频中的内容。小学阶段不提倡小学生们在课堂上记笔记,由于年龄的限制,在课堂学习结束后,他们的记忆力难免会遗漏知识,这样的问题可以在教师提供的微课资源中得到解决。科技运用于每个地方,同样对于教育而言也具有很大的影响。如今,学校具有较为齐全的科技硬件设备,教师们可以构建属于学校自己的资源共享平台和数据库。教师将课堂教学的微课资源分享到某一固定平台,通过这个平台家长可以及时的了解到教学的进度和自己孩子课堂家教学的情况。在教师不在时,学生可以在微课资源中准确的找到课后习题不会的知识点。在教师教学过程中,可以对学学生提出的问题针对性的处理,大大降低了课堂教学的时间,教学效率也更高。

3. 结论

综上所述,深度学习属于一种新型的教学模式,将其应用于小学数学课堂教学时,教师必须立足实际,准确把握教材和学情,构建良好的教学环境,注重持续评价,创设真实情境,这样才能调动学生学习的积极性和主动性,培养学生的数学素养、想象能力、思维能力,提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 杨璋晖, 梁佩雯, 杨彩莲, 刘凤. 小学数学“深度学习”教学策略分析[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(07): 31-40.
- [2] 田欢. 基于深度学习的小学数学教学策略探析[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(06): 164-165+168.
- [3] 何杰, 席爱勇. 小学数学“深度学习”教学策略分析[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2019, 18(04): 365-368.
- [4] 郑毓信. “数学深度学习”的理论与实践[J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 24-32.
- [5] 程明喜. 小学数学“深度学习”教学策略研究[J]. 数学教育学报, 2019, 28(04): 66-70.

情境教学法在初中英语教学中的运用

武晓娜

(内蒙古包头市第四十八中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要]在社会经济快速发展的带动下,使得我国各个领域都得到了全面的发展进步,从而为科学技术的发展带来了良好的机遇。在这种发展形势下,我国与国外进行商业往来和进行交流的频率越发的频繁,这样就对英语教学工作提出了更高的要求。在初中教学结构之中,英语课程是其中较为重要的一门学科,为了能够促使学生对英语知识加以全面准确的理解,教师可以在课堂上运用情境教学方法来提升学生的英语学习效率。合理的将情境教学方法运用到初中英语教学之中,也可以将原本抽象的知识,形象的为学生加以呈现,促使学生能够对知识进行准确的理解和认识。在新课程标准中明确的提出了,教育工作的实施需要对学生素质教育加以重点关注,在课堂上应当将学生的主体作用切实的发挥出来。所以初中英语教师在落实教学工作的时候,应当充分结合各方面实际情况来对教学方式方法加以优化和创新,并发挥出自身在教学中作为学生思想引导者的作用,切实的运用情境教学方法,提升学生学习积极性,促进学生学习效率的不断提高。

[关键词]情境教学法; 初中英语; 教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.453

将情境教学方法在实践中加以运用,能够为学生创造良好的画面感,促使学生能够在大脑中形成完整的回路,提升学生对知识的认知。结合大量的信息数据进行分析研究我们发现,人们对于生活中遇到的各种事情的记忆要相比专门学习中记忆的事物更加的深刻。在生活中遇到的事物,往往经过了几十年还会在脑海中留有印象,而对于学习的知识来说,往往都会具有一定的遗忘性,所以将初中英语知识点融入情境教学之中,对于学生更加高效的掌握知识能够起到积极的辅助作用。

1. 初中英语教学中情境教学法的概述

将情境教学方法合理的运用到初中英语课堂之中,能够组织学生利用合作交流的形式来创设完整的学习理论结构,促使学生能够更加高效的对知识加以掌握。情境教学方法其实质就是教师将教材内容在课堂上利用生活情境加以展示,促使学生对知识进行深入的正确的认知和学习,最终高效的掌握知识的过程。在初中英语教学中,合理的运用情境教学方式,能够为学生创造良好的自主训练的平台,促使学生可以借助小组何所的方式对英语语法知识进行学习,彻底的颠覆遗忘老旧落后教学模式的限制,将学生在学习中的主体作用切实的发挥出来,促进学生综合能力

力的不断提升。

2. 情境教学法在初中英语教学中运用策略

2.1 为讲解的教学内容选择合适的情境

将情境教学方法切实高效的运用到初中英语教学工作之中，在授课之前教师需要做好充分的准备工作，综合各方面实际情况来编制完善的教学方案，切实的将知识点融入所创设的情境之中。诸如：在为学生讲解某篇英语课文的时候，教师在针对某个英文单词进行讲解的时候，可以利用情境教学的方法对学生思维进行拓展。但是如果这个词语表达的内涵具有一定的正义或者是中性，而教师为学生所创设的情境十分的积极向上，那么能够协助学生对词语加以正确的理解。但是如果教师所创设的情境与词语所表达的内涵不一致，那么往往会导致学生对词语形成错误的认知。

2.2 运用多样性的教学手段进行情境的创设

英语课程具有一定的开放性，初中阶段的英语教师在实际授课的过程中，可以结合教学内容和实际情况来选择适合的教学方法来进行情境的创设，特别是在利用多媒体进行教学的时候，生动形象的图片或者是影像都能够调动学生的学习积极性，促使学生全身心的参与到教师组织的教学活动之中。借助电子计算机能够对教学情境的创设给予良好的辅助，为学生在课堂上营造虚拟世界，从而促使学生能够更加全面的对知识加以理解。多媒体教学彻底的打破了以往老的教学方式所具有局限性，将信息网络技术运用到英语知识教学中，对于扩展学生的思维也能够起到积极的影像作用。

2.3 对情境运用的时机要合理的把控

在将情境教学方法加以实践运用的过程中，不但需要保证情景的创设的合理性，并且教师还需要对情境教学方法的目的加以正确的判断。情境教学方法的作用主要是对学生学习积极性加以调动，创设轻松愉悦的课堂氛围，带动学生学习主动性的不断提升。情境教学方法在激发学生情绪方面具有十分重要的影像，但是情境教学方法的运用，如果教师不能合理的对课堂秩序加以管控，那么极易导致课堂秩序的混乱，对于提升学生学习积极性和学习效率都是非常不利的。如果所创设的课堂情境十分的热烈的，极易导致严重的不良后果，不但无法起到正确引导学生思维

的作用，反而会导致学生学习兴趣的丧失。所以，教师在将情境教学方式运用到初中英语课堂之中的时候，务必要挑选适合的时机和方法，这样才能有效的促进教学整体效率和水平的不断提升。

2.4 创设问题情境

经过调查我们发现，在初中英语课堂之中问题情境方法使用频率较高，问题提出往往都能够较好的激发学生的学习积极性，促使学生对知识产生良好的求知欲望。通常情况下，教师为学生提出问题的主要目的就是引导学生对后续知识的学习加以了解。课堂中提出问题，主要是考察学生们对知识点的掌握情况，即学生是否理解了，课后提出问题，主要是想让学生们去复习巩固，并进一步引导学生发散思维。问题的提出，也会让学生去积极思考，进而培养学生自主学习能力。问题提出的时候不同，目的性也是不同的，教师就要根据自己教学的目的来合理创设问题情境。

3. 结论

综上所述，在初中英语教学中，情境教学法是一种必不可少的教学方式。在初中英语教学中，教师结合运用情境教学法，在激发学生动力的同时，满足教学要求，提高学生的综合能力。初中英语教师在英语课堂教学中，要将课堂知识联系生活实际，并在课本内容的讲解中融入真实的情境，让学生可以在实际探索和训练中认真学习英语。在初中英语教学中，适当地运用情境教学法，可以培养学生的创造性思维和创新能力，全面提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 李爱华. 情境教学法在初中英语教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (94): 99-100.
- [2] 陈婷. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (16): 16+18.
- [3] 焦雪梅. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 考试与评价, 2020, (05): 51-52.
- [4] 薛永宁. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 学周刊, 2020, (13): 103-104.

浅析高中数学教学创新教育

闫降梅

(山西省右玉县右玉一中 山西 朔州 037200)

[摘要]近年来，我国综合国力在多方面利好因素的影响下得到显著的提升，带动了各个领域的发展进步，为我国教育事业的发展创造了良好的基础。就当下我国高中阶段教育实际情况来说，数学属于较为基础的一门学科，并且数学知识具有一定的抽象性，如果教师还是继续沿用以往老落后的教学模式那么对于高中数学水平和教学质量的提升都是非常不利的。所以高中数学教师应当充分结合高中阶段数学课程教材情况以及学生学习需要，针对高中数学教学工作进行优化和创新。在实际实施教学工作的过程中，对学生创新能力加以重点培养，引导学生形成正确的数学思维模式，促使学生数学知识学习效率的不断提升。数学知识的学习对于学生的逻辑思维能力要求相对较高，所以往往学生在进行高中数学知识学习的过程中会感到诸多的困难，这个时候教师应当对学生的思维进行正确的引导，在授课的过程中合理的计划教学工作，保证学生的学习效果。

[关键词]高中数学；问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.454

在当下我国新课程改革工作全面实施的形势下，高中数学教学工作更加注重学生数学学习能力和自主学习能力的培养，所以教师在组织开展数学教学工作的时候，应当切实的利用有效的方式方法对学生思维进行正确的引导，加大力度对学生思维能力和自主学习能力进行培养。其次，为了促进教学工作的良好发展，需要为学生提供更多的信息资源，促使高中数学教学工作能够实现良好的教学效果目标。

1. 目前高中数学教学中存在的问题

1.1 传统教学观念不能满足新时期的教学要求

近年来，我国加大了新课程改革工作的力度，从而有效的推动高中数学教学工作整体水平的提升。就以往高中数学教学工作实际情况来说，在教师授课的过程中，往往教师占据着主导地位，而学生对于知识的学习通常都是被动的接受，这样对于学生学习积极性的提升是非常不利的。针对上述问题，教师务必要切实的扭转以往落后的教学理念，充分结合学生各方面实际情况来对教学工作进行合理的安排。其次，教师还需要对学生进行正确的引导，培养学生养成良好的学习习惯，在课堂上为学生提供充足的独立思考的时间，促使学生能够切实的跟随教师的指导进行知识的学习。

1.2 新课程下的教学内容难度明显增加

在新课程改革全面实施的过程中，专业教育人士对高中数学教材进行了优化和完善，在编制教材的过程中进行了适当的创新。但是就那些经济发展较为缓慢的地区数学学习较差的学生来说，新的高中数学教材的创新以及内容的充实对学生学习造成了诸多的困难。尤其是在教材中融入了诸多区域特色的相关知识，学生在进行这类知识学习的时候，因为缺少对知识的了解，所以会感到诸多的困难，对于学生学习积极性也会造成一定的损害。

1.3 数学教学与其他学科之间缺乏联系

就当下高中数学课程教学工作实际情况来说，教学内容相对较为单一，这样就会导致教师的教学工作无法与其他学科进行联系，从而会影响到教学内容的充实性，不利于学生对知识进行全面的理解。

2. 培养高中数学教学中培养学生创新思维的可行方案

2.1 应用引导的方法培养学生的创新思维模式的建立

当前前沿的教学方法是教师在结合教材内容的基础上，将教学工作进行合理地安排，并且在教学过程中教师会利用提问的方法来指导学生结合教学计划积极的进行知识的深入探究。教师在进行教学工作的过程中要切实的发挥自身引导者的作用，在课上利用各种方式和途径来增强自身综合能力，对教学工作进行合理的优化创新，这样对于培养学生数学创新思维能够起到积极的辅助作用。

2.2 借鉴国际教育先进国家的经验，引入国外先进的教学方式

在教育事业全面发展的形势下，高中数学教师积极的进行了教学工作的创新和完善，在授课的过程中，教师应当对学生的主体作用加以利用，运用有效的方式方法挖掘学生的学习潜能，促进学生综合思维能力的不断提升。教师还可以结合其他国家的教学先进经验，适合的运用国外先进教学模式，促进实际教学工作整体水平的不断提升。

2.3 严格管控教师考核和定期为教师安排高水平的培训

高中在招聘数学教师时，要提高招录人员的水平，严把招录关，招录一些具有真才实学的人，并且定期对于数学教学工作开展培训，对数学教师的工作内容进行考核。在新课程改革的实施过程中，对高中数学教师也提出了更高的要求。

2.4 培养学生的自主学习能力

自主学习能力对数学学习是很重要的，因为课后的预习和复习，都是通过学生自己来完成的。经调查显示，学生的自主学习能力在学习中起到了非常关键的作用，所以培养学生的自主学习能力很有必要，教师应该培养学生自主安排学习内容的能力，并且让学生养成多问问题的习惯。在学生自主学习的过程中，最重要的是计划性和目的性，学生只有预先规划好自己的学习计划才能事半功倍。

3. 结论

总之，数学作为高中的一门重要学科，掌握其概念知识和解题技巧，都需要学生具有较强的逻辑思维能力和丰富的知识基础，才能有效掌握。因此作为数学教师，应该创新教学方法，激发学生的学习兴趣，营造和谐的学习氛围，从而有效提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 王雨清, 吴立宝, 郭衍. 浅析高中数学教学创新教育[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(03): 13-18.
- [2] 黄翔, 董莉, 李明振, 沈林. 从“四基”“四能”到“三会”——浅析高中数学教学创新教育[J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 37-40.
- [3] 黄翔, 王尚志, 张思明, 胡凤娟. 浅析高中数学教学创新教育[J]. 数学教育学报, 2018, 27(01): 22-26.
- [4] 黄翔, 吕世伟, 王尚志, 胡凤娟. 浅析高中数学教学创新教育[J]. 数学教育学报, 2018, 27(01): 27-30.
- [5] 张铁道, 白晓晶, 李国云, 季瑞芳, 吴莎莎. 浅析高中数学教学创新教育[J]. 北京广播电视大学学报, 2015(S1): 54-98.