

长状况,联系学生现实生活,选择恰当的情境素材,尽可能真实地还原学生的生活经历。以人教版小学四年级数学《平行四边形和梯形》一课为例,为了帮助学生理解平行四边形和梯形的图形特点,教师可以借助生活中常见的事物引导学生思考,通过创设情境的方式帮助学生加深对数学知识的印象。教师可以借助电子设备在校园内拍摄多张图片,并利用多媒体设备呈现在学生面前,并引导学生联系日常校园生活,思考图片中有哪些常见的图形。在教师的引导下,学生可以看到梯形的花坛,椭圆形的跑道,平行四边形的地垫等事物,在熟悉的场景中,学生能够感受到数学知识的魅力,并主动探究数学知识。

2. 结合教学主题开展数学游戏

小学阶段孩子年龄尚小,对游戏缺乏抵抗力,为了提高小学四年级数学教学的趣味性,教师应当结合具体教学内容,开展数学游戏,借助游戏激发学生求知欲望。在设计和开发数学游戏的过程中,教师必须充分突出学生主体地位,结合学生认知规律和数学学习能力设计游戏规则,一方面要保留数学游戏的趣味性,同时也要尊重数学知识的严谨性。以人教版小学四年级数学《三位数乘两位数》一课为例,为了帮助学生巩固数学运算能力,教师可以组织学生参与“摘西瓜”的游戏,教师可以在黑板上简单的画出一片瓜田,提前准备西瓜形状的便利贴,每个便利贴上需要写下一组三位数乘两位数的乘法算式。每位学生拥有一分钟上台摘西瓜的时间,摘下一个西瓜后,需要计算相应的算式,计算正确则视为成功摘下西瓜,在规定时间内摘下的西瓜最多的学生视为获胜。在紧张激烈的数学游戏中,学生学习兴趣更加浓厚,借助数学游戏提高小学数学教学趣味性效果十分明显。

3. 以小组为单位进行互动探究

良好的学习氛围能够提高小学数学教学的有效性,在组织教学活动时,教师应当为学生划分学习小组,根据学生数学学习能力的差异,适当的组建数学兴趣小组,确保小组成员之间能够实现互补。在分区分工的基础上,教师还应为学生布置明确的合作学习任务,为学生指引学习方向。学生则应根据教师的要求进行深度思考,并在合作讨论中发表自己的观点,在听取他人意见的同时,加深对数学知识的理解。教育教师为主导的填鸭式课堂合作探究过程中,学生自主性能够得到充分体现,在轻松愉悦的课堂氛围中,小学数学教学趣味性更加浓厚。

总结

综上所述,提高小学四年级数学教学趣味性是优化小学数学教学工作,提高数学教学质量的重要保障。作为新时代教育工作者,教师必须对传统授课模式进行大胆创新,以提高课堂教学趣味性为目标设计教学活动,联系现实生活,创设教学情境,结合不同教学主题,设计数学游戏,并以小组为单位组织合作探究活动,唯有如此才能真正激发学生兴趣,提高小学四年级数学教学趣味性。

参考文献

- [1]胡艳平.浅谈小学数学课堂趣味性教学实施途径[J].文理导航(中旬),2020(11):31+34.
- [2]田燕芬.小学数学课堂中开展趣味性教学的方法探讨[J].教学管理与教育研究,2020,5(21):78-81.
- [3]史为倩.趣味性教学方法在小学数学教学中的应用研究[J].启迪与智慧(中),2020(11):45.

浅谈新课程下初中英语趣味教学研究

孟繁洋

(吉林省梅河口市实验中学 吉林 梅河口 135000)

【摘要】教学中发挥学生主体性,既是新课改的教学要求,也是有效课堂的关键。对初中英语主体性教学进行了研究,英语这门课程在初中英语新课程改革实施后变得更加具有时效性和实用性,为义务教育的英语教学开拓了崭新的局面。但是,在新课程改革背景下,初中英语教学仍然存在不少问题,如有些方面的改革与现实教学脱节,有的教师有“穿新鞋,走老路”等。如何解决英语课改中初中英语教学存在的这一系列的问题称为每一位教学者重点思考的问题。本文的研究从此出发,为提高英语创新教学水平提出了建议,具有较强的现实意义。

【关键词】初中英语;创新教学;新课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.506

一直以来,英语课堂教学的效率不高,教师教得辛苦,学生学得痛苦,但学习成绩一直难有大幅度的提高,因此,提高课堂教学效率就成为我们每位英语教师需要认真研究并解决的问题。如果能实施高效课堂,如果能最大限度地提高学生的积极性,就能使学生在不断追求知识的同时获得能力的提升,促进课堂教学的显著发展就成为探究的中心。本文通过研究,指出一些提高课堂教学效率的方法,希望对初中课堂的有效发展提供借鉴。

一、当前初中英语教学存在的主要问题

(1)学生以接受学习为主,处于被动学习的地位。长期以来,中国的英语教育陷入了一个“误区”,那就是教师为了帮助学生应对考试而把英语这门实践性很强的应用学科当成了“死的知识”向学生进行“填鸭式灌输”,在课堂上一人独霸课堂,滔滔不绝地向学生灌输词汇知识和语法知识,好一些的教师只讲一点阅读技能。这样的教学模式和方法使学生成了被动接受的“容器”,根本没有给他们思考的机会和时间,时间长了,学生对这种教学和学习模式就会产生疲劳感,对英语学习失去兴趣。

(2)课内任务教学活动设计质量不高。在活动过程中,学生活动任务不明确,不具体,学生只知道活动,不了解活动的意图、作用和最终结果,活动要求不明确,活动设计上没有从学生的生活经验和兴趣爱好出发,学生对其索然无味,激发不起他们的兴趣和积极性。

二、初中英语创新教学方法和主要途径

(1)注重培养学生学习英语的兴趣。兴趣是学生最好的老师。做任何事情,首先必须要有兴趣,著名教育学家埃与斯利曾经说过:“凡是能激发学生喜爱英语的方法则是教英语最好的方法。”经过自己的亲身经历和教学实践,我深深体会到兴趣是学生学好英语不可或缺的内在动力。教师在教学中要注意让学生在愉快的气氛中度过,这样,其学习的主动性、自觉性会大大提高,参与意识自然增强。

(2)优化英语对比教学方法和创新游戏教学方法。在英语教学中,对比法是一种常用的旨在增强印象的方法。英语词汇中有同义词、同音词、同义词、反义词以及发音相似和(或)拼法相似的单词等,学生在运用时常常张冠李戴。这些词汇在教学中可采用对比的方法一一列举出来,提高记忆效果和记忆效率。

三、提高英语创新教学水平的对策建议

(1)建立良好师生关系,恰当运用激励性的课堂评价,激发学生的学习积极性。初中学生处于由少年向青年过渡时期,他们的心理发展还不成熟,在学习和生活中需要别人对他们的行为和成绩予以肯定。教师在课堂教学中更多地运用激励性的评价语言有助于增强他们学习的自信心和学习积极性,同时起到鼓励他们积极思维的作用。

(2)教师在备课上下功夫,提高课堂效率。首先,备课能使教师正确把握教学的难点和重点,做到对教学内容心中有数,目标明确,然后根据学生的实际情

况,安排好每一节课的教学内容和课堂活动,做到有的放矢。比如,在教学八年级新目标15英语6下册第3单元第一课时,笔者先用现在进行时进行课堂引入,问学生:What are you doing now?学生答:I'm having English.然后教师问:What were you doing when I came into the classroom?教师帮助学生答:I was talking with my friend.接着,教师让其他学生用I was doing这个句型进行练习。然后继续提问:What were you doing at 9:00 a.m. last Sunday morning?学生答:I was doing my homework at home at 9:00 a.m. last Sunday morning.通过实践,证明了该方法既节约了时间,又活跃了课堂气氛,提高了课堂效率。

四、创新教学模式,鼓励学生积极参与课堂活动

(1)课堂教学以学生为“主体”,教师为“主导”。教师树立现代教学理念,以学生为中心。课堂活动中,教师要根据课前精心设计的教学内容和教学活动指导学生表演对话、简短戏剧等,也可以通过分组讨论模式培养学生的互助团队精神,还可以让学生通过演讲、作报告等活动展示自己的成绩和才华来增强自信心。

(2)教学活动多样化。利用现代信息技术实现课堂教学和课堂活动的多样化,让英语课堂气氛更加活跃,学生能够积极有效地参加课堂活动。如利用多媒体计算机设计更直接、更生动的英语语言活动的场景,拥有更多的灵活多变的词、句、语法的练习,同时利用多媒体软件开发更多、更适合于学生使用的英语听、说的材料等,有利于课堂教学效果的提高。

五、结论与讨论

在新课程标准下,要做到创新教学,并培养学生的创新能力,教师首先要从传统的教学思想中解放出来。在英语课堂教学中,一定要认真遵照新课程改革的理念,发挥学生的主体作用,将学生的主体作用与教师的主导作用很好地协调统一起来,在此基础上,不断探索课堂教学的新思路、新方法,这样才能搞好英语教学,才能有效地培养学生发现问题、探究问题和解决问题的能力,提高英语教学质量。

总之,初中英语高效课堂教学的开展,必须集合教师的集体智慧,构建网络教学模式,重视组建优秀学习团体,利用情境教学安排英语交流活动,最终确保英语课堂的高效性。在初中英语教学中要实现趣味教学,激发学生的学习兴趣,提高学生的热情,使学生能够有效学习英语知识,提高英语技能,这对提高课堂教学效率,促进学生有效发展具有积极的意义。

参考文献

- [1]王剑锋.浅谈初中英语教学中的英语阅读理解[J].英语广场(学术研究),2019,06:168.
- [2]李强.探究中学英语阅读教学中的误区[J].中学生英语(初中版).2019(02).
- [3]徐桂芳.提高初中英语阅读效果的探索[J].黑河教育.2019(03).