

# 二年级语文高效识字教学

郑燕燕

(江西省横峰县龙门畈乡童家小学 江西 横峰 334300)

**【摘要】**在较低的年级,近一半的识字率是通过小学实现的。可以说是语文教学中最重要的。而且,一年级小学生由于刚入学,需要对学校学习生活有个适应期,识字教学推进会相对较缓。这样,二年级就成了识字教学任务最重、也是关键的阶段。那么,如何来组织教学,才能保证学生高效、高质识字呢?

**【关键词】**语文;识字;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1288

## 前言

一年级由于学生需要一个学习的适应过程,识字教学推进略慢。这样,二年级就成了整个小学识字教学的关键也是任务最重的阶段。本文探讨如何在这个学年中落实高效、高质的识字教学。

### 1. 二年级识字的特点

二年级学生注意力持续时间较短,对事物的感知以整体轮廓为主。它们的观测精度较低,且难以消除干扰信息,导致偏差、混淆和误差。二年级学生大多以无意识和机械记忆为主。他们不擅长思考和处理记忆材料。他们不能通过死记硬背来很好地记住生字。

### 2. 提高二年级学生识字的方法

#### 2.1 调动识字积极性

对低段小学生而言,他们参与学习的动机通常不是来自远大理想抱负,而是基于最简单的兴趣。而要调动学生识字的兴趣,通常需关注三个方向。一是价值认同,让学生感到识字有用;二是趣味,就是识字能带来快乐感、满足感;三是信心,让学生有充分自信可以把生字学好。价值认同其实就是让学生体验到识字的有用,教师就需要给学生创造一些使用生字的机会。比如让学生帮助教师写通知(可将作业安排写在黑板上)或让学生画黑板报——学生还没学的字,可以允许用拼音替代,当然应鼓励他们查字典的方法自己解决;趣味体验就是采用一些有趣的方法,如比赛、游戏、猜谜等等。下面探讨的几种方法,都具有一定的趣味性;对于信心,教师主要是注意给学生积极评价并注意教学进度的循序渐进(不要急于求成)。

#### 2.2 师生角色互换法

识字的有效其实不是硬性记忆,而是要伴随着思考、辨析。这就如同吃饭,需要经过自己的咀嚼才能把营养消化吸收。而有些教师采用教、写、背、默、测这样一个程序来组织识字,学生整个学习过程都是被动的,基本很少有思维参与。对文字的掌握牢固度就不太高,很容易忘记。而我们如果换一种方法,让学生自己去辨析生字的音、形、意,而不是教师直接讲授,那么,显然学生的思维就会主动参与学习。这种师生角色互换的方法,既有趣,又能提升学生识字效率和记忆质量。比如,“小明,你来跟同学们讲一讲,‘塘’字的特点有什么?你建议大家怎样快速把这个字记住?”小明回答,“这个‘塘’字是由一个‘土’一个‘唐’组成的。大家想一想,一个水塘必须要用土把水围起来,水才不会跑掉。而‘唐’是读音,这样记这个字,很快!”教师,“你讲得很棒!那小红,请你来教大家怎样来写‘乌龟’的‘龟’字,好不好?”小红,“这个字好写,大家都见过小乌龟吧。写这个‘龟’字其实就是画一个小乌龟。上面是乌龟尖尖的头,中间是它的龟甲,下面是它的小尾巴”——本来是由教师来讲授的书写、记方法交给学生来提炼总结,它能激发学生的积极思维,加深学生对生词的印象。

#### 2.3 跳出教材去识字

跟着教材的进度识字是最容易组织的,但这种方式往往会使得识字过程过于机械化、教条化,而且,前面我们说过,要提升学生的价值认同感,需要给学生将识字与实践结合起来。所以,除了完成教材中的识字教学之外,教师最好能带领学生跳

出教材,到生活中去识字。比如商品的名称、标签上的字,比如上学路上商店的名字和广告牌等等——可以采用“生活识字比赛”的方式来调动学生主动在生活中识字的兴趣。例如,每周我们都把我们知道的新单词写出来,然后进行比较,看看谁知道的更多——其实,我们会发现,这种看似拓展的识字并不会增加学生的学习负担。因为我们说过,这个学段本来的识字任务就比较大,所以,学生在课外主动识的字,其实是与教材中的生字交叉的,只不过是打乱了教材的顺序而已。但效率和学生的兴趣度却比按部就班组织识字要好得多。

#### 2.4 增强识字的体感

虽然说反对学习死记硬背,但对识字来说,记忆是不可回避的。没有记忆的识字谈不上效。但是,传统的那种反复抄写、默写的方法却是不符合小学生记忆规律的。从小学生的思维特征来看,他们的记忆主要是通过感知和形象来完成,而逻辑抽象则很少参与学习。因而,识字的记忆应采用符合学生思维特征的方式。比如以游戏的方式来组织。如“拼音游戏”,教师将生字拆解开,分别写在不同的卡片上,然后让学生们挑出卡片组合成生字或词汇。这样,学生对生字的记忆就伴随着这个游戏过程情境以及视觉形象,对文字的记忆速度和效果要比单纯抄写好得多。再比如,以绘画的方式来记忆。在学习生字时,教师让学生同时画出文字对应的图像来。如,“植”字,学生画个小朋友种树的图;如“帽”字,学生在字的旁边画个帽子这个识字方式,学生们的参与热情非常高,而且他们会将自己画的图像与文字一起记在脑子里,记忆深度得到了保障。以上探讨了几种小学二年级识字教学高效化的方法策略。总的来说,就是教师要想办法调动学生主动识字的积极性并注意采用符合文字识别、记忆以及学生思维、情感特征的方法,避免硬性灌输和强制记忆。

#### 2.5 有效地建构学生的识字思维

学生通过字源识字法学习汉字,从汉字的起源、演变到教师用心的编制,潜移默化地传递给学生识字的方法,培养学生学习汉字的独特思维。当学生能够思考汉字的构字原理,不再是被动地学习汉字。将汉字与当今的生活重新进行了表意的再创造,使得简化的汉字重新找回了与生活的联系,学生在懂得汉字内涵的同时,也间接有效地建构了识字思维。

#### 2.6 有效纠正错别字

小学生在进入二年级语文课堂学习之中,或多或少会出现错别字,而小学二年级语文课堂知识的学习会大大影响小学生今后的语文知识储备,对于小学生来说,小学二年级的教学阶段是积累语文知识的重要时期,所以在这时候老师就一定要非常重视错别字的纠正,由老师制定更加完善,更加适合学生的语文知识学习教学方案,最大程度上帮助学生学习语文知识,减少错别字的出现频率。

#### 结束语

识字是语文教学的基础,小学二年级是学生识字教学的关键时期,运用有效的方法提高学生识字量,奠定语文学习的基础具有重要的意义。

#### 参考文献

- [1] 吴月芳. 适度使用字理识字法[J]. 中国教育学报, 2018 (A2).
- [2] 李妍. 浅谈“字理识字法”[J]. 吉林省教育学院学报(小学教研版), 2019 (4): 33.

# 基于人与自然和谐共生理念下的园林植物景观设计研究

蒲豪广 张彦艳

(西南科技大学城市学院 四川 绵阳 621000)

**【摘要】**本文通过探讨园林植物的生态功能,在人与自然和谐共生理念基础上,依据园林植物景观设计相关理论,介绍了园林植物景观设计的配置原则、评定方法。同时,通过对园林植物生态功能的初步探究,呼吁人们重视园林植物的生态价值,进一步了解园林植物在改善人居环境方面发挥的作用,促进人与自然和谐共生。

**【关键词】**和谐共生;生态功能;植物配置

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1289

## 1. 前言

随着经济社会发展步伐进一步加快,人与自然和谐共生理念深入人心,我们应坚定不移的走绿色发展道路,促进社会和谐绿色发展。而绿色发展需要合理处理好人与自然的关系,充分考虑绿色、生态及植物三者关系,将促进人与自然和谐共生作为首要目标,基于此再研究园林植物的生态功能,并结合景观设计相关评价方法去探讨园林植物景观的配置原则。

### 2. 园林植物的生态功能

园林植物是景观设计必不可少的一个造景手段,其功能在生态建设方面更是不言而喻。实现人与自然和谐相处,促进生态文明建设,不仅需要科学合理的园林植物景观设计,还需要更深入的去了解园林植物的生态功能。

#### 2.1 调节气候

(1) 调节气温。植物在进行光合作用时通过枝、干、叶等吸收空气中的热能,而这些热能被植物保留在体内,植物通过降低体内和叶面的温度就可以达到降温的效果,从而对于热能的消散起到一定作用,改善局部气温。

(2) 增加空气湿度。植物根部吸收的水分会转化为水蒸气,随着叶面气孔蒸发到大气中。而植物蒸腾作用越强烈,蒸发的水分越多,当大量植物聚集在一起

时,对空气湿度影响就越明显。

(3) 防风固沙。植物不仅可以削弱地表风力,使风速下降,而且还能固定沙土。植物的根系比较发达同时可以深深的插入土地,能与土壤较好的固定在一起,从而起到固土作用。在一些生态环境恶化的区域,合理配置植物可以更好的发挥植物防风固土作用,促进生态平衡。

(4) 减少辐射。随着各种电子产品的应用,人体受电磁场辐射危害扩大,当植物进行光合作用时这种辐射毒素就会被吸收,在一定程度上利于人们身体健康。

#### 2.2 净化功能

植物具有光合作用,可以吸收空气中大量的二氧化碳,使空气中二氧化碳含量降低,同时植物还能释放氧气,增加空气中氧气的含量,空气质量就能得到改善;而植物通过吸收水体中的有毒物质,并将这些有毒物质进行分解,从而转化成无毒物质,达到降低水源污染程度,缓解水体压力的目的;此外植物可以减弱在空气中传播的噪音,降低噪音污染,有利于改善人居环境。

#### 2.3 保健功能

植物可以杀菌,通过分泌植物杀菌素将空气中含有大量的病原菌消灭。随着人们吸入空气中的病菌含量减少,居民的生活健康系数可以逐渐提高;体疗也是

植物保健功能的一方面,绿色植物能营造清幽干净的氛围,让忙碌的人们有一块净土,缓解人们的精神压力。同时在某些植物前呼吸会驱湿舒筋的疗效。

#### 2.4美化环境

植物美主要通过色彩、形体及自然衍生的单体美与植物群体的美来展现其美学价值。植物个体通过其独特的象征意义,塑造环境,如果将这些植物组合一起形成植物群,可以将景观打造得更有意境,营造意境美。同时,一些植物个体可作为其他园林要素的陪衬,例:当宫殿式建筑与松柏结合时,庄严宏伟的氛围就会油然而生。

### 3. 园林植物景观的配置原则与评价方法

#### 3.1 园林植物景观配置原则

景观设计离不开植物,而植物又需要合理搭配才能营造好的景观效果,因此如何配置植物也是园林植物景观设计研究的重要方向。园林植物搭配至少不能违背以下几种配置原则。

(1)生态性的原则。结合植物生长对环境的相关需求,应科学合理的种植植物,在尊重规律的基础上进行景观规划设计,实现各类植物的和谐共生,促进生态系统平稳持续发展。

(2)艺术性的原则。通过研究园林植物的特性、个性以及植物蕴含的不同寓意,结合植物的单体美和群体美的法则,按其形体、色彩、肌理等合理规划,并结合植物的季相变化合理配置,营造具有独特的艺术魅力的园林植物景观。

(3)整体性的原则。如果植物配置与环境相协调,景观植物设计的整体效果就可以更好的展现出来,因为园林景观作为整体,决定了局部植物的搭配,需要体现整个园林设计风格;而植物是景观设计的组成部分,植物搭配效果影响园林的整体效果,要想形成完美统一的整体效果,植物配置就应合理布局相邻的景观要素,与建筑、山水、景观小品相协调。

#### 3.2 园林植物景观评价方法

植物景观研究一般采用定性评价分析,而园林植物景观主要由观赏者的主观

评定决定,很难用科学的方法进行评价,所以如何科学的评价分析植物景观至关重要。同时,随着社会发展,科技的不断进步,许多研究者深入研究后由以往的定性分析逐渐转向定量分析。以下几种评价方法在园林植物景观设计中可做参考。

(1)调查分析法。通过调查一些定量指标来确定植物的各种优缺点,评价范围较广,不过主观判断能力要求较高,一些专业人员经常采用该方法对园林植物景观进行评价。

(2)认知评判法。结合被调查人的心理反映、观感,来确定植物景观的优美程度,把人的感受作为评价的客观标准,工作难度较调查分析法大。

(3)层次分析法。通过把人的主观判断与客观相结合,将定性问题转向为定量分析,把复杂问题简单化形成层次结构,逐层分析再加以综合去解决复杂问题的系统分析方法,也是为了提高园林发展水平而采用的比较简单的决策评价方法。

#### 4. 结语

基于人与自然和谐共生理念进行园林植物景观设计将园林植物的美学价值和生态价值完美融合,不仅可以加快生态建设,还可以改善人居环境。同时,我们在园林植物景观设计时应以以人为本的理念基础上科学合理的对现有的园林植物配置方法进行创新,并参考评价植物景观相类似的方法,不断尝试,创造出人们向往的“胜于自然”的优美景观。

#### 参考文献

- [1]管蓝军.基于低碳理念的城市园林植物景观设计研究[J].绿色环保建材,2020(11):187-188.
- [2]刘嫣潇,史瑞,郭丽娟.污水生态处理人工湿地植物净化功能[J].绿色环保建材,2020(09):72-73.
- [3]何文秋.城市生态风景园林设计中植物的功能与配置分析[J].南方农业,2020,14(14):60-61.
- [4]李淑凤.北京公园绿地中的植物配置[J].中国园林,1995,11(3):32-37.

## 浅谈提高学生数学综合能力的培养策略

谢林华

(江西省萍乡市莲花县六市中小学 江西 萍乡 337101)

**[摘要]**随着素质教育的推进,在小学数学教学中,教师要让学生掌握数学知识,同时还要培养他们的综合能力,而学生表达能力的提高是提升学生综合能力的有力促进因素。小学数学教学不仅要进行数学知识的传授和教导,更重要的是在知识教学中对学生的引导和拓展,让学生获得数学知识以外的宝贵财富。

**[关键词]**小学数学;综合能力;思维培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1290

在小学数学传统教学中,教师比较注重学生对数学知识的理解和运用,忽视了对他们表达能力的培养,导致他们不能流利、完整地表达自己对数学知识的理解和对数学问题解决的方法。随着素质教育的深入进行,在小学数学教学中,教师要注重培养学生的表达能力,在教学活动中设计多个环节,鼓励学生积极表达,促进他们表达能力的提高,使他们在表达自己观点的过程中促进数学思维的发展,加深他们对数学知识的理解,提升他们的数学综合能力。

#### 一、与生活实际相结合,引导学生形成数感

小学阶段的数感培养要结合学生的身心发展状况,引导学生在熟悉的环境中进行数感的探索。学生接触最多的便是日常生活,教师可以通过实际生活对学生进行引导。小学阶段的学生本身便具有对周围事物的探索精神,教师通过熟悉的环境对学生数感的培养,让学生能够在生活中真切地感受到数学知识的存在。学生通过解决生活中的问题,让学生感受周围环境所存在的数学知识,在无形中便对学生数感方面的培养。

例如,教师在教授学生学习“认识人民币”这一章节的内容时,其中要求学生能够对“元、角、分”进行一定的认识,教师可以在讲课之前为学生布置一个课外作业,让学生与自己的家人一起去超市购物,并将商品的价格完整地记录下来,每个学生都积极地完成这项任务。在第二天正式上课时,学生将自己记录的数据带到了课堂之中,方便面34元一袋,玩具56元一个,豆角5.62元一斤等,在这个过程中,学生加深对数的认识,也让学生在有趣的活动中进行数感的培养。

#### 二、根据生活中的实际事例,提高学生数学的理解能力

小学阶段的数学教学主要是奠定学生的数学基础和数学思想,与生活中经常接触的事物有联系。在对学生展开实际教学时应该有效借助生活中的数学,从学生的身边入手,带动学生学习的好奇心和兴趣,简化数学概念的抽象性,便于学生理解与运用。

比如,教师在教学“时、分、秒”时,可以根据生活中的事例展开学习内容,小学阶段的学生也许知道“几点钟”的概念,但是对于时间这种抽象化的知识没有真正的理解。因此,教师可以借助生活中的钟表展开实际教学,让学生思考:什么是时间?如何形容时间?如何表示时间?学生的思考可以有效调动求知欲和好奇心,加强对生活事物的观察,认识秒针与分针,说一说它们之间的关系。在实际的观察中,学生能够发现一分钟等于六十秒,一小时等于六十分,这样能够加强学生对“时、分、秒”的理解,教学效果远远优于课本枯燥的理论知识。面对小学数学,教师需要站在学生的角度思考问题,将熟悉的事物与数学知识相结合,降低学生对知识的陌生感,逐渐激发学生数学的了解。

#### 三、设计问题,在表达中促进思维发展

随着教学改革的进行,在小学数学教学中,教师结合创新观念开展教学,根据教学内容设计问题,让学生在思考问题的过程中探究数学知识,通过回答问题来促进知识的深化,发展他们的数学思维能力。在回答问题的过程中,学生会再次回忆思考和探究过程,有利于他们对知识进行全面、深入的总结,把问题的答案完整

地表达出来,使他们的数学思维更具有逻辑性和条理性,高效完成学习内容。在问题教学中,要让学生在表达过程中获得提高,教师要给每个学生提供回答问题的机会,让他们在积极表达中说出自己对问题的解答和观点,借助表达让他们梳理自己的思路,促进数学思维的发展。

例如,在教学“两位数乘两位数”时,教师让学生在两位数乘一位数的基础上进行学习,并提出问题:两位数乘两位数的算法和两位数乘一位数的算法有什么相同点?有什么不同点?在进行两位数乘两位数的笔算计算时,乘的顺序是什么?每步算的是什么?在问题引导下,学生运用已经掌握的两位数乘一位数的算法进行分析和探究,在用竖式进行计算时,学生根据两位数乘一位数竖式计算的方法进行尝试,把两个乘数的各数位对齐,先用第二个乘数的个位数乘第一个乘数的各个数位,然后用第二个乘数的十位数乘第一个乘数的各个数位。在写乘得的结果时,学生遇到了困难,有的学生认为两次相乘的结果个位数要对齐,有的学生认为第一次计算结果的末位要与乘数的个位对齐,第二次计算的结果末位与乘数的十位对齐。

#### 四、设计实际问题,在表达中找到解题思路

小学生在进行学习过程中,理解和掌握知识的直接体现是能用所学的知识解决实际问题。因此,在教学过程中,学生完成教材内容的探究后,教师要设计实际问题,让他们认真阅读题目,通过思考说出题目中的有用信息,说出解题思路。在表达的过程中,学生进一步厘清了思路,找到了解题方法,能正确解决实际问题,提高运用知识的能力。

例如,在教学“长方形和正方形的周长”时,学生通过探究掌握了长方形和正方形的周长计算公式后,教师可以给他们设计实际问题:奶奶家菜地的四周围着篱笆,菜地的长是6米,宽是3米,所用篱笆的长度是多少?在分析问题的过程中,教师要引导学生把从问题中获得的信息说出来。在表达过程中,学生知道了菜地是一个长方形,它的长是6米,宽是3米,篱笆的长度就是长方形的周长,找到解题思路,利用长方形的周长公式计算出结果 $(6+3) \times 2=18$ 米。

#### 结语

综上所述,数学与生活的结合能够让学生更好地理解数学知识,改变课本概念的教学方式,让生活教给学生如何学习数学与运用数学。习题分析教育能够逐渐提升学生的严谨性,对于数学而言,知识并不能决定成绩,细致入微的分析和谨慎的心态往往是决定学生成绩的关键,因此教师需要教会学生细心审题。多媒体教学能够有效丰富教学环境,拓展知识,提升效率,达到综合教育的效果。

#### 参考文献

- [1]朱辛晓.运用多媒体资源,增强小学生数学综合素质[J].科学大众(科学教育),2019(10):63.
- [2]陈庆明.如何在小学数学教学中培养学生的数学思维[J].科学咨询(教育科研),2019(02):126-127.
- [3]任千云.浅谈小学生分析综合能力的培养[J].中国农村教育,2018(21):60.