

巧用微课，“活化”小学数学课堂

杨昕辉

(湖南省长沙市天心区黄土岭小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】教师在小学数学课堂教学过程中，要善于利用灵活的教学方式来对学生进行教学。学生才能够将课本上的知识灵活的掌握应用。只有教师教的方式灵活了，学生才不会过于呆板。一个灵活有效的课堂教学模式胜过一本好的教辅书，胜过让学生多刷几道题。一堂课学习的知识含量不在于教师教了多少，更注重的是教师讲的内容学生是否能够充足的掌握，是否能够灵活使用。这就要体现出教师课堂所授知识的精炼程度。因此教师要在讲课的过程中，灵活应用教材，运用灵活的教学方式来帮助学生理解知识。

【关键词】微课教学；小学数学；“活化”课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.479

不论是教师用哪一种教学方式去教学，最终的目的都是想打破传统教学，让学生在课堂中活跃起来，互动起来，这样课堂才能“活”起来。微课教学就是一种很有代表性的一种课堂教学方式。利用微课堂教学可以让小学数学课堂与现代化教学很好的衔接起来，跟上新课改的进度，打破传统教学方式，运用现代化教学将数学知识呈现在学生的眼前，让学生能够更加直观的了解到课堂所学，从而能够将课堂中所学到的知识灵活的进行应用，这样的微课堂教学使得课堂教学更加灵活，学生更加灵活。使得小学课堂教学充满了生机和活力。本篇文章就是针对如何巧妙的运用微课，才能使小学数学课堂“活化”，提出了一些合理性建议，具体如下：

一、教师可以利用微课堂激发学生兴趣

(一) 利用视频吸引学生

在新课程改革背景的推动下，小学数学已经一改以往的传统课堂教学模式。从以前的以教师教学为重点，逐渐转变为在小学课堂教学中全面突出学生的综合素质的培养。让学生在课堂中不仅能够做好更好的学习课堂中的知识，并且教师在教学的过程中还可以在帮助解决教学问题的基础上激发学生的兴趣，培养学生的思维，促进学生的全面发展。

例如：小学数学教师在讲关于认识图形方面的知识时，图形对于刚接触到的学生来说是模糊抽象的，教师如果通过传统教学模式给学生讲解，学生在短时间内多多少少都不容易理解。这时，教师为了能够让学生可以更好的将抽象的图形概念和原理进行掌握和理解，并能够在理解和掌握的基础上能够通过课堂所学去解决课本中遇到的问题。教师就需要通过微课堂教学来引导学生，让学生在教师的带领下通过微课堂的帮助来解决课堂中所遇到的难题。如学生在学习图形时分不清圆和球的概念，这时教师就可以利用微视频教学进行播放，播放球和圆的相关视频，让学生通过观看微视频能够更直观的了解圆和球的区别，并且能够自己分析总结出二者之间的相关定义和概念。

(二) 利用鲜艳色彩吸引学生

除了这些教师还可以利用微课给学生讲解一些典型例题，如对于低年级的学生都比较喜欢一些色彩鲜艳，动画角色丰富的事物，教师就可以通过学生的特点，给学生设计相关类型的微课，让里面的卡通角色给学生，进行例题的讲解，通过形式多样的角色让学生能够更好的投入其中，吸引他们的注意力。让学生在观看动画的同时能够学到知识。

二、教师可以利用微视频培养学生自主学习能力

(一) 合理创设情境

教师可以利用微课堂教学来给学生创设相关情境让学生进行自主学习。学生通过观看微视频从中提取有效信息。同时，教师可以让学生在观看微视频相关视频时为学生设计一些巧妙的问题让学生去解决。从而促进学生可以更好的掌握所学，还能够引发学生对其进行一定的思考。学生通过一定的自主学习后进行一定的小组讨论去学习新知识，教师进行一定的辅导。

如教师在讲到关于图形的运动这方面的内容时，由于图形的相关运动这方面的知识是比较抽象的，教师通过直观的讲述很难让学生进行理解，如果仅仅通过板书

教学又达不到一定的效果，切略显枯燥。这时，教师就可以利用多媒体课件进行教学。让学生通过看微视频观察风扇和风车转动的过程，让学生进行思考看看旋转之后的物体有什么变化，这种现象叫做什么。学生通过观看之后在大脑里对旋转有了一定的概念。当学生有了一定的基础之后教师再次播放视频让学生观察，风车顺时针旋转和逆时针旋转有什么相同和不同的地方，学生通过观察视频可以轻而易举的看出不论风车顺时针还是逆时针旋转，虽然旋转的方向发生了变化，但是，最终得到的图案是相同的。

(二) 培养锻炼学生逻辑思维能力

小学生由于思想还不成熟，并且年龄方面存在不足的情况下，导致学生容易依赖教师，只有在教师的帮助下才能够自觉的学习，因此，教师要培养培养学生能够自主学习，独立思考，而不是依赖于老师。这时，教师就可以利用微课堂教学去锻炼和培养学生，通过微课堂教学来启发学生，教师只要在旁边进行辅助就可以。教师可以利用微课堂对教学内容进行一定的规划和整理，给学生通过视频展示的方式展示在学生眼前。让学生能够通过视频教学更好的掌握所学，提高自己独立学习，独立思考的能力。

例如：教师在给学生讲解与线有关的知识时，可以提前给学生准备好微视频课件让学生通过观看微视频教学进行预习，去了解与线有关的知识点和概念，看看线有哪几种、有什么特点、怎样画出来、是怎么表示的、如何才能区分这些线、这些线可以组成什么。这些问题学生都可以通过观看微视频了解到，从而更好的掌握，通过自主学习和探索去了解其中的奥秘。教师也可以组织学生进行小组讨论交流，通过同桌之间相互问答，两个人之间进行自我补充，让学生在交流中寻找自己没有发现的，在交流中弥补自己的不足之处，扎实自己的知识。从而让学生养成独立思考自主学习的好习惯。

学生通过这样的课堂教学方式更好的发散自己的思维，培养自己逻辑思维能力。丰富自己的大脑，开阔自己的视野，从而进一步提高教师的课堂效率。为打造高效优质小学数学课堂奠定一定基础。

三、总结

从上面这些事例和分析我们可以看出，微课堂教学是教学时代发展进步的产物。因此，教师要跟上时代的进步，让学生通过微视频教学更好的提高自己，能够在这样的学习背景下提高自己自主学习自主交流的能力。在保证自己的学习成绩的基础上能够更好的发展更好的进步，在课堂中更好的展现自我。同时，教师也要不断的提升自我，转变传统观念意识，能够将课堂时间让学生很好的利用起来，活学活用，为打造“活化”小学数学教学课堂奠定基础。

参考文献

- [1] 李长玉. 在小学数学教学中巧妙使用微课提高教学质量[J]. 教育现代化, 2017(40): 373-375.
- [2] 徐娟. 巧用微课资源, 助力数学课堂教学-颠倒课堂理念下“微课”应用的实践[J]. 数学大世界(上旬), 2016(7)

初中生物教学中的情感态度与价值观

闫世琼

(贵州省毕节市七星关区第八中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】情感是人在社会交往活动中所产生的一种复杂的心理现象，它是人们对客观事物的认识和评价的结果；它具有稳定性、相对性、可塑性和综合性等特征，并随着时间的推移不断地发展变化。初中阶段的学生正处于身心迅速成长的关键时期，他们在学习生活中表现出强烈的求知欲，同时也充满了好奇，这就为其情感的养成提供了良好的环境条件。本文围绕“初中生物教学中的情感态度与价值观”进行阐述。

【关键词】初中生；情感态度；价值观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.480

引言

初中生物课程的教学目标主要包括三个方面：一是培养和提高学生的基本技能，二是激发兴趣，三是形成初步的生物认知能力，使之成为有机体的一部分并能更好的适应新的要求与挑战。本文从初中生的年龄特点入手，分析出初中生物的情感态度与价值观的关系以及存在的问题及原因，从而提出一些建议。希望可以帮助教师更加有效的实施素质教育，促进我国的人才建设。此外还能让更多的人了解到生物学，进而加强对这一学科的热爱程度。

一、初中生物教学中情感态度与价值观的分析

在初中生物中，情感是指人对客观事物的认识和体验，是人与生俱来的一种心理活动。它具有丰富的内涵和旺盛的生命力；同时，情感也有其自身的特征：喜怒哀乐、情绪化、行为化。初中生的情感观主要体现在三个方面：一是学生的学习态度，即对自己的学习产生的兴趣爱好的倾向；二是学生的身心发展的状态以及对所

学知识的掌握程度，即中学生的情感态度的形成；三是学生的人格特点，即中学生的个性品质。从上述的分析中可以看出，在初中阶段，由于受到传统教育观念的影响和升学压力的双重作用，部分教师将重心放在了如何提高教学效率上，而忽视了培养学生的审美情趣，使他们的生活环境变得单调乏味，甚至于有些地方还出现了一些不良现象。因此我们要重视并加强这一环节的教学工作，让每一位同学都能够享受到良好的课堂氛围，从而更好地激发出学生的潜能及创造力。

二、初中生物教学中情感态度与价值观的现状

通过对八年级的学生进行调查，我们可以看出七年级的生物教学中，情感态度与价值观的培养比较重视，在课堂上，教师更多的引导和启发性的语言来帮助同学们理解和学习，让他们在轻松愉快的氛围中提高情感态度，而不是一味的灌输知识。但是，从调查结果来看，虽然九年级的生物课程的教学目标是让每个人都能得到不同的发展与进步，但仍然有很多的不足之处，比如：老师的教法单一，内容枯

燥,没有新意,不能够激发起孩子的兴趣;教材的选择不适合,不能满足每一位学生的需求等。这些问题的出现导致了初中生的情感态度不够成熟,从而影响了初中生的健康成长。所以说,要想改变这一现状,就必须从多方面入手,加强对初中生物的教育工作,使其真正的成为一个合格的社会主义接班人。

三、培养初中生物教学中的情感态度与价值观策略

随着社会的发展和科技的进步以及人们生活水平的不断提高,我国对教育的重视程度也越来越高,在这种情况下,学校更加注重对学生的素质培养,而生物是一门基础学科,是作为一个比较特殊的科目来进行研究的。因此,在初中生物教学中,教师要充分的认识到情感的重要性,这就需要老师从以下几个方面来加强情感的培养。

(一) 树立“情感观”

“情感观”是指对人的情感进行评价和认识的一种观点。它是人们对客观事物的看法和态度,它包括感情、兴趣、爱好等方面。在初中阶段,学生正处于心理发展的重要时期,他们在学习中的情感体验与思维方式都会受到影响。所以教师要重视培养中学生的情感观,让其感受到爱与幸福,从而使其形成良好的情绪状态。

例如,在《动物行为》这一课中,我就通过多媒体的形式来展示了动物的生活场景,让同学们了解到动物的生活环境,以及动物的习性等等。这样一来,不仅可以激发出学生的想象力,还能调动起孩子的积极性,使其更加热爱我们的祖国和社会,同时也增强了师生之间的沟通交流。因此老师要充分利用好这些素材,引导学生思想观念,提高学生的认知水平,为今后的教学工作奠定坚实的基础。此外还应注意的,作为一名合格的初中生,应该具有较高的道德素养,这也是时代进步的要求。

(二) 培养学生的价值观

在初中生物教学中,教师应该注重培养学生的情感态度与价值观,在课堂上,要重视培养初中生对生物知识的理解和掌握,让他们能够通过自己的努力去获得生物的奥秘,从而提高自身的素质和修养。同时也要加强对初中生的思想道德教育,

让其树立正确的人生观、世界观、价值观,并引导其形成良好的行为习惯,以达到促进初中生健康成长的目的;另外,还要注意培养初中生物的兴趣爱好,使其可以积极主动的参与到学习中来,并帮助其养成勤于思考的好品质。在教学过程中,老师还需要关注到不同的年龄阶段的学生之间的差异性,根据不同年龄段的特点采取相应的措施来进行教学,这样才会使每个人都能得到最大的发展空间,进而提升整个民族的整体水平。

(三) 培养学生的情感能力

情感是人们对客观事物进行评价的一种方式,是人类社会发展的产物和需要,它具有一定的主观性,也就是人的情感体验。在初中生物教学中,教师可以通过对学生的情感教育,让学生了解到生物的知识技能的重要性以及生活中的乐趣;同时,还能让学生认识到自己的不足之处,从而提高自身的学习兴趣,使他们的思维更加活跃,更有激情。例如,在教授《节肢动物》时,老师要引导学生理解节肢动物的特点:“它们的外形、颜色、形状都是非常奇特的”;“它们的气味都很清爽,而且味道也特别好”。这样就能激发出学生的好奇心和求知欲,使其积极主动的参与到课堂的教学活动中,并且能够充分的调动起初中生的情绪来完成教学任务。

结语

本文通过对初中生的调查问卷的分析和研究,了解到目前的初中生的情感观、价值观的现状及存在的问题等方面,并提出相应的解决措施。希望能够为中学的生物教学提供一些帮助。同时也可以让老师更好的理解我国的新课改,使学校更加的重视起学习的重要性和必要性,从而促进师生之间的交流合作,共同进步。

参考文献

- [1]高承平. 浅谈新冠肺炎疫情后高中生物教学中情感态度和价值观的教育[J]. 数理化解题研究, 2020(21): 96-97.
- [2]陈小娟. 情感、态度、价值观在生物教学中的渗透分析[J]. 高考, 2020(22): 40.

小学信息技术课堂的教学策略探究

李小林

(江西省新余市逸夫小学 江西 新余 338000)

[摘要]小学信息技术教学工作的开展作为我国信息技术不断发展的一种良好体现,若能促进小学生良好地吸收信息技术知识,则能为其他学科的多媒体教学提供重要的技术保障。所以,教师要重视开展小学信息技术教学工作,但以当前情况来看,在小学信息技术教学中存在的问题还较多,对此应积极改进小学信息技术教学途径,从而保障小学信息技术教学的质量。基于此,本文主要探讨改进小学信息技术教学的有效途径。

[关键词]小学;信息技术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.481

结合当前阶段教育改革的实际需求,信息技术课程教学中教师应注重发挥出学生的主观能动性,有效体现出学生的主体地位,将传统的教学模式进行有效改革,并且结合学生的兴趣爱好与年龄特点进行思考与分析,开展针对性的教学活动。小学阶段的学生正处于身心综合发展的关键时期,这一时期的学生难免会产生一定的情绪与问题,但同时这一时期的学生们通常有着丰富的想象能力,教师可以结合学生的这一特点开展教学活动,改善学生在参与学习过程中的情绪波动,引导学生全身心的投入到学习中,进而有效提升教学质量与效果。

一、尝试利用微课提高上课效率

教师在信息技术微课制作前,要立足于教材内容,深度剖析教材中出现的知识点,区分重难点,结合学生的学习特点和掌握知识的能力,有针对性的制订教学计划。在备课环节,应当认真搜集有关知识内容的信息,汲取优秀的教学经验,找到与现实教学的契合点,根据微课的具体展开形式,加入具有提升学习效率作用的环节,引导学生正确认知此门课程。信息搜集的过程不单纯指信息罗列,而是有目的性、指向性的筛选内容。讲解课程的逐渐深入,教学目标和要求有了细致的调整。在当前教学转变过去的学习方式,鼓励学生先自我探究后学习教师讲授内容,充分体现对自主探究的重视。自主探究是学生以自我行为作为学习的主要手段,采取思考课程内容的方式,活跃大脑的行为,达到反思与认识的效果。在整个过程中,需要教师及时地引导,以学生现阶段的学习水平和能力,无法达到仅依靠自学就能完成学习任务的程度。因此,教师可在教学活动开始前,结合学生的发展现状,预估他们可能出现的思维阻碍点,将引导内容以微课的形式呈现给他们,学生通过教师有重点的引导,重新理清思维。微课的应用形式不局限于消除学习障碍的阶段,也可应用到梳理操作步骤和讲解注意事项的过程,从多个角度给学生以启示。例如,在学习“数据的图表化”内容时,教师可针对图表所具有的积极作用,与其他学科构建联系,在课程导入环节,首先利用微课视频,为学生展示数据,选择的图表类型不同呈现的效果也不同,接着根据各课环节搜集的信息,渗透在日常生活中应用图表的地方,以及所起到的作用,最后继续播放视频,视频内容与学生现阶段的教学学习内容相符合,明确学习图表设计能够为当前教学带来的便利。学生在教师一系列的导入活动中,逐渐增强对图表制作重要性的认识,更容易激发学习的兴趣,参与课堂教学活动,使信息技术课程发挥自身作用,顺应社会发展的趋势。利用微课,学生在动态的图像变换中,体会利用图表进行数据处理有着节约时间和保证准确性的作用,区别于传统人工计算,节约时间成本,提升计算的准确率,直观反映数据与控制要素的关系,感受学习信息技术带来的现实意义。

二、巧借网络资源

科学研究证明,若教师能调动起学生的多重感官参与,就能获得更好的教学效果。在现代信息技术中,丰富的网络资源不仅能让知识更加直观、形象、全面地呈现到学生眼前,而且能唤起学生的全身心投入,因此,要想让课堂教学更加高效,教师就可以巧借网络资源,集中学生的注意力、提高学生的学习热情、攻克学生学

习的重难点,继而让学生在更简单的方法中得到知识的提高。同时,此种模式也能在一定程度上培养学生的综合能力,优化学生的学习方法。

以“认识机器人”一课的教学为例,此课是学生学习机器人的第一课,教学重点就是让学生能够初步了解机器人的概念、分类与发展历史。在实际学习中,为加深学生的印象,教师可以利用网络资源开展教学:①播放“超能陆战队”的片段,利用其中憨态可掬的大白引入机器人这一话题,并引导学生结合大白这一形象说一说“自己眼中的机器人模样”,以此激活课堂气氛,提升学生学习积极性;②利用多媒体技术展示一些网络图片,图片中应包括机器人和非机器人,并要求学生猜一猜在这些图片中哪些隶属于机器人范畴,随后,教师就可以结合其中的机器人图片与学生一同总结出机器人的概念,以此利用具象化的教学方式,让学生在总结与归纳中从更深层次、更具体地认识机器人;③询问学生“你们知道机器人是什么时候出现的吗?”等问题,并借助多媒体课件播放“木牛流马”(我国最早的机器人)与“自动机”(古希腊出现过的机器人)等古代机器人的图片,以此切入机器人发展史的讲解。

三、积极鼓励学生的创新精神

在课堂上营造一种活跃、创新的氛围,鼓励学生努力创新、大胆参与、大胆呈现,这是一个成功。从教数年中,我认为,课堂是属于学生的,学生是整个学习活动的主体。在教学过程中,教师要清楚自己作为“组织者”的重要性,注重引导学生能够主动参与决策,方能真正促使学生切实成为学习的主人。在课堂上,要积极寻找学生创新的契机,适时鼓励,经常鼓励他们寻求创新和变革,不批评学生。利用课堂教学做好精彩的导入教学,能使学生进入一定的兴奋状态。课堂教学的导入,就好比乐曲的“引子”、影视剧的“序幕”。导入教学,用的好,能起着渲染气氛、集中学生注意力、渗透主题和带入情境的作用。现实教学中,导入教学的方法有很多种,比如,提问、讨论、设疑、讲故事等等,根据教材内容的特点灵活运用各种适合导入的教学方式。其结果主要是通过鼓励学生想出许多好主意,并在将来创造出好作品这不仅激发了学生的求知欲,而且培养了学生的实践能力,使学生能够实践。

结语

掌握信息技术已经成了社会对人才的基本要求,因此重视信息技术课程并想法设法做好信息技术教学工作成了小学信息技术教师应尽的职责。笔者作为其中的一员,发挥教师素养,进行多方探索,结合实际提出了上述几点建议,以期能履行自身职责,促进学生发展。

参考文献

- [1]陈其城. 谈信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2020(03): 42.
- [2]袁丽芳. 小学信息技术教学中如何培养学生的核心素养[J]. 中国信息技术教育, 2019(21): 49-50.