

# 试析如何构建初中物理趣味化教学模式

孔海波

(安徽省芜湖市无为市开城中心学校 安徽 芜湖 238366)

**[摘要]**要想提升课堂教学的吸引力,积极构建高效课堂,教师需要主动调整教育教学模式,创新教学策略。着眼于学生的个性化成长及发展要求,在指导和鼓励学生的过程中真正的实现趣味化的教学。其中趣味化教学模式的使用对教师是一个较大的挑战,教师一方面需要站在学生的角度调整教育教学思路及手段,另一方面需要坚持以人为本的教育理念,找准趣味化教学模式的渗透点和突破口。构建完善的教育教学框架和体系,确保初中物理教学变得更加的生动和有趣。

**[关键词]**初中物理;趣味化教学;模式构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.801

物理是初中教育阶段中的重难点学科,这一学科的实践性较强。为了帮助学生主动掌握这门自然科学的学习策略,教师需要主动将生活实际与物理教学相融合,充分体现寓教于乐的教育教学要求,确保学生产生强烈的求知欲。其中趣味化教学模式的利用有助于培养学生良好的独立思考能力和分析判断能力,让学生坚持用良好的学习行为习惯。教师需要主动简化课堂教学内容,活跃学生的思维,提升学生的知识获取能力,让学生在自主实践和探索的过程之中掌握适合自己的学习策略及技巧。

## 一、初中物理教学现状

与其他学科相比,物理学科的学习难度偏高,很多学生感觉无从下手,出现了许多消极应对的情绪。为了构建高效课堂,调动学生的能动性,物理教师需要根据目前的教育教学现状,通过对学生学习能够性的分析及研究,进一步提升学生的学习素养。着眼于目前的教学现状分析不难发现,整体的教育教学进度较慢。课堂教学缺乏一定的吸引力以及活力,学生认为物理课程枯燥乏味,这一点违背了课堂教学的初衷。很多学生的活动性较差,另外有一部分教师没有站在学生的角度思考和分析问题,过于注重对主观教学经验的判断及利用,无视学生知识的升华以及内化,最终导致学生组织虽然不知其所以然。对此,教师需要主动结合学生的能动性,通过对教育教学困境的分析及研究来探索出一条全新的教育私塾,真正实现学生的良性成长及发展。

## 二、构建初中物理趣味化教学模式的策略

趣味化教学模式的应用对教师个人是一个较大的挑战及考验,教师需要着眼于这一阶段的教育教学改革要求,坚持学生的中心地位,了解趣味化教学手段的应用要求。结合学生的学习能动性,在指导和鼓励学生的过程中留给学生发挥自由发挥的空间,确保学生能够有所收获,有所成长。

### (一) 理论联系生活实际

很多学生在物理学习时感觉困难重重,无从下手,这一问题的出现既与物理这门学科本身存在难度有关,还在与学生无法意识到物理知识学习与个人生活实际之间的联系。对此,为了体现趣味化教学模式的重要作用,教师需要积极实现理论联系生活实际。关注物理课程的实践性以及探究性要求,确保学生能够全身心的投入到课程学习之中,只有这样才能够进一步提升个人的实践能力和探究能力。教师需要主动打破传统教学模式的束缚,主动结合趣味化教学模式中学生的主动参与情况,推进学生的智能发展,拓宽学生的思维,让学生能够意识到知识学习的重要价值,体会物理学习的乐趣。物理教师需要在教学实践之前做好充分的准备工作,结合学生的个性化发展要求,将更多的趣味化元素融入其中,确保课堂教学变得更具有吸引力以及生活气息。学生也能够为基础学习的过程中,主动调动个人已有的生活经验进行感知,个人的学习能动性高,同时能够产生更多的熟悉感和求知欲。需要注意的是,学生的自主感知最为关键,为了确保学生实现学以致用,教师需要让学生主动做生活中的有心人,联系生活中的自然现象进行主动分析,了解不同的物

理学习概念。一些学习经验比较丰富的学生会结合个人的社会生活,在自主分析和实践研究中从生活入手,更好的激发个人的兴致,学习质量和学习效率有了明显的提升。

### (二) 精心设计物理实验

在初中物理教学中,实验是不可或缺的一个环节,同时实验也是该学科教学中的重点及难点。为了全面锻炼学生的动手动脑能力,提升学生的学习能动性,激发学生学习兴趣,物理教师需要关注学生思考问题能力的培养及提升。了解学生的创新意识,着眼于学生对物理知识的学习能力及要求,鼓励学生在实验操作中获得更多的发展。教师需要结合学生的学习能力以及在课堂学习中所遇到的困惑,抓住学生的薄弱点,精心设计物理实验。明确物理规律、物理概念以及定理学习的相关要求,将符合学生学习数学的教育教学内容和实验原则融入物理实验中,确保学生能够掌握物理学习技巧。趣味化教学实践比较复杂,以学生为中心的课堂教学模式取得的效果非常显著。教师只需要留心注意学生在日常学习中所遇到的困惑,结合学生的要求个性化发展要求,主动与学生进行交流及互动,密切联系学生的生活,实际确保物理实验教学的可行性,针对性以及吸引力。

### (三) 巧妙设置疑问

物理学习离不开学生的思考,学生的思考离不开疑问的产生,教师需要巧妙设置不同的疑问,开拓学生的视野,适当的提升学生的逻辑思维能力,帮助学生顺利实现知识内化。学生思维空间的开拓最为关键,这一点离不开简单疑问的设置。物理教师一方面需要站在学生的角度调整教育教学思路,另一方面需要找准问题的核心所在。结合学生的个性化发展要求,鼓励学生大胆分析,很多学生能够在主动学习的过程中产生更多的能动性和学习欲望,教师只需要给予学生更多的方向指引,尽量避免学生出现思维上的偏差以及方向上的失误。推进学生的智能发展,挖掘学生的学习潜能,确保学生能够获得更多的收获。从另一个角度来看,不同学生的学习能力和基础有所区别。教师需要始终坚持以人为本的教育理念,逐步的指导学生,鼓励学生采取循序渐进的教学模式,充分践行因材施教的教育教学要求。

## 三、结语

在初中物理教学中,趣味化教学模式的应用势在必行。教师需要了解该学科教学改革的相关要求,关注初中物理教学的创新策略,充分体现趣味化教学模式的指导作用及优势,让每一个学生都能够有所收获,有所成长。物理教师需要注重不同教学元素之间的联系以及各个教学环节之间的组合利用,更好的优化课堂教学内容和形式。

## 参考文献

- [1] 马德胜.初中物理教学中趣味化教学法的应用探析[J].天津教育(下半月),2020,000(002):103-104.
- [2] 张希铭.浅谈如何开展趣味化的初中物理教学[J].南北桥,2020,000(003):110.

# 初中数学教学课堂效率提升的策略探析

赖江

(新疆生产建设兵团第四师六十九团中学 新疆 伊犁 835312)

**[摘要]**随着新课标的不断推进,各学校都对课堂教学的质量与效率有了更高的要求,不仅要满足学生的基本知识教学,更要注重学生的个人发展。尤其是在初中数学教学中,课堂效率受到各种因素的影响而难以得到提升,极大地阻碍了学生综合能力的发展,同时也不利于教育事业的改革。因此,本文将围绕影响初中数学课堂教学效率的因素展开详细分析,然后再深入探讨提升初中数学教学课堂效率的有效策略,希望能为有关人士提供参加价值。

**[关键词]**初中数学教学;课堂效率;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.802

初中是小学与高中的过渡阶段,其中的各学科教学也是起着承前启后的作用,因此对于初中数学教学效率的策略研究尤为重要。初中阶段的数学相对小学数学来说,难度增加了很多,学生如果缺乏较强的数学基础与数学思维,就很难跟上教师的教学进度,导致学生的数学综合能力得不到发展,进而影响数学教学的课堂效率。想要适应新课改的发展要求,促进学生的全面发展,就需要研究影响初中数学课堂效率的因素,并进行“对症下药”,这样才能从根本上解决课堂效率不高的问题,促进初中数学的进一步发展。

## 一、影响初中数学课堂教学效率的因素

### (一) 受课堂教学密度的影响

众所周知,课堂教学的时间通常都是45min为一节课,如何有效利用这段时间进行高效教学是教师最应当考虑的重点问题。课堂教学密度就是指教师能否有效运

用课堂时间,使课堂教学的有效性发挥最大化,通常情况下,课堂教学密度越大,则课堂有效性越好,相反则越差。但是在实际的课堂教学中,教师没有充分把握教学时间,将大部分时间用在理论知识的讲解与分析上面,而忽视学生是否能全盘吸收教师的所有内容,不注重教学有效性的体现,无法发挥学生的主体作用,从而导致课堂效率低下。

### (二) 受学生学习能力差异的影响

在初中数学教学中,学生都应当作为独立的个体存在,如果将全班学生作为一个整体进行教学,只能看班级的平均成绩,就会导致学生的个人成绩被忽略,影响学生的个人发展。教师必须要充分尊重学生的差异性,并对每一位学生负责,才能更好地帮助学生提升学习质量,改善课堂效率。然而,在实际的数学教学中,由于班级学生人数较多,部分教师很难顾及到所有学生的学习情况,也无法进行针对性