

中职语文课堂中的德育和美育融合教育探究

马雯娜

(内蒙古工程学校 内蒙古 呼和浩特 010022)

[摘要]随着国家教育的改革以及国家对人才的重视,各个学校教育的质量备受重视。为了更好地为国家培养需求型人才,不仅要提升教育教学的质量,还需要通过德育培养更好地促进学生的综合素质提高,确保他们全面发展。在语文教学大纲中,我们不难发现在进行语文知识教育的过程中,还需要对学生的综合素质进行培养,对于大部分中职院校来说,为了更好地为国家培养需求型人才,在注重知识教学的过程中,更应注意综合素质的培养,这就要求在中职语文课堂的过程中,将德育和德育进行融合,确保学生全面发展,下面将针对中职语文课堂中的德育和美育融合教育进行研究和探讨,并提出自己的观点,以供参考。

[关键词]语文;德育教育;中职院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1365

引言

随着教育改革的不断提出,在语文教学的过程中逐渐将重点从知识的教学中转化为对学生的道德品质以及审美观念进行正确的教育和引导。通过融入德育和美育进入到语文的教学过程中,更好地帮助学生全面发展。这不仅需要学生配合,还需要中职的语文教师明确今后努力的方向,确定目标。

一、中职语文教学中进行德育教育的重要意义

由于大部分中职院校的学生都处于发展阶段,虽然形成了一定的观念,但正处于青春年华还缺乏正确的观念,形成在这个时期进行德育教育,帮助他们树立正确的人生观和价值观的可以更好的培养他们优秀的品质,在教育过程的关键时期进行语文教育的过程中融入德育和美育的教育,对中职院校的学生日后的发展都有重要的影响,由于中职院校的学生所处的年龄阶段,导致他们进行判断等会受到外界的干扰,同时又由于现在的独生子女居多,大部分学生备受宠爱备受关怀,很容易受到外界的诱导,导致无法更好地对一些事情进行有效的判断,如果不进行及时的德育教育加以引导,很容易导致他们对于一些事情判断错误,从而走向极端。因此,在中职语文教育的过程中融入德育和美育的教育,并通过语文知识的讲授渗透相应的教育知识,可以更容易帮助学生接受,并且帮助他们形成正确的价值观念,同时利用语文教育融入德育和美育教育,还可以更好地拓宽学生的思维,提升他们自我保护的意识,对他们今后的发展提供基础。

二、语文和德育及美育的关系

2.1 语文是进行德育教育的重要工具

相对于其他学科来说,语文是一种较为综合性的学科,具有人文性和工具性这两个特点。

在课标的提出过程中,明确规定在语言教育的过程中,不仅要注重知识的教育,还需要培养学生的品德修养,帮助学生形成健全的人格,促进中职学生的全面发展,因此在中职教育的过程中,需要保证教育内容的多种形式。观察中职院校的语文教学素材也不难发现,很多语文的篇幅,除了展示了对大好河山的热爱,也抒发了对祖国的热爱。因此,进行语文的教育,对相应的篇幅进行讲解都可以很好地对德育和美育的教育起到推动作用。因此,不难看出语文是教师进行德育和美育的重要工具,教师通过潜移默化的讲授,帮助学生培养更好的品质。

2.2 语文课堂教学是进行德育和美育的方式

在教育的过程中融入德育和美育的教学,可以更好地帮助学生接受相应的知识,在中职院校的语文教学过程中,加入德育和美育的教育,更好地帮助实现了教书和育人的融合,在确保教育教学展开的过程中,更好地进行德育和美育的渗透,最后实现学生道德情操提升的目的。因此,可以看出在教育的过程中,语文是进行德育和美育的重要载体,通过潜移默化的传播一些积极的知识,帮助中职学生形成正确的价值观念。在课堂展开时,通过一些内容的举例,展示民族气节等培养学生优秀的品质。

三、中职语文教学德育和美育渗透的方式

3.1 从学生的需求出发

由于传统的中职院校,语文课堂展开的过程中,教学主体为教师。通常是由教师制定教学方案,采用板书的形式进行语文知识的讲授。但是在这个过程中却忽略了学生。为了更好地展开中职语文教育德育和美育的渗透,应该站在学生的角度,从学生的需求出发。由于中职学生已经能对一些事情进行简单的判断,并且追求了精神的需求,因此通过教育来,及时发现学生内心存在的疑惑进行积极的引导和点播,可以帮助他们形成正确的价值观念。同时教师还应在语文知识讲授的过程中,找到学生心理的需求。

3.2 积极营造良好的教育氛围

为了更好地展开中职院校,德育和美育的教育活动就需要注重平时的氛围营造,帮助学生更好地参与到人文素质教育的活动中,在语文教学的展开过程中,教师应该营造宽松的学习氛围,确保学生在摄取知识的过程中保持放松,然后加入德育教育的渗透,通过良好氛围的设置,帮助学生进行情操的熏陶,确保师生产生不断地学习动力,帮助他们成长。在进行教育氛围的营造过程中,要想进行良好的教育氛围,营造必须构建和谐的师生关系。这就要求教师在教学中注意自身的言行,保持和蔼可亲的态度不断提升自己对工作的热爱将自身投入到教学的过程中,使学生和教师之间产生共鸣,确保德育和美育在语文的课堂中进行渗透。

3.3 挖掘中职教材中的素材

为了更好地在语文课堂中,实施德育教育,就应该充分的挖掘教材,找到教材中的人文素质,教育教材,更好地拓宽教育工作的途径,这就要求教师在工作的展开过程中,充分的利用教材找到课程教学的重点。在课堂开设前,做好准备工作,通过合理和科学的教学设计,引导学生进行思考,在课堂进行的过程中,挖掘素材找到相应的教材话题,为德育和美育的渗透提供有效基础。在进行相关的观念,培养过程中,教师可以通过一些素材进行展开,例如培养学生的爱国情怀,就应该找到有关于爱国情怀的篇章,可以设置课堂讨论,以及小组讨论等形式来提升学生的观念,确保学生的全面发展。

四、结束语

为了更好地培养人才中职语文课程开设的过程中应融入,德育和美育的教育,潜移默化地进行价值观念的培养。在这个过程中,教师也应该注重自身素质的提高,给学生做良好的榜样,确保中职院校的学生全面发展。

参考文献

- [1] 黄麟生. 中职院校语文教学[M]. 广西师范大学出版社, 2017, (02) 224.
- [2] 王俊, 李汉澜. 语文教育的德育教育研究[J]. 人民教育出版社, 2018, (01) 52-53.
- [3] 孙惠, 浅谈语文教育德育教育渗透[J]. 湖北教育出版社, 2017, (08) 112-113.

浅谈中职学业水平考试背景下语文学科核心素养的培养

吴月梅

(内蒙古工程学校 内蒙古 呼和浩特 010022)

[摘要]近年来中职教育在学生教育中发挥重要的作用,并且是推动我国经济的重要因素。在学生学习中,语文对学生自身的成长发挥着重要的作用,并且也是基础课程中重要的部分,所以对学生进行中职语文教育过程中,必须要时刻体现素养的核心作用,提高同学对语文的学习兴趣,促进学生语文学业水平成绩,促进自身能力的发展。本文主要详细的论述了中职语文核心素养的内涵以及提升中职语文核心素养的途径。

[关键词]中职;学业水平;语文;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1366

在中职学生学习语文课程中老师必须要采用特定的方法来体现语文核心素养的重要性,从而培养一些新型人才,培养符合现代企业发展的一些人才。在学习语文中必须要了解到语文课程的特征以及特点,老师需要设定相对应的课程目标,从而采取适合的学习方式提高学生语文核心素养培养。在提高学生核心素养学习中,采取一些学生感兴趣的学习方式,提高学生的学习兴趣。当然在培养学生核心素养的同时,我们必须时刻体现新时期现代化的教育改革要求,从而提高学生的学习效率和学习成绩,促进学业水平的提高。

一、中职语文核心素养的内涵

通过研究发现,中职语文核心素养在中职学生自身发展中发挥着重要作用。核心素养主要就是包括学生在学习中学到的一些技能和情感等多方面,那么核心素

养就是在学习语文过程中通过课本知识,从而提升自己的价值观念以及创新能力和审美能力。因此,就需要中职学生对核心观念需要认真的学习,促进自身的成长。学校在培养中职学生语文核心素养时,一定要以学业水平为基础,从而采取一些措施,提高中职学生语文核心素养能力。在中职语文核心素养教学过程中,主要就是培养学生们的核心思维以及运用核心思维学习能力,从而达到语文课程中要求的一切课程,提高学生的审美。当然提高中职学生的核心素养还可以在在一定程度上完成新课程的改革要求,培养符合社会职业要求的新型人才。

二、提高中职语文核心素养的途径

2.1 提升学生对核心素养文化的认同

学业水平测试对学生发挥重要作用,语文课程是学业水平中重要的一门课程,

当然核心素养是文化知识课程的重要组成部分,那么在中职教育中就需要把语文核心素养能力放在一个重要的地位。但是在实际的中职院校语文课程教学过程中,存在师资力量薄弱以及现有的课程资源无法满足社会发展和学生的需要,所以就需提高和培养学生们核心素养,从而对学生的学习知识能力方面产生重大的作用。中职核心素养有它自己的特点,主要就是在学生学习语文过程中提高学生的自主学习能力,从而提高学生的学习水平。通过分析,中职语文核心素养主要就是包括学生们的语言理解思维能力,文化认知以及学生的审美意识,所以要不断加强中职语文核心素养的培养,从而提高学生的学业水平成绩。

2.2改进语文教学方法

教师在中职语文核心素养培养中发挥着重大作用,所以老师在教学的过程中应要有相对应的课程目标制定,采取多样化的教学模式对同学进行语文教学,并且老师还需要善于观察学生的学习方式和方法,从而发现学生在学习中存在的问题,根据核心素养的要求采取一些适合学生发展的学习方式,提高学生语文学业水平。在语文教学中,我们要改变传统的教学方式,采用一些大胆的语文教学模式对学生教学,老师在进行教案编写中,尽量不拘一格,根据学生自身发展要求编写的教案都可以在一定程度上提高学生的学习能力。老师在进行语文知识传输过程中,还需要引导学生进行自主学习,提高自主创新能力。当然老师在设计教案过程中,还需要尽可能的涉及一些多方面的教案,这样可以在传授知识过程中遇到突发情况,可以有积极的应对措施,从而解决学生面临的问题,提高核心素养能力,能提高学习水平成绩。

2.3加强合作,培养思维能力

在传统的语文课程学习过程中,学生自己进行学习,不和其他同学交流,缺乏一定的团队合作能力,所以我们就需要加强小组之间的合作,提高学生解决问题的能力以及思维能力,从而促进学生们的共同成长。在语文教学中老师可以针对某一个问题的,让同学进行小组讨论,同学在讨论过程中通常会得到许多答案,从而增强学生的思维能力。老师还就需要对小组讨论的问题进行统一回答,采用学生容易明白的方式对同学进行教学,充分体现出学生的参与性,让同学们明白自主学习的重

要性。在学业水平考试中,不断引导学生自主合作,探究学习,体验到学习语文的真正乐趣,并且也充分认识到语文核心素养在重视教育过程中的重要性。通过分析,语文学科在中职教育中是基础性最强的学科,那么学习核心素养能力就可以提高基础知识能力,所以要培养学生们的思维能力,加强核心素养的培养。

2.4丰富教学模式和场景

中职语文教学过程中,老师要不断丰富教学场景和内容模式,老师的教学场景和模式可以在一定程度上影响学生们对语文的学习兴趣,提高学业水平考试成绩,所以老师就需要不断丰富现场教学场景和模式,从而提高学生的学习语文兴趣。在语文授课过程中也不断地加入互联网技术,采用一些互联网教学模式对同学进行知识的传授,老师在制定相关课件之后可以采用电脑来进行播放,使同学能够多方面学习核心素养,这样在一定程度上突破了时间和地点的限制,提高学生学习兴趣在语文。教学场景中我们可以采用一些传统礼仪和课本知识相结合的方式,让同学参与其中,并发现语文核心素养对自身价值的影响。与此同时老师不断丰富教学的场景和模式还可以提高同学们对语言的应用能力,从而提高学生学业水平成绩。

结束语

综上所述,我们可以发现在学业水平测试过程中,语文课程占有一定的比例,所以我们就需要加强学生对语文课程的学习。在语文课程学习过程中核心素养发挥着重要作用,因此老师就需要采用一些特定的方法,提高学生核心素养,提高学生核心素养知识的积极性。老师需要采用一些先进的教学方法,不断丰富教学模式和场景,提高学生们的学习兴趣,提升学生文化认同感,培养学生的思维创造能力和审美意识,全面培养学生的语文核心素养能力。

参考文献

[1]陈晶莹.浅谈中职业水平考试背景下语文学科核心素养的培养[J].现代职业教育,2020(51):184-185.

[2]游金妹.基于学业水平考试背景下的中职英语学科核心素养的培养[J].校园英语,2018(37):56-57.

浅谈如何克服职业倦怠做幸福中职教师

游贤容

(重庆职工会计专科学校 重庆 400043)

[摘要]职业倦怠是指个体在工作重压下产生的身心疲劳与耗竭的状态,是教师中普遍存在的问题。职业倦怠一旦产生,对教育教学工作必然会产生消极影响。本文就如何克服职业倦怠,提升教师幸福感谈谈自己的几点感想。

[关键词]职业倦怠;幸福;中职教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1367

今年暑假学校组织教师培训,我认真地听了屈正良老师的讲座——《克服职业倦怠,做幸福中职教师》,让我感受深刻。由于职业教育在一段时间以来受到大环境的影响,学生生源素质普遍比较低,学生的行为习惯比较差,学习成绩就更不用说了,学校管理和班主任教育管理的难度可想而知。我们的原材料就是这样,我们还需要在这两年内不断打磨处理,毕业的时候才基本上交出企业需要的合格产品。普通教师除了正常上课,还要承担教研教改工作、班主任工作、招生工作等,每个学期或者学年还要面临各种考核、职称评定等,压力真的好大!工作时间长了,好像是真有点儿职业倦怠了。

所谓职业倦怠,就是指人为服务对象的职业领域中,个人长期、持续、紧张地从事于某一行业而导致的倦怠。教师的职业倦怠表现在以下几个方面:感到自己的能量和资源耗尽,刻意在自身和工作对象之间保持距离,消极地评价自己、个人成就降低;教师特定的资源有限,知识能力、时间精力、心理幸福感有限;教师对自己影响学生行为和学习成绩能力的主观判断,觉得随着年龄的增长,与学生之间的代沟无法逾越,对学生对自己有点儿缺乏信心。就这样慢慢地工作热情丧失了,和学生距离疏远了,对待学生的态度冷漠了。安于现状、平淡无为、得过且过,做一天和尚撞一天钟的想法增多了,甚至有了放弃教师职业的消极想法。实际上,这就是教师职业倦怠的症状表现,职业倦怠一旦产生,人的态度、行为都会发生很大变化,对教育教学工作必然产生一定的影响。

如何克服职业倦怠,做幸福中职教师呢?

通过学习培训,我认识到了职业倦怠需要调节,积极干预。教师要正确了解自己、认同自我,正确认识职业倦怠是正常现象。建立符合自己的合理的职业期望,建立和谐的人际关系,学会积极的应对技巧,学会倾诉,学会积极正确的归因方式。形成一种科学健康的生活方式,可实现的专业目标,不断学习,提高自己的能力。掌握一些心理健康方面的知识,学习和践行积极心理学。我通过学习、反思、总结,可以从以下几个方面调整,克服职业倦怠,努力做幸福中职教师。

一、提升专业能力,从教学专业上找到幸福感

当今世界,正处于一个知识爆炸的新时代,我们必须不断努力更新知识,才能适应工作的需要。作为专业课老师,就应以积极的态度去应对专业的发展,树立终身学习的理念,不断充实自己,提升自己的专业水平。我们学校每年暑假都要安排老师参加到企业社会实践,目的就是让老师的专业水平与企业发展水平同步,才能较好地做好教学工作,教给学生跟市场同步的专业知识和技能,让学生能够尽快地适应科技发展的需要。还要积极参加跟专业相关的培训,从行业、企业中学习新的加工制造方法、设备管理、企业文化等,把这些教给学生,才能保证学生毕业后很快地适应工作岗位。要给学生一杯水,自己必须有一桶水。老师的专业知识和技能水平的高低会直接影响学生,能力强的老师学生也会仰慕的。指导学生参加技能

比赛,在比赛中出成绩也是教师专业能力的很好的表现。教师会在这种成长过程中体验到精神上的幸福之感。这种精神幸福所带来的满足感是物质幸福无法比拟的。

二、加强学生管理,从学生的成长中获得幸福感

陶行知先生曾说过:“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人,先生之最大的快乐,是创造出值得崇拜的学生”。由此可见,教师最大的幸福,就是看到学生的成长、学生的进步。因此,学生不管是学业上还是生活中,哪怕是一点一滴的进步,都成为教师提高幸福指数的砝码。班主任老师平时跟学生朝夕相处,对学生的学习、生活、家庭了如指掌,规范学生的行为习惯、引导学生学习基础知识、鼓励学生学习专业技能。我们坚信“有付出不一定会有回报,但没有付出肯定没有回报”,所以我们天天重复地讲重复地练,但这重复之中也有着许多的变化。看到原来跟你顶嘴的学生不再桀骜不驯了,看着学生能自觉地学习了,看到了学生的一丁点儿进步,我们就感到高兴、幸福。在我的教学工作中,每当看到学生在学习中有了进步——由不会画图到能画简单的图形,然后到复杂的图形;学生由不敢碰数控机床到能自己加工出机械零件来,我们的付出值得了。学生获得奖学金、竞赛中获奖、考入大学,甚至多年后在社会工作中取得了喜人的成绩时,我们为我们的学生感到骄傲,自己也有幸福感。老师的幸福感还体现在“桃李满天下”。像我们这种数控专业的老师,几乎每年都要参加社会实践,进入企业或者公司,经常能遇到我们原来的学生,他们有的当组长、段长,有的担任车间主任,还有的自己开公司当老总,走出去到处有学生叫“老师好!”,这也是老师的幸福感吧!

三、调整心态,提升自身素养,从自我成长中获得幸福感

首先要有健康的身体,身体是革命的本钱。没有好的身体,就没有好生活!身体有问题会影响工作的状态;其次还要有良好的心态,把自己的心理状态调节到最佳才能以饱满的热情好好地工作。“接受不能改变的,改变能够改变的”。未来不全部是你想象,要乐观。作为老师,需要掌握一些心理健康方面的知识,学习和践行积极心理学。我们学校每个学期都要组织老师参加心理健康培训。最后,有闲暇时间,多读读书,提升知识素养,拓宽视野。我们的知识很匮乏,如果不及充电,容易被淘汰;讲授的知识跟不上时代的步伐,学生也不愿意听你的课。多读书,从书中获取知识与养分,自身素质及修养提高了,难道不会为自己的成长感到幸福吗?

总之,作为教师要克服职业倦怠,必须从自身做起。让自己拥有职业的幸福,能够保持良好的状态工作和生活。努力克服职业倦怠,不断调节心理状态,以一种平和、乐观的心态应对工作、学习和生活,一定会在工作、生活中拥有属于自己的人生幸福感!