

如何在高中思想政治教学中进行学法指导

艾力

(辽宁省北票市第三高级中学 辽宁 北票 122100)

【摘要】当前,高中在开展教学的过程中越发重视学生的思想政治教育工作。学生在学习和发展的过程中,也会面临着更多的选择,同时也会受到很多不良文化的冲击,导致思想政治教育面临新的挑战。随着时代背景的不断变迁,学生的思想状况呈现出多元化的趋势。在开展学生思想政治教育工作的过程中,其途径和方式也发生了巨大的改变,仍然存在教育方式传统,达不到理想教育效果等问题。对此,就需要不断强化学生思想政治教育工作,创新教学方式,培养合格的接班人。

【关键词】高中; 思想政治教育; 学法指导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.776

习近平总书记指出在教育过程中,主要问题是培养什么人。对学生进行思想政治教育,其教学质量会关系到民族和国家的未来,也会关系到千家万户的幸福。在教学开展的过程中,就需要帮助青年学生来确立正确的人生观、价值观,坚定政治方向,培养道德品质。教师需要将其作为终身研究课题,对于当前在学生学习和生活中所受到错误思潮和不良信息所产生的消极影响应当着重引起重视,改变学生的思维价值取向和思想道德品质,改变工作思路,找准着力点和切入点,创新教学方式。

一、当前在高中思想政治教学中存在的问题

(一) 教师思想政治观念陈旧

在高中思想政治课堂教学开展的过程中,其有效性和多元化决定教学理念和方式,教师在教学过程中所呈现的教学理念能够指引教师实施正确的教学方式。就目前来看,很多教师所呈现出的教学思想观念较为落后。尤其是在当前新课程改革不断推进的背景之下,很多高中的政治教师并没有贯彻落实新时期课程改革标准,没有将其落实到教学过程中对教学方式和理念进行创新。这就导致在实际课堂教学开展的过程中,很多教师仍然停留于传统阶段照本宣科,利用较为死板、生硬的教学方式开展教学,这种教学方式与实际新时期的课堂教学不相符,难以有效提高课堂教学效率。

(二) 学生学习目的较为模糊

当前,在社会快速发展的背景之下,这种社会现象会给学生带来优异的生活条件和学习条件,能够给予学生发展机遇。但是,这种程度上也会导致学校在开展政治思想政治教育的过程中存在一定的挑战。如果不能及时疏导和教育,那么容易导致在思想道德价值观念方面存在问题。学生处于身心发展的关键时期,心理发展的不成熟会让学生出现一些心理素质较弱、自控能力较差的现象,由此会出现拜金主义。他们在学习的过程中所呈现出的努力程度比较欠缺,面对学习困难和挫折时表现出厌学、辍学的情绪,比较大的心理负担也会导致很多心理问题的出现。对此,在开展思想政治教育工作过程中,若是不能高效缓解这些问题,帮助学生巩固教育成果,那么会让学生不能形成正确学习观,进一步影响到学生思想政治素养的形成。

二、高中思想政治课教学中学法指导措施

(一) 加强思想防线建设

在当前这一阶段,很多思想政治的工作者会从党的基本路线、政策、方针等角度出发,强化集体主义、爱国主义精神教育。在教学过程中不断宣传正确的价值观、人生观和世界观,学生能够做到理论武装头脑,加强对党的理解和信任。积极组织学习邓小平理论、马列主义、毛泽东思想,并在开展活动的过程中改变传统的教学模式,将单向灌输变为双向交流。在日常开展思想政治教育工作的过程中,需要将这种思想融入学生生活的各个方面。将管理与思想教育结合起来,健全管理制度,以此规范学生行为,强化思想政治教育。当今世界是网络化的时代,学生会愿意通过网络来学习新的知识。开展思想政治教育工作的过程中,可以借助网络来开

展。只有在网络方面抓住主动权,完善教育网络体系,才能够给学生带来便利,引导学生形成健康的思想观念,拓展思想政治教育空间和渠道。

(二) 结合实践与理论

在高中这一阶段想要提高学生的社会责任感,培养学生树立正确的价值观念,应当将专业的思想政治理论融入于学生的日常生活之中,与课本的理论作为支撑,加强与课外实践的融合力度,最终使得理论与实践能够相辅相成。例如在教学影响价格的因素这一节课内容时,教师可以结合学生的日常活动展开。首先老师可以运用多媒体设备向学生展示一些物品,例如衣服以及学习用品的价格变动,很多学生会表示诧异为什么同一件物品在不同区域不同时间背景之下价格会相差那么多,这时教师可以引导学生对价格变动原因进行思考,通过引出供求关系以及商品自身价值对价格影响等理论内容,加强与生活实际的结合力度,调动学生的积极性以及好奇心,帮助学生进行独立思考,从而提高以德树人背景之下高中思想政治教育课程的教学实效。

(三) 创新教学理念

高中思想政治课程与其他科目相比教学内容具有时效性,因此教师应当创新传统的教学模式,通过对教材展开分析并且将社会热点问题结合,其中在丰富教学内容的时候也能够创新教学方式。例如我们在教学传统文化的继承这一节课时,教师在教学之前可以收集有关文化方面的资料,通过运用网络平台与学生展开交流。首先教师可以抓住当下的文化热点非遗文化传承这一活动,从中国经典京剧再到中国传统民俗等方面展开教学,通过运用多媒体设备为学生展示活动内容,其中包括纪录片以及戏曲视频等等,许多学生更加直观地了解我国优秀的传统文化,同时也可以鼓励学生运用互联网上的资源进行学习并且参与到这个活动中。例如爱唱歌的学生可以主动学习京剧唱法并且发表视频。通过这种教学方式能够使得学生对于优秀的传统文化有全新的认识,帮助学生树立文化自信。

结束语

综上所述,当前在高中思想政治课教学的过程中应当关注对人综合素质的培养,我们需要适应经济全球化带来的机遇和挑战,不断强化学生在学习过程中的道德素质培养。

参考文献

- [1]丁坤,何映.红色文化资源在思想政治教学中的研发与应用——关于活动型学科课程的实践探究[J].教育科学论坛,2020(35):78-80.
- [2]梁煌君.高中思想政治新教材的应对与思考——以必修一《中国特色社会主义》为例[J].基础教育课程,2020(22):54-57.
- [3]严彩先.情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策探索[J].考试周刊,2020(96):101-102.
- [4]张丽艳.坚守课堂主阵地,落实思政新主张——高中思想政治活动型课程实施策略[J].教育界,2020(47):75-76.

数形结合思想方法在小学数学教学中的应用策略研究

艾敏

(江西省鹰潭市第五小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】数学是一门逻辑性强、抽象性强的学科,在小学数学教学中,为能够使学生深入理解所学知识,掌握数学知识的要点和解题技巧,就必须将数形结合思想方法渗透到教学以及学生的脑海中,从而不断提高教学效果,提高学生的数学学习能力。鉴于此,本研究探讨了在小学数学教学中如何应用数形结合思想方法进行教学的策略,以期能够为小学数学的教学提供更多方法。

【关键词】数形结合; 思想方法; 小学数学教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.777

数形结合思想方法是一种非常古老的数学思想,其含义是将数学中抽象的数学语言、数量关系与具体直观的图像结合起来,利用抽象思维与形象思维的有机结合,借助形的具体明确来反映数量之间的关系,借助数来具体描述形的本质内涵。著名数学家华罗庚曾说:“数形结合百般好,割裂分家万事非”。由此可见,数与形的结合在数学教学中具有重要作用。在小学数学教学中,应用数形结合思想方法进行教学,不仅能够将知识点形象化、具体化,同时还能够使学生更加直观、清晰的获取知识,对提高学生的学习效率和思维能力都大有裨益。

一、应用数形结合思想方法具体化教学

小学生年纪尚小,心智正在发育,而数学是一门非常依赖人自身最纯粹的大脑机能进行探索的学科,具有高度的抽象性,相比于其他学科而言,数学更加枯燥

隐晦。因此,小学生在学习数学中容易遇到各种困难,阻碍了学生对数学的学习,同时也影响学生对数学的学习兴趣。而数形结合思想的渗透,打破了这种教学的局面,它能够将复杂的数学问题巧妙的简单化,使学生更容易接受。例如在教学小学二年级下册《克和千克》这一知识点时,克和千克都是数量单位,都是用数字进行表示,但是单纯的数字难以让小学生理解克和千克的含义,从而导致学生在学习中无法很好地应用这些单位,甚至出错。但通过“形”的结合就能够让学生更容易理解。因此,教师可以运用多媒体,以图形的形式将克和千克的含义与区别展示出来,例如可以用多媒体展示一个克和千克的电子秤,在上面放上同样的物品称重量,分别称出1000克和1千克的物品重量。通过这样的数字与图形的结合学习,既能够将教学具体化,同时也能够让学生更加直观的明白克与千克之间的关系,从而