

之前学过的知识,容易遗忘,在综合练习时,质量非常低。^[1]

(三)学习态度不认真

学生在学习过程中态度不认真是关键因素,如很多学生会做题方法,但是在列式写结果的时候,就容易出错,第一遍永远算不对,第二遍不用老师知道就对了,是因为学生在做题时不谨慎,态度不认真。另外,有的学生出现错题也不认真去改,在订正的过程中没有动脑思考,接二连三的犯错,导致学生沦为学困生。

二、小学数学教学中学困生的转化策略

(一)尊重学生个体差异性,采用分层教学

学生虽然处于同一发展阶段,但是会存在个体差异,这就要求教师在教学过程中采用分层教学,而学困生之间也会有所不同,教师在教学过程中要全面掌握学困生的学习特点与现状,从而采取有效措施帮助学生扎实理论基础,由简到难,提高学生数学应用能力。^[2]如在学习“运用简便算法进行脱式计算”时,教师应该根据学困生的实际能力,为学生制定学习目标,学生容易达到,激发学生学习的动力,产生学习兴趣。在学习简便算法过程中,有的学生在最初的时候不能看出这道算式如何进行简便计算,那就让学生按照计算顺序进行计算,扎实学生基础,然后再进行简便算法的教学。

(二)帮助学生找到正确的学习方法

科学合理的学习方式能够有效提高学生学习效率。教师在对学困生进行教学时,应该找到适合每一位学困生的学习方式。培养学生预习的习惯,在预习过程中提高学生注意力,及时提问自己不会的内容,当堂的知识要当堂会,不能堆积自己不会的问题,要及时进行复习。如在六年级上册《百分数》教学中,以求“及格率”为例,教师要让学生知道求及格率的公式,用及格的人数除以总人数乘

100%,然后让学生求成功率、发芽率、出勤率等,让学生找到规律,并在以后的教学中要不断回顾这部分内容,强化学生记忆,让学生觉得问题越来越简单,提升学困生数学成绩。

(三)鼓励学生,端正学生学习态度

学生在学习过程中要端正学习态度,认真听讲,积极表现自己,养成良好学习习惯,如果学生因粗心大意接二连三的犯错,教师就要采取相应的惩罚措施,强化学生记忆点,培养学生认真学习的态度。另外,对于学困生而言,多多少少会有自信心不足现象,那么教师就要对学困生进行积极的鼓励,让学生成为学习主人,激励学生不断前进。^[3]

结语

综上所述,小学数学学困生的形成原因主要是由于学生理论知识不扎实,学习方法不科学,学习态度不认真,长时间让问题积累,缺乏自信心,导致不会的问题越来越多。因此,教师在教学过程中要不断激发学生学习的兴趣,尊重学生主体地位,尊重学生个体差异,通过分层教学帮助学生扎实理论知识基础,找到适合学困生的学习方式,端正学困生的学习态度,提高学困生的学习能力,有利于促进小学数学学困生的转化,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]钱明海.浅谈小学数学教育中学困生的转化策略[J].魅力中国,2018,14:137.
- [2]程晓艳.浅议小学数学教学中学困生转化策略[J].科学咨询,2017,12:182.
- [3]于振富.论小学数学计算教学中“学困生”成因转化策略[J].人文之友,2018,21:109.

巧设情境,润物无声

——初中地理教学利用情境教学法有效实施课程思政

杨浩

(辽宁省大连市东港第一中学 辽宁 大连 116001)

[摘要]义务教育地理课程是对学生进行爱国主义教育、环境资源教育等思政教育的极好载体。但在实际教学工作中,受传统应试教育影响,初中地理教学中思政教育往往仅流于枯燥的说教,效果并不好。如何在初中地理教学中有效地实施课程思政已成为亟待解决的问题。

[关键词]初中地理教学思政教育情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1233

一、问题提出

习近平总书记指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。义务教育地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程。它有着很强的思想性,是对学生进行爱国主义教育、环境资源教育等思政教育的极好载体。

二、初中地理课堂利用情境教学法进行课程思政的方法

美国教育学家杜威曾经说过:“为了激活学生的思维,必须有一个实际的经验情境作为思维的开始阶段”。对学生进行思政教育亦是如此,为了能够触动学生的内心,让学生更好地接受并且内化,教师需要设置一个巧妙的情境,寓思政教育于教学之中,作为学生思维的开端和“催化剂”,“巧设情境,润物无声”——在地理教学中利用情境教学法有效进行思政教育的一些实用方法,现列举如下:

1、贴近生活创设情境进行思政教育

在地理教学中可以利用学生生活中的地理事物、地理现象来创设情境进行思政教育,让学生更易接受,更易理解,体现“学习生活中的地理”的课程基本理念。例如在学习中国的《水资源》一课时,水是一种宝贵的资源,中国人均水资源量不足的情况下还存在着水污染浪费严重的情况,通过本课的学习,需要对学生进行节水观念,和可持续发展观的渗透。教学中教师就可以播放一段本校同学生活中去卫生间忘记关掉水龙头以及玩水打闹的视频让学生观看,并且设问:节水离我们远吗?生活节水我们能做些什么?学生看到熟悉的场景,熟悉的事件,马上就能发自内心的有所感悟,意识到节水离我们并不远,只在我们的日常生活中。

2、联系实际创设情境进行思政教育

美国教育家布朗认为:“学习的环境应该放在真实问题的背景中,使它对学生有意义。”这里的“放在真实问题的背景中”,也就是指要联系实际。在地理课堂渗透思政教育时,联系实际创设情境,可以避免枯燥的说教,使学习更具针对性、现实性和趣味性,迅速提高学生的思想觉悟,实现思政教育的良好效果。例如:在学习我国《自然灾害》一课时,通过对我国自然灾害情况的学习,使学生了解我国是一个自然灾害频繁发生的国家,树立防灾减灾的意识。可以播放2013.4月我国四川省雅安市发生里氏7.0级地震的视频资料,让学生真切感受到我国自然灾害造成的巨大的财产和生命损失,认识到我国自然灾害频发;提供雅安地震国家的救灾纪实,让学生体会到防灾减灾的必要性以及我国在防灾减灾方面所取得的成就,从而增强热爱祖国的情感。

3、感官刺激创设情境进行思政教育

捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中曾说:一切知识都是从感官开始的。现代化的电教技术可以收集很多图片、视频和网络资源,承载大量信息,极大地刺激了学生的感官。因此地理教师在渗透思政教育时,也要充分利用这些地理信息载体创设教学情境,丰富课程内容,优化教学活动,避免枯燥的道理讲授,使学生在强烈的感官刺激下接受德育观念,让渗透思政教育达到润物无声的良好效果。例如:在学习《巴西》一课时,在对亚马逊地区大规模毁林引起的环境问题的教学中,使学生树立保护环境和可持续发展的观念。教学中可以选取亚马逊热带雨林遭受破坏的视频播放,也可以选取一些比较震撼的破坏雨林的图片,配以激昂的文字介绍,都可以引起学生感官的极大刺激,让学生感受到破坏雨林所引起的严重环境问题和生态问题,从而树立正确的环境观和可持续发展的观念。

4、调查实践创设情境进行思政教育

“实践是检验真理的唯一标准”,地理学科有着很强的实践性,教师要有意识地结合地理教学内容,组织学生开展参观、调查、访问等形式的调查实践活动,通过实践活动创设情境,加深学生的内心体验,已达到良好的思政教育的效果。例如在学习乡土地理(大连地理)时可以组织学生开展一次校外的社会调查活动,提出自己感兴趣的有意义的调查题目,实际展开调查得出结论,并且在班级或者学校范围内交流调查结果;或者开展“我为家乡大连发展献计献策”等活动,增强学生热爱祖国、热爱家乡的情感。

总之,作为地理教师,我们应充分发挥地理学科进行渗透思政教育的优势,深挖地理课程中的“思政元素”,因势利导,潜移默化,“寓思政教育于教学之中”,灵活运用多种方法巧设情境,润物无声,有效地实施课程思政,使学生在获取知识的同时,接受道德情感教育,形成自己正确的人生观与价值观,让地理课堂既充满了知识的魅力,同时又弥漫着道德的芳香。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部制定:《地理课程标准》,北京师范大学出版社2011年版
- [2]米俊魁.情境教学法理论探讨.教育研究与实验,1990年03期
- [3]孙正霞.浅谈地理教学中德育渗透的途径.吉林教育,2010年09期
- [4]王丽等.地理德育新内涵及其实施途径和模式.中学地理教学参考,1997年6期