

二、小组合作学习在初中英语教学中的应用

(一) 注重沟通与合作, 做好课前预习

在学生的学习过程中, 可以划分为课前、课中与课后三个环节。课前环节是预习阶段, 也是课程导入时期, 因此教师在这个阶段想推行小组合作学习, 一定要注重沟通与引导, 让学生通过预习不断的明晰知识点, 做到英语知识的融汇与贯通^[1]。

在课前环节, 教师应提前对授课内容做一个整合与概述。可以通过预习单等形式, 将预习的知识点进行梗概, 将知识重点与探究的问题展示出来。以七年级下册第一单元为例, 教师应在知识点中着重标注需要掌握的相关词汇, 比如guitar sing swim等单词, 同时还要将本节课出现的固定问答句式整理出来, 涉及的情态动词can或者是一些单词的规定搭配也不能错过。一张小小的知识点涉及内容全面, 帮助学生对本节课的内容做一个常规性的预习。然后教师可以布置学生小组沟通与交流, 让学生查阅参考书完成简单的预习单。这种针对性的预习作业, 便于学生后续开展针对性的听课, 保证了课堂学习效率, 同时还减缓了学生的学习压力, 让学生在合作中明确知识点, 发挥所能创造最大价值^[2]。

(二) 注重交流与协调, 完成问题探讨

课上阶段是学生吸收知识, 汲取知识的关键时期, 因此这个阶段推行这种模式对于教师教学来说也仅仅起到辅助作用。想要在这一阶段发挥合作的巨大价值, 教师一定要合理运用, 好好统筹。因此在上课时, 教师要结合课本内容与课程设计, 实现学习效益最大化。

就一般的英语课程而言, 教师在讲课环节中, 都会开展一些内容讨论过程, 这时的小组合作学习模式就可以派上用场。以九年级上第一单元《How do you study for test》为例, 教师在授课中可以在考试前如何进行复习作为问题进行提问, 然后让学生开展小组讨论, 学生通过合作的形式将每个人的学习方法进行汇总, 然后做出小组报告。除了课文学习, 在听力学习中开展小组学习也是一种好方法。教师可以随机播放一则听力, 让小组成员仔细倾听, 然后在英语对话与问答中用自己

的语言展开讨论。这些小组合作与课堂教学进行融合的学习方式, 不仅达到学习效果最优化, 而且还提高英语学科素养, 更便利了经验的沟通与交流。

(三) 注重整合与巩固, 在合作中成长

对于英语学习而言, 课后的学习也是关键。因此在课后进行这种模式时, 教师应该帮助学生进行复习和巩固为主要目标, 构建英语学习体系。因此在这个阶段开展互助学习, 教师一定要注重知识点的积累与知识技能的提升。

例如, 教师在开展试卷讲解时就可以实现小组合作学习价值最大化。教师根据固定分组划分试卷内容, 让不同小组根据自行分派的内容展开研讨。然后将试卷讲解的自主权下放给学生。让学生作为小老师开展讲解, 像其他同学展示本组的研讨成果。这种依靠小组讲解, 实现教学自主权下放的过程可以更好的激发学生英语学习的积极性。当然, 教师还可以开展一些小组竞争比赛, 打造竞技英语, 让学生通过活动的输赢激发自身学习英语的精神, 也在一定程度上凝聚了团队合作力, 让学生成为英语学习小达人^[3]。

结语

于英语教学而言, 这种模式的出现符合新课改的要求, 既便利了教师教学的开展也便利了学生的不断学习, 对于英语学习的各个环节都有着积极影响。因此, 作为新时代的老师, 掌握分组技巧, 了解分组模式是非常必要的。在教学中应对小组合作学习的模式进行探索与拓展, 将其应用到英语学习的各个环节, 为国家和社会培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 谢甜甜. 合作学习模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 83.
- [2] 陈兵相. 初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究[J]. 名师在线, 2020(06): 25-26.
- [3] 史金顺. 探析合作学习在初中英语教学中的有效应用[J]. 华夏教师, 2019(29): 64-65.

简析信息技术在高中地理教学中的应用

刘丽

(重庆市江津第六中学校 重庆 402260)

[摘要] 本文主要简析信息技术在高中地理教学中应用的有效策略、存在的问题及其解决对策。

[关键词] 简析; 信息技术; 高中地理教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.543

当代信息技术深刻地改变了人们的生活方式, 也深刻地改变了学生学习地理的方式与知识的呈现方式。在地理教学中, 应充分利用地理信息技术, 营造更加直观、实时、生动的数字化地理教学环境。将信息技术作为资料的来源、认知的工具、交流的平台、管理的手段, 运用于地理课程的设计、实施和管理。改革地理课程的实施, 拓展地理课程的内容, 加强信息技术的应用, 使学生的地理学习与信息技术的应用有机地融合。

1、信息技术在高中地理教学中应用的有效策略

(1) 利用信息技术, 创设教学情境

多媒体将声音、图像、视频、动画相结合, 将教学化无声为有声, 化静态为动态, 通过动态的形象画面吸引学生的注意力, 带领学生走进教学情境, 激发学生的学习兴趣。如必修二在“人口合理容量”的教学过程中, 教师使用多媒体播放故事视频《复活节岛的悲剧》, 伴随着故事的讲述, 学生迅速走进了拉帕努伊人的生活。这个物产丰富的小岛因为人口的快速增加, 从8000人增加到20000人, 而岛上食物只能供应8000人, 严重的差比, 使得拉帕努伊人找不到食物, 处于饥饿之中, 最后扫上只剩下100多人。这样的展示方式给予学生视觉和听觉的双重感受, 学生对人口容量产生了浓厚的兴趣, 并思考什么是合理的人口容量, 怎么能够计算地球的合理人口容量是多少等问题, 为新知识的学习奠定了基础。

(2) 运用多媒体技术, 促进抽象知识的形象化

多媒体技术不仅可以展示平面的图画、立体的图像, 而且还可以展示动态的动画, 这就为地理知识的学习提供了支撑。例如在“地球的运动”教学过程中, 教师通过动画全面演示地球的自转, 以及从南半球和北半球上看地球不同的运动方向, 地球的自转形成的昼夜更替、时差等现象, 近似椭圆形的地球公转; 通过动画演示, 引导学生画出太阳光在地球表面运动的轨迹, 从而理解太阳直射点的移动。这样理解太阳公转知识点就容易得多。

(3) 利用多媒体技术, 化远为近

利用多媒体技术可以将学生从未见过的地理景观和地理现象展示给学生, 为学生理解地理知识提供感性认识。例如: 在迎风坡和背风坡的教学中, 可以利用多媒体技术, 将我国西部地区的风光展示给学生, 在迎风坡和向阳的地方, 植被茂密, 植物能长一人高; 而在背风坡几乎没有植被, 土地赤裸。通过这样的视觉感受, 学生能够透彻地理解知识。

(4) 运用多媒体技术每增加课堂知识容量

利用多媒体技术, 教师可以将需要对比的表格、需要展示的图片图画、随堂检测试题展示给学生, 从而节约时间, 增加课堂知识容量。例如: 利用多媒体技术, 教师可以将地形图通过不同的颜色进行标示, 然后将课本中的地形图展示在PPT上, 全班同学看着PPT跟教师共同解读, 这样教师可以通过手势、指点等方式带领学生进行学习。在地形知识的强化过程中, 教师可以展示多个地形图, 引导学生进行联系, 还可以通过学生的展示, 了解学生的掌握情况, 促进学生之间的交流、信息技术可以将抽象的地理知识形象化, 将地理知识化远为近, 增加课堂教学容量,

创设有效的教学情境, 从而提高高中地理的课堂效率。

2、信息技术在中学地理教学中应用存在的问题

(1) 教学主体与信息技术应用的关系不清楚。现实教学过程中却出现应用信息技术唱主角, 教师和学生则是衔接者和看客。如盲目依赖应用信息技术, 所有教学环节全部用课件演示, 教师不再是知识的传授者, 而成了现代化教学设备的操作者, 学生只能观看, 无暇思考与练习, 学生和教师都成了应用信息技术的奴隶。

(2) 课件重视美观但轻视实效性。一些课件很“花哨”, 声、光、色等多种信号同时刺激学生, 虽然场面热闹, 课堂氛围也好, 可在课后反馈中, 学生掌握的东西很少, 也就是随意、无序地应用信息技术, 课件插入过多漂亮图片、动听音乐, 实际上会分散学生的注意力, 打断学生思维的连续性, 冲淡课堂教学的主题, 不仅不能辅助教学, 反而影响教学目标的实现。

(3) 容量过大。由于所讲内容都已准备在课件中, 这样可以节省时间, 所以一节课整整放映四十五分钟, 学生根本没有喘气的余地, 这样对学生的接受效果并不好。

3、信息技术在中学地理教学中应用出现问题的解决对策

(1) 正确处理主导与信息技术应用的关系

在教学过程中, 应端正主导与信息技术应用的关系, 充分发挥主导的作用, 合理设计教学环节, 恰当运用信息技术进行辅助教学, 着眼于优化教学过程, 促进学生知识的掌握。

(2) 运用信息技术寻找最佳的切入点

运用信息技术时, 寻找最佳切入点, 可在重点、难点时切入, 也可在从直观到抽象, 从形象思维到抽象思维的过渡中切入, 保证教学过程简练, 突出重、难点, 且必须板书在黑板上, 因此制作课件时要避免“花哨”, 少而精, 成为信息技术的主宰, 使它更好地为教学服务, 提高教学的实效性。

(3) 教学过程中突出重难点

在教学过程中, 重难点突出, 且要给学生更多思考、练习的时间, 真正地参与到教学过程中, 成为教学的主体。

完整的教学系统是一个由教师、学生、教学内容、媒体这里主要指现代信息技术四个要素组成的系统。在教学过程中这四个要素必须相互配合、协调工作服务于教学目标的达成。学习的主体是学生, 教师、教学内容、媒体这三者应服务于学生的学习, 其中教师起主导作用, 学生的学习过程是一个从外部环境获取信息经过加工、储存后再输出信息的过程, 信息技术在教学中的应用大大地改进了教学方法, 丰富了课堂内容。只有将信息技术与传统教育科学、合理地结合, 才能取得更好的教学效果。作为新时代的地理教师, 必须及时更新自己的教育观念, 掌握好现代教育技术, 才能让它更好的为教育服务。

参考文献

- [1] 《普通高中地理课程标准(2017版)解读》 韦志榕、朱翔主编, 高等教育出版社出版, 2018年6月第一版, P196