

初三数学复习如何激活课堂活力

但文佳

(江西都昌镇大港中学 江西 九江 332618)

[摘要]我们都知道,初三是一个重要的时期,是学生人生的转折点,关系到学生是否能够进入一个好的高中学习。所以,很多教师都非常重视它,特别是数学这一门课程。数学在中考中所占分值较大,是比较拉分的一门课程,所以学好它是非常重要的。那么,如何高效地复习初三数学呢?如何激发课堂活力呢?这是每一位教师都非常关注的话题,本文就这一话题展开讨论。

[关键词]初三数学;数学复习;课堂活力;教学氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1303

引言

随着新课改的不断深入,我国对中考越来越重视,为了培养一个优秀的学生,学校和教师都在采取一些措施。但是,在这条道路上,依旧遇到了一些困难,课堂复习也存在着一些问题,教师要采取办法来解决这些问题,使用一些更高效的复习办法,让学生在中考中取得优异的成绩,踏入自己理想的高中。

一、当前初三数学复习课存在的问题

(一)复习内容没有重点

复习,就是把知识再进行滚动训练,加深印象,但是,很多教师在复习时,又把课本内容再讲解了一遍,没有重点,“眉毛胡子一把抓”,没有侧重点,这样学生就很难把握知识,把握考点,而且复习的效率还会非常低下。

(二)复习不够系统化

数学是一门考查学生思维能力和想象能力的科目,同时,还需要学生有数学逻辑思维^[1]。不然在学习时就会具有一些难度,学习数学是一个循环渐进的过程,需要一环扣一环,如果某一个知识点没有学好,在接下来的学习中就有难度。然而,在复习时,教师忽视了这个问题,只是零碎地讲解知识点,不够系统化,效果不明显。

(三)课堂复习的氛围较枯燥

在教师引导学生复习时,常常只是一个人在台上讲解知识点,滔滔不绝地讲解,学生在台下保持沉默,师生之间没有互动。其次,教师不给学生思考的空间,不给学生提问的机会,忽视了学生的内心感受,这样就会使得课堂相当枯燥乏味,复习的效率比较低。

(四)学生没有意识到复习的重要性

复习,就是一个查缺补漏的过程,帮助学生巩固知识点,弥补自己的漏洞,从而取得一个好的成绩。但是,很多学生都没有摆正复习的态度,认为这些知识都学过,忽视了那些“似懂非懂”的知识,不够重视它,在教师开展复习课时,自己做自己想做的事,不跟着教师的思路走,不服从安排,这样不利于学生的学习。

总而言之,这些问题都是客观存在的,都严重影响了复习效率的提高,让复习课没有活力,难以从根本上提高学生的数学成绩。所以,教师要寻求一些办法,找到高效的复习方法,并将其运用到课堂复习中,提高复习的效率和学生的数学成绩。

二、激活课堂活力、提高复习效率的教学策略

(一)鼓励学生小组学习、自主讨论

学生是课堂学习的主体,教师要让学生自主学习,学会与他人合作,在组内交流自己的想法,学习他人的经验^[2]。比如说在学习北师大版九年级数学上册第一章的“特殊平行四边形”时,学生在掌握基本的知识点之后,要探索在判定一个图形时要注意什么,比如说,判断一个图形是不是菱形时,要考虑它的性质,不能将它与正方形混淆。在学生进行小组交流时,可以提出一些易错点,将这些易错点都记下来,然后面向全班同学进行分享,这样可以调动学生的积极性,还可以让全

班同学一起进步。

(二)教师选举出经典例题,让学生当堂检测

教师是学生复习时的引导者,所以,教师要发挥好引导者这一作用,带领学生复习。在上复习课时,教师可以选举一些经典考题或常见难题,让学生在课堂上练习,给学生先自己做,然后再让学生举手发言,上台说出自己的解题思路。比如说在学习北师大版九年级数学上册第二章的“一元二次方程”时,教师可以选一个中考真题,题目内容大概是解一个一元二次方程,让学生当堂练习,学生可以用“配方法、公式法、分解因式法、根与系数的关系”等来解决,在课堂上一起解题,一起探索知识的奥妙。让学生上台发言,可以给学生展示自我的机会,锻炼学生的学习能力,激发学生的复习兴趣。

(三)进行培优辅差教学

每个人的学习能力都不同,数学基础也不一样,所以,教师要根据学生的实际情况进行教学,可以采取“培优辅差”的教学方法。比如说在学习北师大版九年级数学上册第六章的“反比例函数”时,教师在布置作业时可以进行分层布置,对于基础好的同学,教师可以结合反比例函数的运用来出题,结合之前的知识来出题,这样可以锻炼学生的思维能力;对于基础欠佳的同学,教师可以布置一些比较基础的题目让他们完成^[3]。其次,教师应该根据学生的实际情况,制定一个适合他们的学习计划,对不同层次的同学有不同的要求,这样可以让学生在原来的基础上“跳一跳”,考出一个更高的成绩。

(四)学生要主动复习,听从教师安排

教师的一切教学活动都是围绕着学生来展开的,都是从学生的角度来考虑的,都是为学生着想。所以,作为学生,应该相信教师,多和教师交流自己的想法,及时向教师请教自己不懂的问题。在备考阶段,学生会面临着很大的压力,在考差时容易伤心难过,这就需要和教师交流,看看教师有没有一些学习上的建议,这样可以帮助学生释放压力,更有信心地复习。

结束语

中考是学生学习生涯上的一个重要的转折点,对学生来说意义非凡,学生要抓住好机会,认真复习,在中考中展现自己的光彩。教师要帮助学生复习,做学生复习路上的引导者,用自己的经验来帮助学生,让学生在中考中取得一个好成绩。这是每一位数学教师的责任,也是教师的本职工作,为了打造一个高效率的复习课,教师和学生一定要一起努力。

参考文献

- [1]毛秋霞.基于问题解决的初三数学复习教学实践研究[D].扬州大学,2018.
- [2]彭会君.基于数学核心素养的初三复习课的有效教学研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]吴红.初三数学复习中的小专题教学设计探析[J].亚太教育,2019,07:95-96.

如何调动学生的积极性

邓永娟

(广西崇左市江州区江州镇中心小学 广西 崇左 532203)

[摘要]总之,要想调动学生的积极性,必须做到多一分鼓励,少一分批评,多一分关心,少一分忽视。

[关键词]调动;积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1304

学习是一项很辛苦的劳动,现在很多孩子娇生惯养,吃不了苦,在学习方面缺乏主动性,让老师和父母头疼不已。那么,怎样才能调动学生的积极性呢?调动学生的积极性有什么锦囊妙计吗?本人根据多年教学经验,总结出了以下几点:

一、用积分换礼物,调动学生的积极性

每个孩子都喜欢礼物,尤其是经过自己努力换来的礼物,抓住学生这一心理特点,教师可以采用用积分换礼物的方法来调动学生的积极性。怎样积分呢?教师可以制作一张积分表贴在教室,并说明那些情况可以加分。比如,上课积极回答问题可以加分;作业写得工整可以加分;做好事可以加分;每次测试单科90分以上的可以加分;作文写得好的可以加分;运动会上,参加比赛的同学可以加分;文艺汇演,参加演出的同学可以加分;哪怕是帮住参加演出的同学提鞋或者拿衣服的都可以加分。美食节或者跳蚤市场表现积极的可以积分。加分必须公平公正,否则学生不服气。只有老师有资格给同学加分,每周或两周可以兑换一次礼物,如果等得太

久,学生会失去耐心。教师购买的礼品种类要多一些,款式要新颖一些,这样才能吸引学生,才能调动学生的积极性。久而久之,学生会养成很多良好的习惯,在不知不觉中悄悄的进步了。

二、用故意挤兑的方法,调动学生的积极性

为了调动纪律散漫学生的积极性,老师自编自演了一出戏:同学们,明天老师要检查你们的背书情况,但老师要备课,要改作业,没有时间一一抽查,所以打算选组长来代替老师做这项工作,老师先选出10个组长,然后让组长选组员。在选组员之前,老师有个规定:凡是小组里面有同学不背得书的,那个小组就被扣分,所以组长们选组员的时候要擦亮眼睛。这样一来,组长们肯定争着抢学习认真的同学加入自己的战队。一场抢人风波过后,纪律散漫的同学就成了“孤儿”。这时老师又补充一句:组长除了检查背书,还要带组员去打扫清洁区,没有加入小组的同学就只能一个人去打扫清洁区。这时没有被选上的同学肯定很着急,肯定向老师求助。