

高职院校学前教育学生专业认同现状及影响因素研究

邹敏

(南充职业技术学院 四川 南充 637000)

[摘要]现阶段,在我国社会快速发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,越来越多的人开始关注到教育工作的进展状况,特别是我国各个高职院校的教育工作开展水平,直接影响到社会中人才的输送状况,以及社会各个行业的具体发展形式。因此本文也针对高职院校学生专业认同感培养的具体开展形式进行分析,提出校企联合模式下,高职院校内部专业认同感培养的具体改革策略,希望能够在了解其存在问题的基础上,找到最佳的改革路径,为高职院校学前教育内部,学生专业认同感培养的顺利开展做出贡献,帮助学生选择最为适合的职业,进而为社会培养大批专业型的人才。

[关键词]高职院校;学前教育;专业认同

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.713

我国的高职院校是高素质人才培养的关键性场所,也是重要的基地,更是企业内部人才的主要来源,高职院校所培养的学生,是否能够符合社会发展的需求,适应社会发展的大环境,是否能够真正的进入用人单位,发挥出自己的能量,并且在职场中取得成功,直接影响到我国社会整体的发展,以及民族的振兴和社会的稳定。因此,要求高职院校在进行教育工作开展的阶段,有针对性地对学生进行培养,特别是学前教育学生的专业认同感培养,更是需要顺应时代的脚步而进行改革。本文就提出学前教育学生的专业认同感培养的具体改革方式,希望能够优化课程教学现状,提高课程教学效果,以此发挥出这一课程的理论和实践意义,为学生的成长和进步打下坚实的基础。

一、高职院校学前教育学生专业认同培养的意义

(一)有利于学生了解当前就业形势,做好就业准备

高职院校的专业认同感培养是指学生在校园期间的行动指南,是学生对学习规划进行合理的安排,对自己的学生职业发展进行规划,这对学生未来有着非常重要的影响。而实施学前教育专业的认同感教育,其主要的意义在于,因为学生在校园期间,并没有参加过工作,并且缺乏丰富的社会经验,很少有学生拥有关注新闻的习惯,这也导致很多学生并不了解我国社会目前的就业形势,所以也会出现大部分学生对于未来自己的发展形势过于乐观,或者是有一部分学生对于自己的就业态度过于悲观的情况。因此,在高职院校内部开展专业认同感培养,能够帮助学生了解学前教育专业发展的具体形式,以及就业工作的状况,提前为自己的毕业和就业做好准备,正确的认知自己的本专业情况,保证学生未来能够拥有着良好的发展形势和就业走向。

(二)有利于学生做好学业规划,顺利完成学业

教育部门曾经提出规定,2008年起全国的所有高职院校都需要把专业认同感课程作为学生在校学习过程中的必修课程,让学生接受专业认同的指导教育,能够对自己的学前教育知识学习情况有所规划,了解到目前日益变得严峻的就业形势,这样才能帮助学生进步。所以也能够看出,专业认同感的培养其中包含着对学生学业知识学习方式的指导,以及对未来走上社会就业岗位上的指导。学业指导的部分,主要就是针对刚刚进入校园的学生,让他们清楚的了解到自己本专业的学习状况。通过对学业上的指导,保证学生能够针对自己所选择的专业,以及专业内部需要学习的知识内容,有着初步的了解和掌握,并且总体的把握自己在校园期间的学习生活,为刚刚进入校园,而感到迷茫和迷惑的学生,提供科学合理有效的指导。让学生在学的过程中,树立起明确的目标,掌握科学的奋斗方向,合理的对自己的学习时间进行规划,让学生通过自己的规划,以及学业上的指导,能够按时保质地完成自己学习上的任务,达到毕业的标准。

二、高职院校学前教育学生专业认同培养现状及影响因素

(一)课程重视程度不够,课程设置形同虚设

根据教育部门所提出的要求,各个高职院校需按照自身的教学情况,制定出具体的课堂教学计划,分年级设立相应的学分,但是,目前很多高职院校学前教育在开设这门课程的过程中,仅仅在高级别所开设的课程,所占的时间也不到20个课时,也导致课堂教学内容有一定的限制。除此之外,还有个别的高职院校把专业认同感培养融入了公共课程、德育课程、学分管理课程等。其中的规划内容并不完善,也没有健全整体课堂教学工作的考核体系,导致任课教师对于这门课程,也缺乏足够的重视程度,更不愿意花费更多的时间和精力,提高自身教学水平,造成课堂教学工作缺乏相应的主动性、创新性,学生课堂上也很难打起精神。对于学前教育专业的学生来说,把专业认同感培养当作公共课,是普遍性的特点,所以即使在课堂上,也大多数都是应付了事,缺乏学习的主动性。而课堂上更多学生出现了旷课的现象,影响了学生的学习效果。由于各方面的影响,很多学生认为学前教育这一专业未来非常茫然,只能做为幼儿园的教师,所以在学习上并没有给予足够的重视,也不能够积极主动地参与到课堂中,最终导致教学工作名存实亡,严重影响着学生未来的就业和学习。

(二)课程体系不完善,实用性不强

目前,学生在专业认同感培养的过程中,还处于初级的时期,并且不断的在发展整体的体系,并不是非常的完善,有一部分高职院校内部专业认同感培养仅仅设立在初入校园学生所需要学习的课程之中,而对在校内学生考虑得并不全面,还缺乏高职院校内部所有班级学生的专业认同感培养,没有专业认同感培养就没有职业生规划,也不能够把学习和求职更好的进行衔接。教师在课堂上的授课,也仅仅关注的就是目前的就业形势和政策的宣传,还有很多教师进行了简历设计、面试礼仪和技巧等方面知识的传授,但是却忽视了学校生活和社会生活之间转换的教学,这种课堂教学内容实用性并不强。

三、高职院校学前教育学生专业认同培养工作开展的具体策略

(一)与企业共建学生的专业认同感培养培训模式

想要真正的对专业认同感培养进行改革,就需要在源头上解决当前专业认同感培养存在的一系列问题,首先就是需要意识到专业认同感培养,对于学生未来的学习生涯、就业,以及个人发展所具有的重要意义,并且给予专业认同感培养足够的重视。对其师资队伍进行科学的建设和培养,开展专门的培训工作,选派优秀的教师,进入到一线幼儿园之中,了解当前社会中幼儿教育的就业形势,并且深入地对其进行学习,提高教师自身对于理论知识掌握的水平,培养教师充足的实践技能和能力。也需要组织专业的任课教师,担当和就任专业认同感培养的教学任务,保证教师能够在课堂上发挥出自己的专业性,结合学前教育专业发展的具体特点、未来发展的方向进行知识的讲解,以及教学内容的传授,提高课堂教学的质量。

(二)邀请幼儿园资深幼师到校给学生进行教学

幼儿园内部幼师对于这一行业具有非常深入的了解,他们也能够针对幼儿园内部的工作开展情况有着深入的研究,并且有着切身的感受,把幼师请到校园内部,给相应专业学生开展讲座、教学,能够让学生学到最新的技术内容,提高自己的思想理念。保证学生在本专业学习的过程中,能够通过专业人员的讲解,以及分析充分的了解到目前幼儿园内部,对于人才的需求情况,以及目前社会中就业的严峻形势。同时也能够让学生通过讲座知识的学习,真正的了解到自己所学习专业未来的具体发展方向,进而改善学生的学习效果。也能够帮助学生了解本专业当前最新的技术,以及本专业所学习技术未来需要发展的方向,不仅能够提高学生的就业规划能力,还可以让学前教育专业学生为自己的未来实习生涯有所制定,进而对于培养这一行业顶尖的人才,有着重要的作用,使学生能够对自己的学习内容,以及专业知识研究的具体方向有所调整和掌握。

(三)立足人才培养模式体系改革

在我国高职院校的内部,对学生进行教育和培养的过程中,还需要对人才培养具体的体系进行改革和优化,保证这一体系能够符合当前市场的需求,只有这样才能立足于人才的根本,对其进行正确的教育和引导。在学前教育专业中,学生是多元化发展的,更是拥有着多项良好的基本能力,所以也要求高职院校内部,在人才培养的过程中,对其方案的设定由原有的单一,向着多元化的角度发展,只有这样才能满足市场对于人才所提出的需求。

高职院校中所培养的人才,也能够立足于市场,建立起长效的发展机制,例如:校园内部对于学前教育专业的人才培养阶段,可以利用分层教学、因材施教、不同目标设立等各种各样的形式进行开展。也可以在人才培养的阶段,发挥出教育工作的优势,深化教学改革,提高教学的质量,保证学生对于学前教育专业拥有更加深入的认同感。其中就包括:1.优化课堂教学工作的整体课程结构,建立起与当前社会的经济发展相互符合的课程教育体系;2.降低必修课在学前教育专业所占的比例,加大选修课的比例,减少课堂讲解的课时数;3.加大实验、实践等各种各样的教学环节,提高学生的技能;4.利用分类指导,鼓励特色,重在改革等思想,对课堂教学工作展开优化,进而提高学生的知识学习效果。

(四)课堂教学方法与手段的改革

在高职院校内部学前教育专业人才培养的过程中,想要真正的达到人才培养的最佳目标,就需要对教学的方法,以及教学的手段进行科学合理的改革,只有这样才能保证教育工作达到市场发展的需求,以此为社会输送更多优质的人才。例如:教师在学的过程中,可以围绕着本专业的职业岗位能力标准,进行课堂教育的优化和完善,以专业课程作为核心,以此开展项目优化的教学方法,实现教、学、做合一。

在学前教育专业教学过程中,教师也需要关注到学生实践,以及创新能力的培养效果,真正的把互利共赢的校企合作运行机制进行推广,提高教学工作的整体水平,同时也需要保证学前教育的工作,能够充分的与信息技术之间融合,提高课堂教育工作的信息化水平,使学生真正的感受到课堂知识学习具有的乐趣,进而提高其对于这一专业的认同感。教师在学的过程中,可以借助相关的网络平台,创立起最新型的教学模式,这样才能够让学生真正的感受到专业知识学习过程中的趣味性,也能够培养学生自主学习的能力,使学生形成良好的学习习惯。教师需要通过德育、美育等各种方法,让学生拥有敬业精神和诚信意识,这些对于人才的培养都有着基础性的促进作用。如,开展现场教学的方法,让学生能够真正的在职业环境中,根据职业的标准学习更多的知识内容,进而激发起学生的学习兴趣,强化课堂教育的效果,也能够培养出学生更好的职业能力。

(五)推进课程改革与资源库建设

在高职院校内部学前教育这一专业中,对于人才的职业认同感培养,还需要根据企业的岗位能力需求作为导向,真正的对专业课程体系进行构建和优化,根据学生的知识学习现状,按照企业内部的职业资格标准,进行不同课堂模块的设计,以

此保证人才的培养能够满足企业内部岗位的需求。同时,执业的资格等级证书也需要按照不同模块课程进行分级,这样才能够让学生在进阶学习的过程中,提高自身的能力,把所学习的专业知识和技能进行分解,使每一个技能的学习都拥有着强大的实践支持,把教学做真正的融为一体。

除此之外,校园内部也需要建立起专业的课程教学的团队,为学生提供最为有利的知识学习资源,还需要成立学前教育专业学习的资源库,以校园、全市、全省的院校中,学前教育专业资源为主,让学生能够在这一公共平台中找到自己所需要的知识内容,解决自己存在的疑难问题,以此优化课堂教学的效果,延伸课堂的知识内容,为学生的知识学习提供最为优质的资源共享。这些对于人才的培养都有着非常重要的促进性作用,也能够让学生在优秀资源的支持下,真正的热爱自己所学习的专业知识内容,提高自己的专业技能,进而成为社会中的标准“幼儿教育人”。

结论

综上所述,纵观我国高职院校的教学工作开展形式能够看出,高职院校教学

工作的开展,直接影响到社会中人才的培养效果,同时也直接关系到学生未来的发展情况,以及社会的繁荣和振兴现状。因此高职院校还需要意识到自己所肩负的重任,有针对性的改革课堂教学方式和教学的手段,以此找到符合社会发展需求的人才培养形式,为人才的成长和进步做出一定的贡献。所以在以上内容中,本文也针对高职院校内部,学前教育专业认同感培养的具体开展模式进行分析,了解到其教学工作的开展现状,以及其中存在的问题,找到有效的学前教育专业认同感培养的策略,希望能够有效地优化高职院校教学质量,提高专业认同感培养教学效果,为学生的未来良好发展和进步指明方向。

参考文献

- [1] 卞红梅. 浅谈高职学前教育专业学生的职业心理准备[J]. 扬州教育学院学报, 2019, 37(01): 73-75.
- [2] 温蔚田. 积极性自我认同对高职学前教育专业学生英语学习的影响[J]. 现代交际, 2018(21): 229-230.

中职学校教育教学管理中克服学生厌学情绪的对策

王喜民

(扶余市职业技术教育中心 吉林 扶余 131200)

[摘要]现阶段随着社会中新鲜事物的流行,很多中职学生存在或轻或重的厌学情绪,尤其是在部分地域较为偏僻的民族中职学校中学生厌学情绪尤为明显,如果不能采取有效措施,及时克服学生的厌学情绪,这样会导致中职学校教育教学管理出现很多问题,甚至会导致中职学生在学习过程中产生一系列的不良行为习惯,情况严重时还会导致学生各科学业成绩和教学质量严重下滑。由此本文对中职学校教育教学管理中克服学生厌学情绪的对策展开详细分析。

[关键词] 中职学校; 教育教学; 管理; 厌学情绪

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.714

随着中职院校教育改革实施和深入,中职学校在教育教学中要想更好的落实最新教育政策,这就需要采取有效措施大幅度提升中职学校各个专业的教学效率和教育水平,针对企业实时性要求为社会培养优秀的专业性人才,及时找到中职院校学生厌学的原因并采取相应措施予以纠正,以此为基础规划出具有针对性的中职院校教育教学管理方案。同时这也是社会赋予中职院校教育教学的重大使命,这必须引起中职学校工作人员的高度重视。下面我们详细分析一下,中职学校教育教学管理中克服学生厌学情绪的对策。

一、中职学生厌学情绪的具体表现以及教育教学管理的影响

中职学校学生厌学的表现形式相对较多,比如部分学生学习态度较为消极,对于学业也趋于应付,不求积极上进甚至自甘堕落;部分学生上课不专心听讲,扰乱课堂纪律、玩手机,甚至在老师课堂教学的过程中经常睡觉;部分学生对待作业不认真,抄袭他人作业,或者是将作业置之不理;甚至部分学生在课堂上热衷网上聊天,喜欢玩网络游戏,而在读书时会感到非常枯燥,严重时甚至会产生厌学情况,个别同学晚上翻墙逃出学校,到网吧通宵玩网络游戏,利用白天上课时间趴在桌上睡觉,不愿学习更不愿意认真听讲;部分学生在课堂学习过程中不认真听讲,在专业实训操作练习中仍然不愿意动手实践,种种厌学的表现数不胜数。如果中职学校学生不愿将心思花到学业上,而是在老师教学过程中想方设法的进行逃学,参与一些违反校纪校规的恶劣行为,这会对中职学校的教育教学管理带来非常不利的影响,这使得整个中职学校教育教学工作的开展面临很多困难,而这对于中职学校的发展和学生学习专业素养的提升,都将会造成严重的不良影响^[1]。

二、中职学校教育教学管理中克服学生厌学情绪的对策

(一) 加强思想教育力度

引导中职院校学生秉持客观且正确的态度对待现阶段不同行业和领域中职业技能型人才的需求,消除中职院校学生们的自卑心理,与此同时采取措施努力的将学生们转变为具有丰富知识储备和高水准的职业技能型应用人才,这样不仅可以使中职学校学生在关键时刻体现自我价值,而且还可以在文化教育和理念引导的长期影响下,使中职院校学生能够提升自我的自信心,让学生们积极主动的投入到学习中。

(二) 因材施教

中职学校在开展教育教学活动的过程中要做到因势利导,根据中职学校学生的具体情况充分做到因材施教,时刻调动中职学校学生开展学习活动的积极性和主动性^[2]。这就要求中职学校老师在开展教育教学活动的过程中时刻关注每一位学生,详细了解每一位学生的优势和劣势,随后根据学生的具体情况在教育教学中做到因材施教,这样才能使学生们在顺利完成自我挑战之后形成强大的学习动力,提升他们开展学习活动的自信心和主动性,真正的实现从“要我学”转变为“我要学”,这样才能驱散长期弥漫于中职院校学生中的厌学情绪,提高学生学习的主动性和积极性。

(三) 创造优良的学习环境

中职学校需要时时刻刻维持良好的校园文化,保持积极向上的职业技术学习氛围,使学生在此氛围下能够感到温馨、愉悦。在这种状态的影响下力求将无形的教

育延伸至对学生的教育和改造中,使其能够强有力的鞭策每一位学生^[3]。即使存在部分厌学情绪的中职院校学生,也会在这种氛围的长期影响下受到良好的感染和熏陶,使学生们逐渐步入热爱学习、努力奋斗的正轨中。

(四) 双向拓宽中职院校学生的就业和升学渠道

督促中职院校各领导竭尽全力的处理好每一项专业和每一位学生的就业工作,也就是采取措施加大大学和企业的合作力度,积极推荐并大力提倡中职院校学生到与自身专业相符的企业中参加实训,这样可以保证中职院校学生及时掌握企业最新的专业知识,学会企业急需的专业技能并熟练掌握专业技能的操作要领,对日后满足不同岗位中对专业型技术人才需求做好充足准备。

(五) 严格贯彻从严治校的基本原则

严格贯彻从严治校的基本原则,采取措施持续优化中职学校的教学和生活环境,那就需要中职学校在开展教育教学活动的过程中不断的进行优化和调整,以此来改变中职学校中既有的教学方式和生活设施,令中职院校学生一系列的生活和学习需求在学校的教育和教学中得到全方位的满足。与此同时,中职学校还需要积极开展校园文化建设活动,定期组织有益于中职院校学生身心健康的多元化文体活动,提高中职院校学生参与文体活动的兴趣,使他们能够积极主动的投入到中职院校的教育教学中^[4]。这样很多中职院校学生能够再丰富的文体活动中展现自我,获得更多表现自我的机会。长此以往,中职院校学生也会做到持续的学习并保持自我谦虚,让中职院校学生在这样的锻炼和学习中实现自我补充和完善。

结语

综上所述,只有让中职院校学生明确自我学习的目的,才能让他们更加积极主动的投入到职业学习中。同时保证中职院校学生在学习中能够自觉遵守校规校纪,维持校园的良好风气,使中职院校学生能够保持良好的学习状态。希望通过本文的分析,能够让中职学校学生产生更加强烈的学习愿望和兴趣,从而有效提升中职学校教育教学质量。

参考文献

- [1] 林月荣. 正面教育法在艺术类中职学校教学管理中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(02): 34+37.
- [2] 梁文科. 教育信息化2.0对中职学校教学管理的推进研究与探讨[J]. 现代职业教育, 2020(06): 182-183.
- [3] 祝松, 伍旭中, 史后波. 教育管理信息系统在中职学校教学中的应用对策研究[J]. 中小学电教, 2019(10): 60-62.
- [4] 蓝雪芬. 浅谈计算机技术在中职学校教育教学管理中的应用[J]. 计算机产品与流通, 2018(04): 8.
- [5] 宋爱兰. 立足长远目标 让每个学生都成功——中职学校教育教学管理策略[J]. 生活教育, 2014(S1): 361.

作者简介

王喜民(1962.09—),男,汉族,吉林省扶余市,大学本科,高级教师,扶余市职业技术教育中心,研究方向:中职学校教育教学管理。