

探究小学语文阅读教学的有效性

李燕飞

(江西省抚州市南城建昌小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 在当前的教育中, 提出让学生自主思考, 所以教师需要在课堂上给他们留出足够的时间, 这就对于课堂的质量提出了更高的要求。教师必须在有限的时间段内提升教学效果, 在小学语文教学中, 阅读是非常关键的一个部分, 通过这一部分教学的开展, 能够实现对学生阅读能力的提升, 这在他们未来的生活以及学习中有着重要的作用, 因为阅读文本在未来几乎时时刻刻都会遇到的。本文就此展开探讨, 立足小学语文阅读教学, 分析教学有效性的提升策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.750

教学有效性可以从两个方面来分析, 一方面是教学活动在开展之后成效如何, 学生学到了多少知识增长了多少能力。另一方面可以从单位时间内的教学效果来考虑, 也就是在相同的时间内, 学生所学的知识是否更多了, 能力增长是否更快了。阅读教学应该关注学生阅读理解力、分析力的增长, 思考阅读教学有效性也应从这些方面入手, 不断对课堂进行优化。

一、激发兴趣

要让阅读教学更有效果, 首先需要明白, 效果的衡量标准中, 最关键的就是学生, 他们能否主动并且以一种积极的状态参与到教师所构建的教学活动中极大程度上影响着教学质效。而要实现这样的目标, 就要让学生对阅读内容产生兴趣。对于小学阶段的学生来说, 他们在做一些事时, 常常是由于兴趣驱使的, 感兴趣的就会多投入精力, 不感兴趣的就不加重视。所以在进行阅读教学的过程中, 教师应该注重激发学生的阅读兴趣, 让他们能体会这一学习活动的魅力, 从而能以一种积极向上的态度参与到阅读活动中。因此教师可以通过多种方式来激发学生的阅读兴趣, 例如在课前设置一个有趣的导入活动。也可以设计更多的教学活动, 让课堂形式更灵活。例如在三年级《花的学校》这一节课的教学中, 教师可以提出: 大家都喜欢花吗? 想象一下, 多种多样的花都在盛开, 这该是多么美丽的一幅景象呀, 再搭配朗朗的读书声。此时, 学生会沉浸在教师的语言情景中, 教师再适当点题: 今天我们就来学习《花的学校》。这样的导入有趣, 能极大地吸引学生的注意力, 让他们对这一篇课文产生极大的兴趣。

二、提问导学

在阅读教学中, 最关键的是帮助学生发展思维能力。这一项教学活动最惧怕学生跟随教师的脚步, 亦步亦趋, 对于所要学习的文本进行分析。在教师的带领下, 学生会进行得非常容易, 但是他们没有自主思考, 在没有了教师的指导之后, 学生阅读文本时还会表现出各种问题。此外长久采用教师讲, 学生听这种方式展开阅读教学, 会让学生形成一种思维定式, 在课堂上不会主动思考, 只知道记笔记以及听教师讲。所以在课堂上教师可以多提问, 在学生阅读之前以及阅读讲解过程中包括阅读讲解完毕, 都可以通过具体的问题来让学生持续保持思考。例如在五年级《桂花雨》这一篇课文的教学中, 可以先给学生提出问题, 给他们的初读课文提供方向指引, 提出: 这一篇课文看似在写桂花, 但蕴含了作者浓厚的感情, 请大家找

一找, 哪些句子能看出作者情感呢? 在初读结束之后, 开展文本细读, 可以提出: 读完课文我们能感受到桂花的什么特点呢? 学生会很容易回答桂花的香, 教师再提出: 请大家找出体现桂花香的句子。像这样通过一个个问题来引导学生持续思考, 可以有效打造高效的阅读课堂, 教师的这种做法也是在帮学生养成好的阅读思维。

三、鼓励探究

能力的发展需要不间断的锻炼, 而且是在具体活动中的锻炼, 才能顺利实现。要让阅读教学更有效, 就要看学生在课堂上实现了多少智慧增长, 看他们阅读理解力分析能力提升了多少。这些能力都要依靠学生在自主阅读中不断分析。为了让阅读教学更有效, 可以鼓励学生展开自主探究, 让他们在面阅读文本时能够多问几个为什么, 遇到疑难点时也能主动去分析, 而不是等待教师的解答。在这一过程中可以采用合作学习这种形式, 让学生的探究更有效率, 将学生分成学习小组, 共同对阅读文本进行分析以及学习, 在遇到疑难点时, 大家共同探究, 提升学习效率。例如在五年级上册《搭石》这一篇课文的讲解中, 本单元要求学生在阅读的过程中重点练习自己的阅读速度, 所以在这一篇课文的学习中, 教师可以让学生以小组为单位, 用较快的速度默读课文, 在读完之后和大家分享, 速读需要注意哪些要点, 如何既能保证阅读的速度, 还可以顺理解文意, 应该关注的是文章的哪些部分。通过探究, 学生就会发现, 在阅读时, 既是强调速度, 但还是要持续思考, 不是只看文字, 而是边看边想, 在这一篇课文中, 速读过后学生要能说出给自己留下最深印象的画面, 以及从哪些句子体会到了乡亲们美好的情感, 在探究中学会阅读, 提升阅读质量。

四、结束语

总而言之, 阅读教学非常关键, 小学阶段所开展的阅读教学是在帮助学生打基础, 让他们养成良好的阅读习惯, 能不断提升阅读理解力。教学中需要激发学生的兴趣, 还要多提问, 再鼓励学生自主探究, 借此实现高效小学语文阅读课堂的构建。

参考文献

- [1] 王东海. 探究提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(013): 1-1.
- [2] 倪福娟. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 新课程(小学), 2016, 000(009): 88-89.

关于初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨

刘闰姬

(江西省上饶市广信区罗桥中学 江西 上饶 334109)

[摘要] 阅读和写作是初中英语教学的重要组成部分, 两者之间密切相关。通过阅读, 可以帮助学生积累写作素材, 通过写作, 可以检验学生所学知识, 帮助学生加快知识向技能的转化。在初中英语写作教学中, 开展读写结合模式, 可以促进写作能力的提升, 让学生的写作变得轻松、高效。

[关键词] 初中英语; 读写结合模式; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.751

写作是学生英语能力综合应用的体现, 要想提高写作教学的有效性, 教师就必须采用有效的教学手段。对于初中生而言, 要想让他们写出优质的作文, 一定的知识积累是必要的。阅读作为知识积累的重要手段, 在初中英语作文教学中, 教师要积极推进读写结合, 让学生通过阅读来积累知识, 掌握写作方法和技巧, 从而不断提高学生的写作能力。

一、读写结合模式在初中英语写作教学中的作用分析

阅读是一种知识积累的手段, 加强阅读, 可以丰富学生的知识库, 促进学生情感的升华, 提升学生的文学素养和写作能力。写作是学生语言综合应用能力的重要体现, 加强写作, 可以提升学生的应用能力, 加快学生所学知识向技能的转化。读写结合是一种有效的学习策略, 阅读是吸收, 写作是表达, 两者结合, 可以起到相辅相成、事半功倍的作用。在初中英语写作中, 读写结合的运用具有很大的可行性。一方面, 开展读写结合, 可以帮助学生积累丰富的写作素材; 另一方面, 开展读写结合, 可以开阔学生的知识视野, 让学生掌握丰富的写作技巧, 从而提高学生的写作能力^[1]。

二、初中英语读写结合模式促进有效写作教学的途径

随着新课程改革的推进, 读写结合这种模式也逐渐得到推广, 所起的作用也越来越突出。读写结合可以实现读写的互补和促进, 从而更好地培养学生的英语能力。作为教师, 要认识读写结合模式, 积极开展读写结合这种模式, 从而更好地培养学生的能力。

(一) 以读促写

阅读和写作是密切相连的, 要想提升学生的写作能力, 在写作教学中, 教师就必须重视学生的阅读指导, 让学生通过阅读来积累写作素材, 掌握写作技巧。在初中英语写作教学中, 教师采用以读促写的方式来指导学生写作。如, 在“*It is raining!*”在阅读完这一篇课文后, 教师可以组织学生进行写作练习, 让学生写一写自己的读后感。写作前, 先让学生了解文章内容, 让学生知道写了什么, 了解

作者要表达的主旨是什么, 然后再安排学生写作, 这样做, 才能有针对性地提升学生的写作能力。

(二) 培养学生的读写兴趣

兴趣是最好的老师, 在初中英语写作教学中, 要想有效地应用读写结合方法, 关键在于培养学生的读写兴趣, 只有不断激发学生的读写兴趣, 才能激起学生的学习积极性和主动性, 让学生在阅读中积累写作素材, 在写作中提升应用能力^[2]。首先, 教师在教学过程中, 要根据学生的特点来引导学生学习, 提高教学内容的趣味性; 其次, 教师可以借助多媒体手段, 拓宽学生的视野, 通过多媒体手段, 将教学内容以直观的形式展示出来, 从而更好地激发学生的学习兴趣和

(三) 引导学生积累英语语料库

一定的知识积累是写作的基础, 而要想让学生积累丰富的写作素材, 教师就必须指导学生积累英语语料库, 让学生在不断的阅读过程中积累写作素材。一方面, 在课堂上, 教师要让学生多阅读课文, 让学生记住课文中的重要句型、语法知识, 必要时叮嘱学生将这些知识摘抄下来; 另一方面, 教师可以结合学生的特点, 向学生推荐他们感兴趣的书籍阅读, 让学生多观看英语电影、杂志、听英文歌, 从而不断丰富学生的英语语料库, 为学生的写作奠定基础。

(四) 加强课后练习

要想有效地开展写作教学, 仅仅指导学生进行知识积累, 帮助学生掌握写作技巧是远远不够的, 还需要让学生通过写作实践的方式来表达自己所积累的知识。故此, 加强写作训练尤为重要。首先, 教师要结合学生的实际情况, 合理安排课后练习, 有针对性地进行写作练习^[3], 如, 教师可以根据学生的能力水平, 分层次布置写作任务, 让英语成绩好的学生写一写有深度、篇幅较长的作文, 让英语成绩不好的学生写一写片段、简单的作文, 从而让所有学生都得到针对性的训练; 其次, 教师要鼓励学生大胆想象和联想, 将自己所想、所看写出来, 从而更好地提升写作能力。另外, 教师要注重写作检测, 定期检查学生的写作, 对写的好的学生给予表

扬,以此激励学生再接再厉。

(五) 提高教师的教学水平

读写结合作为一种语言学习手段,要想高效应用读写结合这种方式,就必须提高教师的专业教学能力^[4]。首先,要强化教师对读写结合的理解,提高教师读写结合的教学能力;其次,加强教师职业素养的培养,提高教师的职业素养,促使教师严格按照相关要求开展教学。作为教师,要认识到自身的职责所在,不断学习,认真落实读写结合,制定合理的教学计划,从而有目的性的开展教学,引导学生全面发展。

三、结语

综上,读写结合模式在初中英语写作教学中有着较大应用价值,开展读写结合,不仅可以让学生在阅读中积累写作素材,掌握写作技巧,提升写作能力,同时也能让学生在写作的过程中更好地应用所学知识,提升学生的应用能力。作为教

师,要认识到读写结合模式的优越性,要积极开展读写结合这种模式,以此促进写作教学的有效开展,让学生在英语知识学习过程中获得更好发展。

参考文献

- [1]张燕子.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].基础教育论坛,2020(25):14-15.
- [2]张俊.浅谈初中英语读写结合模式如何促进有效写作[J].新课程,2020(06):21.
- [3]陈伟丽.对初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学的思考[J].考试周刊,2020(A0):83-84.
- [4]张敏.简析初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学[J].中国校外教育,2019(35):93+95.

初中语文阅读与写作教学的有机结合

钱小平

(吉林省公主岭市第四中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]阅读和写作是初中语文学习的主要内容,读写结合是当前初中语文教学的有效方法。针对当前初中语文教学中存在的问题,本文提出读写结合的方法,旨在通过阅读和写作的有机结合,提高学生的阅读和写作水平,从而提高学生的语文学习能力。

[关键词]初中语文;阅读和写作;结合方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.752

阅读和写作是相互促进、相辅相成的。在初中语文学习中,通过语文的阅读可以使学生积累大量的语文基础知识,包括字词、句式和写作手法。而写作,是对语文积累的输出,体现学生的语文功底。就目前来看,有些中学语文老师并不能很好地将读写结合起来,过多的侧重读或者写,忽视了读写相结合的模式,导致学生语文水平不能得到有效提高。读和写在语文教学中缺一不可,如何引导好学生进行读写学习,是当前初中语文老师亟待解决的问题,本文将对此展开讨论。

一、当前初中语文教学中存在的问题

读写结合在初中语文教学中主要存在以下几个问题,一是教师对课文的理解不够深入,不能很好地调动学生的学习热情;二是学生缺乏自主阅读的时间,初中生的课程经常被一些无意义的活动侵占,或者学生沉迷影视、电子产品不能很好地静下心来进行阅读。语文能力的培养一个重要的方面就是让学生保有一定的阅读量,让学生有一定的阅读基础才能更好地拓展其他方面的能力。初中阶段,学生经常抱怨不会写作,或者写作没有头绪,一个重要的原因在于学生的阅读量和写作量太少。在初中阶段,学生常见的问题就是自制力不足,在实际的教学中,教师缺乏对学生阅读和写作的督促也是现阶段学生读写能力差的一个重要原因。读写都是语文学习中重要的内容,任何时候都不能遗漏两者中的任何一个。语文学习能力的提高要把重点放在读写能力的培养上,让两者有机地结合起来,进一步促进学生的全面成长。

二、读写结合的方法在初中语文教学中的应用

(一) 大量阅读,积累写作素材

提高语文学习应用能力的一个重要方法是多读多写。语文写作能力的提高一定要建立在大量阅读的基础上,并且通过阅读和仿写,让学生逐渐弄懂和理清写作的套路,掌握一定的写作技巧。初中低年级开始就要注重对学生言语使用的积累,除了字词,还要懂得写作手法,比如排比、比喻、拟人的修辞手法,让学生通过各式各样的写作手法来更好地表达内容,也可以通过日记、周记、信件的方式,从简单的日常记叙开始练习写作,不断提高学生的语感。写作练习可以提高学生的思维能力,让学生发挥自己的想象力,巧用表达手法,通过多写多练,提高写作水平。实践表明,学生通过有规律的写作练习可以明显提高写作水平。语文能力的提高需要稳扎稳打,学习是一个不断循序渐进的过程,语文也同其他学科一样有自己的学习体系,教师要对教学任务了然于心,善于联系阅读和写作,鼓励学生勤学、好学,给学生营造一个轻松愉快的学习环境,提高教学中的人文关怀,让学生喜欢上语文阅读和写作学习,增强学生学习的信心。

(二) 增加背诵和默写,强化知识记忆

初中课文的内容大多是容易诵读和记忆的,教师可以通过读写结合的办法来训练学生的读写能力。常见的方法是让学生背诵课文中提到的背诵部分,让学生在背诵和默写中反复记忆文章,从而加深印象。背诵和默写是有效的语文学习手段,通过耳听、眼观、手写的方式调动大脑进行学习,能够让学生扎实语文基础,巩固语文知识。除此之外,教师还可以增加其他的训练内容,根据课程的需要适当地增加训练项目,进一步提高学生阅读写作的高效统一。例如,教师在讲解古诗文的时

候,先带学生进行理解和朗读,让学生理解字面意思,后期通过大量的背诵默写,让学生真正将学习的内容熟记于心,这样才能更好地保障学生有大量的知识储备,为后期的写作打下良好的基础。写语文笔记是一个好的习惯,笔记是智慧的凝聚,是语文学习核心内容的体现,对于文章精彩的内容教师可以引导学生摘抄下来进行背诵或者学习,从而加深印象。通过好词好句的不断积累,学生的语文素养就会慢慢地提升上去,让学生感受到语文学习的魅力,培养学生的文化素养。

(三) 加快读写训练节奏,培养学生发散思维

初中语文考试中写作占的比例较重,因此很多教师把教学重点放在写作教学上,忽略了阅读教学,导致学生既不能很好理解文章,也不能提高写作水平。对此,教师可以有序地开展阅读和写作教学,循序渐进,培养学生的语文学习能力。例如,在平时的阅读中难免会出现一些生僻词,如果学生一直纠结这些词,会影响阅读效率,妨碍我们了解文章的中心思想,对此,可以暂时跳过该问题,通过上下文的逻辑联系理解文章的意思。通过这样的方式,让学生由简到难,循序渐进,通过分析句子、分析段落,再回归到整篇文章的中心思想,让学生把我文章的主体脉络,从而在写作的过程中也能把握住写作主线,提高写作水平。语文思维的培养不是一朝一夕就能完成,在日常教学中教师要善于引导学生在读写训练在培养语文思维,例如看到作文题目能拟写出来提纲,通过这样的训练不断提高学生的语文学习能力。

(四) 加强优秀范文的讲解

针对优秀范文讲解环节中学生难以理解概念和体会主题思想的问题,教师可以采取更加新颖且有趣味性的教学手段。例如对范文内容进行角色扮演,通过让学生分组进行情节讨论可以加深对范文的认识,角色分工扮演的形式可以帮助学生加深对范文情感的理解。另一方面,为了合理利用课堂时间可以采取多种办法,如采用课堂小练习,即练即讲的方法进行高效紧凑的教学;还可以采取自由命题的方式,让学生自己写一篇想写的作文,然后在课堂上采取老师提问学生的形式,由老师根据学生的作文提出问题,让学生来解答。在多种创新型教学方法中,专题辩论会、分组探讨会、角色扮演等方式都可以鼓励学生就作文主题相关的话题进行研究与讨论。

结语

初中阶段语文学习主要以阅读和写作为主,阅读是为了更好地写作,写作也是为了体现阅读的作用,两者在初中语文教育中缺一不可。教师要积极引导、稳步推进,根据学生不同的阶段制定不同的学习计划,照顾全面发展和个体差异,既要强调读,也要强调写,只有读写相结合才能切实提高学生的语文学习能力。同时,教师也要给学生保有一定的课堂自主空间,通过这样的方式促进学生全面成长。

参考文献

- [1]王辉东.初中语文读写结合教学思考[J].学周刊,2021(01):63-64.
- [2]王雄.初中语文阅读与写作相结合的教学策略[J].试题与研究,2020(32):97.
- [3]袁伟东.试论初中语文阅读和写作教学的有效结合[J].学周刊,2020(31):125-126.

思维导图在初中语文阅读教学中的应用研究

谢振亚

(西藏自治区昌都市卡若区第二初级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在教育改革的背景下,学生的思维能力成为一项重要的培养目标,而思维导图是一种有效地培养学生思维能力的教学工具。因此,在初中语文的阅读教学中,教师逐渐开始将思维导图视为一种辅助工具,以期提升学生的思维能力。基于此,本文将对思维导图在初中语文阅读教学中的应用策略进行研究,希望为阅读教学提供一些参考意见。

[关键词]思维导图;初中语文;阅读教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.753

思维导图是一种依靠色彩、文字、图片、线条等形式存在的辅助教学工具,它能以可视化的状态带给学生视觉刺激,让他们对教学内容有比较清晰的了解和掌

握,因此,思维导图被广泛地应用在教学中,接下来就从教师的教读课,学生自主阅读课以及课外阅读三个方面,简要分析思维导图在语文阅读教学中的应用策略,