

一边讲解操作步骤，一边在黑板或多媒体课件上演示操作步骤。学生们对这种教学方式的导师很感兴趣。他们上课积极性高，学习速度快，但学得快，忘得快。因为在这种教学模式中，知识点是在流水中出现的，所以有必要思考一下，如果把所有的知识点都教给学生，整个班级都必须在实践中。学生缺乏独立实践的时间。即使有时间独立实践，也会因知识点过多而困惑，事半功倍。

在编程加工下的微视频，可以学习编程的同时，也可以学习微视频的应用。微视频一方面可以增加课堂的教学氛围，提高学生主动学习的积极性，在进行有实验的教学时，可以通过微视频进行演练，可以使记忆深刻的同时提高学生对于知识的理解，学习知识的同时也可以放松自己，其次在信息技术的课堂中也可以讲解微视频的制作背后是咋运作的，使得学生慢慢了解编程带来的好处，在长久的教学中也是可以教学生编写一些简单的程序，让他们在学习中探索编程的奥妙。可以提升学生对编程的兴趣，提高对编程的理解，在提前进行编程的教学对以后大学的教学是非常有帮助的，许多大学的教学中编程也是必须学习的，因此在高中信息技术的

教学中，及时学习编程是对高中生未来人生的一个提前规划。

总结

在信息时代，微视频在高中信息技术课堂教学中的作用得到越来越多人的认可和赞同，其发展和应用才刚刚起步，只有得到教师和学生的重视，其发展道路才会越来越广，其对教学的贡献才会越来越大。但是 如果只懂应用微视频，不懂它真正的来源，也只能是应用，不能真正学习到有用的知识，因此学习编程是真正的目的，只有学习编程才能使微视频更好的在生活中应用，学习编程也可以解决其他的问题，对于机器人的编程以及智能的研发也是非常有帮助的，利于以后人生的选择。

参考文献

[1]黄捷英.探究微视频在信息技术教学中的应用[J].新课程学习(下旬),2014(5).

[2]刘国凯.如何上好高中信息技术课[J].硅谷,2010(6).

AR技术在小学科学课的运用

曾启蓉

(成都市青白江区实验小学 四川 成都 610300)

[摘要]利用AR设备和技术优化整合小学科学课的教学,首先需要明确每次课的重点、中心,围绕科学课的重点内容来设计AR的内容,将抽象的事物和现象形象化,让学生走进生动形象的变化过程中,使课堂效率大大提高,学生的科学知识和科学素养得到很好的发展。

[关键词]AR技术;AR场景;体验;感受;小学科学课;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.566

教育过程其实就是一种传递经验的过程,但是在传递经验的过程中,受教育者的经验有限,很多事情不能亲身看到,听到,不能亲身经历,也就没有体验过程的真实感受。虽然人类拥有无限的想象力,但是头脑里没有真实的场景,没有身临其境观察过,仅仅凭空想象,或者仅仅根据一些简单的文字描述,图片的展示,就去构建相关的经验场景,对于学生来说,还是比较困难的。在这种情况下,教师采用合适的教学手段,引进先进的教学技术,提高课堂教学的效果,成为必要的需求了。

在《云的观测》一课中,云的形成是一个教学难点。怎样讲清楚云的形成,采用传统的教授法,虽然讲的很细很细,每一个环节都讲解清楚了,但是,学生听得一片欣欣然,听得很认真,老师讲完之后,再让他们说一说,大部分同学都是茫茫然的,没法说出来。这是传统教学的一种限制,学生头脑里没有亲身观察到一些场景,就只有死记硬背,老师教什么,学生就背什么,他们没法通过场景想象来展现真实的画面。根据这个情况,在后面班级的教学中,试着采用AR技术来上这一课。打开AR设备,投影就展现出一幅生动逼真的画面:有一个大大的蓝色的湖泊,周围是一些山地,山上长着郁郁葱葱的植物。用专业的黑板笔轻轻点击一下湖水,湖面上就升起了袅袅的水雾,水雾越来越多,越升越高,升到高空,遇到冷空气,凝结成小冰晶。湖面上的水蒸气源源不断的蒸发到空中,高空形成小冰晶也越来越多,这些小冰晶聚在一起,慢慢地就形成了一片一片形态各异的云朵。水蒸气的蒸发过程在我们的生活中很难观察到,利用AR技术手段,学生仿佛身临其境,生动形象的观察到了云慢慢形成的变化过程,云的形成也是一个比较慢,很难观察的过程,有了AR教学手段,学生也就很容易掌握云的形成这个知识点了,并且是属于理解范畴,不易忘记这个内容,不是平时老师讲授,学生死记硬背的,过一段时间就忘了,不是学生真正学到了知识,只能说是学生当时背了知识,当时清楚,过后糊涂。

在云的形成这个知识点取得非常好的教学效果后,又继续利用AR技术讲解晴

天、多云、阴天这几个知识点。传统的教学方法就是利用幻灯片展示一些图片给学生观看,有一定效果,但是不是特别好。利用AR技术手段,点击一下“晴天”这个单词,就出现了一个美丽的院子,金灿灿的阳光照耀着小院,一个小朋友在院子里玩耍,还有小狗,小猫也在院子里跑来跑去,院子里一片生机。提问学生这是什么天气现象,基本全部学生都能判断是晴天。再点击“多云”,画面上出现了上升的水蒸气,升到高空凝结成小冰晶,并且聚在一堆,满满的越聚越多,遮住了一部分阳光。学生直观的看到了云量的增加,怎样遮住部分阳光的,因此都能判断是阴天。再点击阴天,这时候天空中的小冰晶继续不断的形成,云量越来越多,越来越厚,慢慢的遮住了所有的阳光,此时学生都知道这是阴天了。再点击“雨层云”,画面中的层云越来越厚,越来越黑,院子里的小朋友抬起头看看天空,急急忙忙收晾晒在小院里的衣服了。我问小朋友:这时候的天气怎样了?学生都能回答要下雨了。学生能直观感受到云层厚了,雨快来了,这样的层云就是雨层云。过了几秒钟,画面上真的下起了淅淅沥沥的毛毛细雨。通过这样的动态过程展示,学生掌握知识点的效果非常好,不再是传统的死记硬背下来,这样生动形象的画面印刻在学生的脑海中,只要出现关键词,这样的画面自然就会浮现在他们的脑海中,印象深刻,知识点掌握牢固。

在这节课中,利用AR教学技术,虚拟真实的世界。把云的形成过程形象的展现出来,让无法观察的云的形成过程可视化呈现出来了,形成逼真的视觉、听觉、触觉效果。同时,让静态的云运动起来,云量的增加便生动形象的呈现出来了,增强了教学的直观性,让复杂的知识简单化,形象化,并产生身临其境的感受,增加了学生的好奇心,大大增强了学生探究学习的兴趣,更让老师教学轻松、愉快。AR技术的使用,让学生的被动学习变成主动探究了,让老师枯燥的讲解变得生动形象,并且实现了角色的转变,学生更多是自己探究学习,这样更利于学生科学知识的增加和科学素养的提高。

快乐教学法在小学语文教学中的应用

张文婷

(江西省吉安市新干县洋峰学校 江西 吉安 331300)

[摘要]小学生年龄小,阅历少,对于一些大道理并不能深刻体会,用讲道理的方式让学生重视学习效果并不会好,兴趣才是校学生学习的主要动力,快乐才是能够让学生爱上学习的决定性因素。因此,本文将主要研究快乐教学法在小学语文教学中应用的方法,希望能够让学生快乐的学习语文。

[关键词]快乐教学法;小学语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.567

一、将游戏引入教学课堂,营造快乐的学习氛围

游戏对学生而言是一种娱乐项目,将游戏引入小学语文教学之中能够让学生产生强烈的学习兴趣,也能够让学生在玩游戏的过程中主动集中自己的注意力[1]。但同时语文教师也要明确快乐学习的概念,快乐学习的出发点和最终目标都是让学生能够将语文知识把握到位,目的是为学生学习能力的提高,而不是轻松学习。教师在通过将游戏引入教学课堂来开展快乐教学法时要注意几点情况,首先是控制好游戏的难度,要根据不同年级选择不同的游戏难度,像是低年级小学生建议采取一些流程简单,内容简单的游戏,像是词语接龙,击鼓传花等,而对于高年级的小学生,游戏环节要适当复杂一些,要具备一定的挑战性,这样才能让学生有参与感,可以是你画我猜、你比我猜或者诗句接龙、猜字谜等游戏。其次是控制好游戏引入的时机以及时间,游戏一般比较适用于导入以及课中练习这两个阶段,在导入阶段引入游戏可以让学生在潜意识里就将本节课视为比较有趣的一节课,让学生更想要

去参与游戏。当然也要控制好游戏的时间,游戏时间尽可能控制在十分钟以内,而且最好是多个小游戏分成不同的阶段进行,也可以一个游戏用在导入,一个游戏用在课堂练习之中或者课堂结尾,这样能够让学生时刻保持快乐的心情,营造快乐的学习氛围。

二、强化教学参与性,提高学生学习的积极性

应试教育背景下,考试内容覆盖的范围也是非常有限的,并且有着一定的规律可循,只要教师认真研究以往的考试内容,就可以在教学过程中专门针对重点考试内容讲解,而在考试之中不重要的知识点,即使不在课堂上讲解,小学生依然能够取得良好的成绩。但是这些考试之中比重不大的知识点,并非不重要,这也是小学生语文学习兴趣提升过程中非常关键的。

比如说,在讲解为中华之崛起而读书这篇课文的时候,由于课文主要讲述了周恩来故事,具有较强的故事性,对于小学生也具有十分积极的指导和教育意义。

因此在讲解这篇课文之前，我就在课堂上向小学生们提问：“大家知道周恩来的故事吗？”这样小学生就会在班级上和其他学生分享自己所了解的周恩来。等学生分享完之后，我就向学生说：“你们愿意再学习一个周恩来的伟大故事吗？”这样小学生就会非常具有积极性，更加积极的投入到学习过程中。在教学阶段，我改变了以往的教学形式，让小学生尽量自己完成对文章故事的阅读，然后将其中自己不理解的地方标记出来，在讲课的时候，小学生听课就会有所侧重，教学的整体效果也会非常明显。在学完课文以后，通过组织小学生，充分发挥自己的想象力，自己构建场景，将课文之中的内容进行复述和讲解，其中加入了自我的想象，这样，每个小学生所讲的故事也都是有所差别的。通过这样的教学过程，小学生对于《为中华之崛起而读书》这篇课文的理解就会非常深刻，记忆的也非常扎实，和以往的教学形式相比，大大提升了教学的整体质量。

三、加强师生互动交流，构建良好的师生关系

师生关系直接影响学生的学习兴趣，尤其是小学阶段的学生学习兴趣受师生关系影响更深。小学生还未形成独立自主的意识，对教师有盲目的崇拜心理，对教师的评价极度在意，希望能够引起教师的关注和表扬，因此，若是师生关系足够和谐，使得学生对教师足够敬爱，那么小学生就会为了让教师满意而去努力学习，这是一种自发性的学习动力，只要师生关系不变，学生就会一直努力下去，那么学生的学习质量就会以一种持续上升的状态发展。而且也只有师生关系足够好，小学生在学习语文时才会敢于发言，表达自己的观点和想法，才会有想要和教师互动的想法，教师在能够了解学生知识点的掌握情况，并根据学生的实际情况适时调整教学方案，这样才能够保证教学质量。因此，在利用快乐教学法进行小学语文教学时，教师要利用学生的心理特点多与学生沟通交流，多微笑，要学会运用语言的艺术，尊重学生的同时也要提出针对性意见，教师可以采用幽默风趣的语言与学生进行互

动，像是通过讲一些生活中的趣事作为课间调剂等方法来让学生不再畏惧教师，将教师当成是自己的朋友。

四、采用多样的教学方法，激发学生学习语文的兴趣

要想保证语文的教学质量，让小学生对语文学习足够有兴趣，那么教师所采用的教学方法就不能过于单一，应该采取多种方法相结合的方式来进行教学。以往小学语文教师在进行教学时常采用“填鸭式”教学方法，这种教师讲满堂的方法极大的限制了学生的思维空间，使学生的思想被禁锢住了，也让学生对语文失去学习兴趣。因此，教师应该抛弃传统的只用一种教学法来进行教学的形式，将教学方法多元化组合在一起，充分调动学生的积极性。

结束语

综上所述，快乐教学法应用在小学语文教学之中能够让小学生降低学习的心理负担，提高学生学习的积极性，让学生以一种轻松快乐的心态学好语文。为了更好地发挥快乐教学法的积极作用，教师可以从以下几个方面进行语文教学，首先就是将游戏引入教学课堂，营造快乐的学习氛围，加强师生互动，构建良好的师生关系。其次就是采用多样教学方法，丰富课堂形式，激发学生学习兴趣。最后要组织趣味教学活动，借助多媒体营造趣味学习氛围。

参考文献

- [1] 耿新. 快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J]. 学周刊, 2020(21): 111-112.
- [2] 王传芬, 李红华. 基于快乐教学法在小学语文教学中应用的研究[J]. 教育现代化: 电子版, 2017(7): 0171-0171
- [3] 黄非飞, 谭美娥. 快乐教学法在小学语文教学中的应用探究[J]. 神州, 2017(11): 97-97

高中语文教学中的自主学习策略指导探讨

黄敏

(重庆文理学院附属中学校 重庆 402160)

[摘要]在传统的教学模式之下，学生在语文知识学习过程之中，往往会被要求去学习相应的内容，学习过程存在着一定的被动性，而高中语文课堂往往也是以教师为主导开展的教学，导致学生缺乏自主学习能力，逐渐丧失思考的主动性和有效性，无法对学生的知识运用能力起到应有的促进作用。语文作为诸多课程的基础所在，是学生理解能力培养的关键所在，而学生如果在其他科目的学习之中遇到复杂的问题，也能够以语文知识理解题目内容，掌握题目考查的意思，从而使多种问题得到迎刃而解。自主学习策略之下，学生会积极主动地去学习知识，结合自身学习需求选择自己喜欢的学习方式，是学生学习其他科目的基础所在，也是提升学生思考能力的关键。在语文教学活动中，教师作为学生的引路人，要能够将更多的学习方法和文化理念传达给学生，使学生逐渐掌握自主学习的方法，培养学生良好的学习习惯，使学生能够树立正确的学习观念，找到与自身情况相符的学习对策，减少在学习上走弯路的可能性，从而为后续学习活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

[关键词]高中语文；自主学习；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.568

一、当前高中语文课堂中存在的问题

(一) 课堂缺乏交流和互动

在新课程教学改革的要求之下，需要教师能够以学生为主体，充分发挥自身引导作用，不断了解学生的学习需求，帮助学生构建更加完善的知识体系，推动高中语文课堂教学效率的不断提升。然而在当前的高中语文课堂之中，语文教师往往是按照自身的教学习惯去讲解教材，存在着思维模式较为固定的问题。学生也会按照教材要求和教师的板书开展学习活动，不会与教师进行深入的交流和互动，导致学生不会在学习之中去解决自身疑惑与问题。有时候，教师为了简化教学内容，没有将学生的观点作为教学的重点。在学生长时间提出不同观点后，教师不会给予必要的解释和交流，只会按部就班地推动教学进程，导致学生不愿意提出相应的问题，只会对教师所讲解的内容进行学习，在练习过程之中也会遵循教师的思维模式去思考解答问题的渠道和对策。在这种教学模式之下，学生没有与教师互动和交流的机会，学生会产生不断迎合教师的想法与意识，导致学生缺乏应有的主动性，在课堂上也不会进行深入的互动，从而使学生的发散性思维受到遏制，学生也不能积极地开展语文学习，导致高中语文课堂开展质量无法达到预期要求。

(二) 教师的教学理念过于陈旧

在当前阶段之下，对高中语文教学提出了满足学生多元化需求和个性化需求的要求，而高中阶段的学生，其思维方式没有得到全面形成，正处于人生观和价值观形成的关键时期。而在高中语文教学过程之中，教师不仅要使学生掌握更加丰富的语文知识，同时也要对学生的语文思维和创新能力的培养加以全面的培养。然而从目前来看，很多教师仍然以较为陈旧的教学理念开展教学活动，一味地将知识灌输给学生，学生在面对新知识时也会存在着一定的疑问，有些学生听不懂知识，就会导致学生学习热情存在着不足的情况。高中生的心智发展不够成熟，缺乏完善的人生规划，没有树立正确的理想和抱负，生活经验和阅历也不够丰富，再加上高中语文教师较为陈旧的教学理念，往往会导致学生对学习失去应有的兴趣，学生接受能力也无法得到有效提升，难以获取预期的教学效果。

(三) 学生文本阅读的深入性不足

文本阅读是高中语文教学的基础所在，而教师在教学过程之中，应该结合学生的学习需求，对文本内容进行拓展，并在与学生实时的交流和互动之中，提升文本阅读的深入性，从而使学生能够积极主动地思考教师的问题，让学生提出自己的观点。在高中教学之中，有很多学生认为自己平时说的是汉语，写的是汉字，语文知识自然手到擒来，在这种思想之下学生往往不重视课前提预习活动，只有在课上才会进行学习，这也就导致学生无法对文章内容产生属于自己的见解，也无法满足自主学习的要求。

二、自主学习策略在高中语文教学中的对策

(一) 尊重学生教学的主体地位

在新课程改革的背景之下，教师应该不断转变自身教学方式，尊重学生的主体地位，使学生能够成为课堂的主人。在高中语文教学活动中，教师要能够充分发挥自身引导作用，使学生能够开展多种多样的学习活动，确保学生的想象力能够得到充分发挥，使学生能够针对问题开展分析，使学生能够踊跃表达自己的见解，提升自主学习策略在高中语文教学中应用的有效性。

(二) 以小组合作的方式开展教学

在高中语文教学之中，教师要引导学生进行独立学习和自主思考，而小组合作教学模式的应用则能够获取预期的目的。教师可以结合自己对班级学生的了解对学生进行科学分组，使每一个小组的学生都能够满足优势互补的分组要求。在分组结束之后，教师应结合当前的教学目标，让学生自主地进行交流和探讨，使学生能够在小组之中进行思维的碰撞，使学生以解决问题为核心开展小组合作学习，从而使学生的创新能力、自主学习能力以及合作意识得到良好的培养。

(三) 培养学生的自主阅读能力

自主阅读能力是高中语文课堂之中需要着重培养的能力，教师作为阅读教学活动的指导者，应该能够结合实际情况，制订更加有针对性的阅读策略，使学生能够以积极主动的态度开展阅读活动，提升文本阅读的深入性和有效性。教师在这个过程中，要充分发挥自身监督管理的作用，结合学生的性格差异，选择不同类型的课外阅读素材，以学生的喜好入手培养学生的阅读兴趣。不同学生有着不同的生活经历和思考问题的方式，而教师则可以根据实际情况选择学生喜欢的文章，减少学生的陌生感，使学生能够更好地投入到阅读学习之中。教师也要对学生的认知水平进行深入分析，选择学生能够接受的文章，并引导学生运用合理的技巧开展阅读活动，从而使学生的阅读兴趣得到全面激发，达到培养学生自主阅读能力的预期目的。

三、结束语

综上所述，在高中语文教学之中，想要使学生的自主学习能力得到全面提升，教师就应该引入多种灵活有效的教学机制，鼓励学生表达自己的想法，与学生之间建立有效交流和沟通的桥梁，使学生能够主动发现和探索学习的乐趣，感受语文博大精深的文化魅力，为我国高中语文教学水平的全面提升起到有力的推动作用。

参考文献

- [1] 第五晶晶. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 语文课内外, 2019(6).
- [2] 曾友水. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 考试周刊, 2018(A3).
- [3] 周雪娇. 高中语文中自主学习策略的应用分析[J]. 学周刊, 2020(34): 139-140.