

初中英语词汇教学的策略

赵鑫

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]词汇在英语学习中有着重要的作用,要想让学生学好英语课程,需要让学生掌握丰富的词汇量,这样学生才能够进行有效的阅读、交际、写作。但在传统的初中英语教学中,由于落后教学理念及模式的运用,使学生对词汇学习并不感兴趣,也未掌握词汇学习的技巧,这对于学生的发展十分不利。因此,本文在阐述初中英语词汇教学意义的基础上,对初中英语词汇教学的具体策略进行分析,旨在提高词汇教学的质量。

[关键词]初中英语;词汇教学;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.599

词汇是英语的三大要素之一,只有学生掌握大量的英语词汇,学生的英语学习及应用才会更加顺利,这对于学生英语综合能力及核心素养的提升意义重大。英语老师在教学中,要明确词汇教学的重要性,要加强对适合学生词汇学习方法的探索,以便于学生有技巧的记词汇,减轻词汇学习负担,让学生在词汇学习中获得快乐感,养成积累词汇的习惯。

一、初中英语词汇教学的意义分析

1. 有助于学生对知识的整合

初中生英语词汇的学习过程中,不是仅为了对词汇进行记忆,而是要在掌握了一些核心词汇后,对词汇灵活运用及搭配,并将这些知识化整为零,促使其举一反三,提高其应用的效果。

2. 有助于课堂教学效率的提高

初中英语老师在讲解词汇时,通常会选择一些比较重要的词汇,而这些词汇又会具有一定的代表性,复习的频率也比较高,有利于学生对词汇的记忆,能提升学生的词汇记忆质量和效率。另外,在具体的词汇教学中,老师不会对某一个单词进行十分详细的讲解,一般都是采取精讲精练,这对于教学效率的提升意义重大。

二、初中英语词汇教学的策略

词汇教学的重要性不可忽视,所以针对词汇的教学,要采取不同的教学方法和策略,这样才可以保障其教学的效果。

1. 灵活利用现代信息技术

词汇是学生学习英语语言的基础,只有学生对词汇学习充分感兴趣时,其词汇学习效果才会更加理想。因此,老师可以根据学生对直观、生动事物感兴趣的特点,将现代信息技术引入教学中,以这样的方式充分调动学生的各感觉器官,让学生乐于参与到词汇学习中。在具体词汇教学中,针对每节课中的重难点词汇、短语,老师可以以之微视频的声情并茂方式进行呈现,对其播放可以选择每节课开始前,让学生在课前学习,课后学生可以抽出充足的时间对其反复观看,让学生在理解的基础上深刻记忆。比如在教学“Shopping”时,对于文中的“bookshop, flower, supermarket, toy, gift”等词汇,老师可以将其制作成为微视频,学生在直观的画面中,对其学习和记忆的效果会更加理想。另外,在微视频的最后,老师还可以设计一些辅助性的问题,既能够对学生的分析能力进行培养,又能够让让学生进行发散思维,强化学生对词汇的记忆效果。

2. 灵活运用网络资源

网络时代背景下,网络资源非常的丰富,给每个人提供了良好的学习机会,英语老师在词汇教学中,也需要明确网络在辅助教学中的价值,要善于在网络中寻找对学生有利的词汇,对其进行记录,以便于在课堂最恰当的时机进行讲解。当然,仅靠老师对课内及课外词汇的讲解,学生的词汇量积累速度较慢,将会影响学生对

英语课程的学习效果。因此,老师可以向学生推荐一些优秀的词汇学习的APP,这些APP中不仅会有精彩的视频,而且有趣味的讲解,学生通过对这些视频的观看,对其中的词汇理解会更透彻,记忆效果会更加的理想。同时,学生更容易感受到英语语言的魅力,从而更加喜欢词汇的学习,并在课下进行自主学习。

3. 灵活运用英语解释法

英语解释法就是老师利用简单易懂的英语语言,对学生学习的英语词汇进行解释。通过这样的方式,不仅能帮助学生掌握英语词汇,还能给学生提供良好的英语交际环境,这对于学生词汇的学习也是十分有利的。具体操作:老师在每节课的教学中,都要用英语和学生交流,用英语讲课,这样学生便可以接触到更多的新单词,并且对于新单词的学习也会十分的感兴趣。比如针对“appreciate”单词,可以这样用英文解释:“appreciate literature, admire someone”等。在这样的英语单词学习背景下,不知不觉学生的词汇量会越来越丰富,对于学生的词汇学习意义重大。因此,老师在每节课教学前都要进行充分的准备,尤其要对学生陌生单词解释语言的准备,确保将解释法的作用更加全面的发挥出来。

4. 语境教学法

初中英语词汇教学中,语境教学法的运用十分普遍,此种教学法在帮助学生理解词汇的意义和用法,并对词汇牢固记忆方面,有非常重要的作用。因此,老师在词汇教学中要对其灵活运用。比如可以采取模拟情景的方式,此种方式能将所学单词与学生的实际生活联系起来,这样学生记忆单词的欲望更强烈,比如在学习看病、购物等这类的单词时,老师就可以给学生构建相应的情境,并让学生以小组的方式进行练习,既能够加深学生对词汇的理解,又能够对其运用灵活掌握。但需要注意一点,并不是所有单词的学习都适合这种方法,老师必须要精心选择和设计,才能够将之教学作用真正发挥出来。

总结

综上所述,初中英语词汇教学的意义重大,老师需要加强对词汇教学的重视度,尤其要对其教学的方法进行不断的研究,找出更多适合学生的词汇学习方法,简化学生的词汇学习过程,提高学生的词汇学习效果。只有在这样的词汇教学背景下,学生才能真正对词汇学习感兴趣,提高学生的词汇学习效果。

参考文献

- [1]王军,郑秀菊.英语词汇教学策略的几点探索[J].中学生英语(高中版).2014(33).
- [2]高圣.浅谈初中英语词汇教学策略[J].教育教学论坛.2012(10).
- [3]白瑞.基于核心素养的初中英语词汇教学策略研究[J].英语广场.2020(02).

教育信息化背景下高中历史课堂教学实践

景晓辉

(黑龙江省虎林市实验高级中学 黑龙江 虎林 158400)

[摘要]新时期下的高中历史课堂教学,必须要通过多元化的教学手段导入,来为学生进行更加广泛的教学延伸,将学生从传统的应试教学中解救出来,不让他们在死记硬背的历史条款中虚度光阴。下面就来结合实际教学经验展开研究。

[关键词]教育信息化;高中历史;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.600

在信息技术高速发展的今天,很多领域得到了前所未有的发展与创新。特别是对于高中历史课堂教学而言,更是借助信息化这一翅膀,在不断发展的过程中实现了教学质量与教学效率的提升。在构建现代化教学体系的同时,实现了教育改革的创新与延伸。在信息技术的帮助下,高中历史教学能够将那些课本上枯燥、乏味的历史故事,通过“情境在线”的方式进行重现,在提升学生历史学习兴趣与提升整体教学质量的同时,实现既定的教学目标。

一、信息化教学在高中历史中的应用

信息化教学对于新课改的高中历史课堂而言具有较强的应用作用,在日常的教学推进中不仅能够有效的确保课堂教学的有效性,对高中生的历史素养进行提升,同时也能够有效的引导学生在课堂上完成既定的思考目标,在全新的视野中提升个人认知水平,为日后的个人发展以及迈向更高学府提供支撑与保障。

此外,在新课改理念的影响下,教师必须要从高高在上的讲台走向学生身边,在实现角色转变的同时来将学生作为学习主体进行关注。在不断激发学生积极思考、主动探索的学习习惯与学习态度的同时,鼓励他们能够在相互合作与积极交流

中营造一种良好的互动氛围,为日后的发展提供支撑与保障。

二、教育信息化下的历史课堂实践

(一) 开启“互动式”信息化教学

在日常的高中历史课堂上,教师必须要充分的利用信息化设备,为学生营造一个全新的历史认知平台,鼓励他们在多元化的教学手段下对相关的历史背景、历史知识以及历史教学内容进行延伸与掌握。例如在进行某些历史战争的学习中,教师就可以通过多媒体教学的方式来对本节课的重点进行归集、整理,同时提出这样的假设:“如果没有相关的导火索,那么对于中国来说是否会发生这次战争?你的依据是什么?”,通过打开一个又一个的“暗盒”来提示学生结合关键字开展思考,最终帮助学生得出响应的结论,为整个互动式信息化教学提供支撑与帮助,同时也能帮助学生在日后其他学科的学习中触类旁通。

(二) “互动讨论”教学手段的应用

在实际的高中历史教学推进过程中,教师必须要对有限的课堂时间进行分配与整理,将讲课的时间尽可能的缩减,在抓住重点与要点、难点的同时,留给学生们