

于学生发展的教学目标。

以“直线与圆的位置关系”这一教学内容为例，我们教师在开展“直线与圆的位置关系”的教学过程中，可以充分调动学生们的积极性，让学生们主动参与到课堂中。比如，我们教师可以结合太阳上升与降落过程中太阳与地平线之间的关系，让学生们大胆思考，通过合理观察说出自己认为的太阳与地平线之间的联系，然后教师可以在适当的时候充分导入课堂教学内容。另外，教师可以采取更加积极主动的方式，将学生认为的几个时刻段通过图形在黑板上展示出来。这样，通过一种以学生为中心、让学生做课堂学习的主人翁的教学方式，可以不断激发学生参与课堂学习的积极性，提高学生数学学习的热情，最终促进学生数学核心素养的提高，有效加强学生思考能力和思维能力。

（二）充分利用信息化技术，提高课堂教学质量

随着教育现代化的不断深入和素质教育的不断深化，信息技术也开始在课堂教学中不断应用。因此，对于初中数学教师而言，应该在课堂教学中利用教育信息化的手段，不断激发学生的学习兴趣并利用信息手段来帮助学生获得更多的学习资源，从而改变学生落后的学习方式，最终促进学生的思维和能力的培养。比如，讲解“二次函数的图像和性质”这一章节，教师可以利用多媒体技术将抽象的二次函数，通过形象的动态展示的方式向学生直观地呈现出来。这样可以让学生在观看的同时提出自己的见解，也可以让教师在此过程中通过动态化的展示对同学们进行知识的讲解，不仅可以缓解教师们的教学压力，而且让学生更好地掌握课程内容。所以，充分利用信息化技术手段来辅助课堂教学，对于学生们知识的学习以及核心素养的提高很有帮助。

（三）深度挖掘数学教材中知识点

第一，尽量以实际问题为模型，引入学习内容，以生活情境提出问题，以增强数学的趣味性。教材的特点是贴近生活，将基础知识与实际生活紧密联系。因

此，在设置教学问题情境时，教师要结合教材内容，引发初中生的深入探究学习，通过探究的过程，发散学生的思维，引导学生积极动脑，主动地参与学习。第二，课堂上增加学生对教材内容的讨论交流，通过教师与学生、学生与学生之间的互动讨论，让学生深入分析教材内容，掌握教材的基础知识点，对课后习题等进行有效练习，使学生可以认识到教材内容的趣味性和逻辑性，从而养成良好的数学思维逻辑。教师通过教材可以为初中生提供形象、直观的学习素材，引导初中生仔细观察。第三，注重数学教材的开放性。由于初中生的知识掌握水平和运用水平存在差异，教师要特别注意学生通过运用合理的教学方法，帮助学生缩小差异，从而全面提升初中生的数学综合素养。在教学设计上，要注重选材新颖、挖掘教材的奇特内容，并且给予学生充分的思考和探究的空间。

结束语

综上所述，在核心素养的指导下，本文结合数学教学实际，详细分析探讨了初中数学高效课堂的整体构建，以培养学生的思维能力，减轻学生的学习负担为目标，改进教学方法与教学模式，培养学生学习数学的兴趣，提高学习效率。

参考文献

- [1]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛, 2020(12).
 - [2]庞永红.浅析核心素养视角下初中数学课堂教学中学生问题意识的培养[J].中国校外教育, 2020(07).
 - [3]美国庆.初中数学基于学生核心素养培养的研究分析[J].东西南北:教育, 2018(12).
- 作者简介:
吴良福(1968.12—),男,汉族,江苏高淳人,本科,中学一级教师,南京市优秀教育工作者,研究方向:初中数学。

农村小学生体育课堂良好行为习惯培养策略探索

吴伟东

(广东省广州市从化区鳌头镇桥头小学 广东 广州 510940)

[摘要]在农村小学的体育教学中，学生受到家庭、学校、社会等因素的影响，并不能正确地认识体育，所以在体育课堂上也没有形成良好的习惯，既不利于体育课堂的开展，同时也不利于学生的发展。因此，本文就对农村小学体育课堂行为习惯进行研究，通过分析当前影响学生体育行为习惯的因素，分析如何改善教学，使学生养成良好的习惯，解决农村小学体育教学中存在的问题，促进农村儿童的全面发展。

[关键词]农村小学生；体育课堂教学；良好学习习惯；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.863

针对体育行为习惯，简单来说就是在一个适宜的情境下让体育参与者反复训练，进而形成一种习惯性条件反射，但绝不是短时间内就可以实现的，而是需要一个长期的训练和不断积累。一个好的体育行为习惯，不仅能够提高学生体育活动参与的主动性和积极性，同时对于学生团结互助、集体主义精神的培养也有着非常重要意义。因此，笔者结合自身实际教育工作经验，针对农村小学生体育课堂良好行为习惯培养的有效对策，提出了自己的观点和意见，希望对相关教育工作者有所帮助和指导。

一、导致农村小学生不良行为习惯形成的主要原因分析

（一）严重缺少家庭教育

家长对待体育的态度和看法会直接决定学生对体育的认识，也会影响学生在体育课堂中的习惯。农村的家长大多学历比较低，所以他们对体育的重要性缺少足够的认识，在日常生活中也缺少向孩子普及体育知识的意识和能力，难以为孩子体育活动提供足够的指导。同时，由于家庭收入一般比较低，所以难以购入体育器材、运动装备，不利于激发孩子对体育的兴趣，影响了习惯的养成。最后，农村的家长一般也不会参与体育活动，所以孩子对体育的认识也比较片面，并没有认识到体育是一个有目的、有意识的活动，错误地认为体育只是游戏，因此影响了他们在体育课上的习惯。

（二）学校教育工作做得不到位

多数学生都很期待体育课，但是很多学生都认为体育课缺少趣味性，内容泰国枯燥，导致学生在体育课中难以集中注意力，学习习惯比较差。其次，很多农村学校在学校体育氛围建设中存在不足，缺少足够数量的体育活动，同样无法让学生养成良好的行为习惯。

（三）受社会不良风气的影响

农村的基础设施修建较差，所以缺少足够的体育器材，使学生缺少体育锻炼的场地，久而久之，学生的体育锻炼习惯就会衰退，对体育课也会失去兴趣。另一方面，农村的体育活动开展比较少，所以一些体育设施比较健全的农村依然存在闲置的问题，影响了学生的体育习惯。

二、农村小学生体育课堂良好行为习惯培养的有效措施分析

（一）充分发挥好教师的榜样作用

教师作为学生的主要教育者和引导者，学生的大部分时间都是与教师在一起，要想更好地培养学生的好习惯，作为体育教师必须要先以身作则，只有自己做好才能为学生树立一个良好榜样。所以这就要求教师无论在生活中还是在教学中都需要做到言行文明，用自己的言行举止去感染学生，这对于学生良好行为习惯的养成发挥着非常重要作用。例如：教师需要提前做好课前准备、按时到达课堂、在教学过程中谈吐文明、举止大方等，

（二）建立好完善到课堂常规机制

在体育课堂中要想更好的培养学生的行为习惯，必须要做到常抓不懈，并建立好一个完善的课堂常规机制，并将其有效落实到每一节教学当中，通过对学生的规范要求，以此来培养学生良好体育行为习惯的养成。针对体育教学常规，可以说是完成教学任务的一个过程，具有一定复杂性特点。作为小学体育教师必须要充分结合体育这门学科特点及农村小学生的体育情况，有针对性和目的地制定出合理有效的课堂教学常规，这可以说是确保教学活动得以高效开展的一个重要基础和前提。另外，对于学生思想教育的开展以及良好行为习惯的养成同样也能够起到很好的作用效果。

（三）注重学生体育兴趣的激发

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是一个人最好的老师和动力。”如果学生能够对学习产生极大兴趣，那么则会积极主动的投入到学习当中，进而获得高效学习成绩，这对于学生良好行为习惯的培养来说也同样如此。作为体育教师在实际教学过程中可以多组织一些体育活动的开展，例如：篮球比赛、足球比赛等活动，但需要注意的是，教师在过程中必须要充分考虑到农村小学生的性格特点及相关需求等。

（四）建立好科学合理的评价机制

针对不同学生来说，由于受相关方面因素的影响，无论在性格特点方面还是在学习能力方面都有着较大差异的存在，作为体育教师对学生良好行为习惯培养的这一过程中必须要充分考虑到这一点，并注重教育的艺术性，在学生学习和训练过程中，作为教师需要多给予鼓励和赞扬，以增强其自信心。一个科学合理的评价，不仅能够有效激发学生的学习热情，提高课堂学习活动参与的主动性和积极性，同时还可以让学生充分体会到“成功”所带来的喜悦感和成果，形成良好的体育行为习惯。

结束语

综上所述，由此可见影响农村小学生良好行为习惯养成的因素有着很多种，作为农村小学体育教师必须要正确认识到这一点，详细分析并找出问题的主要原因，然后通过不断探索和实践，采用合理有效的教学方法手段来实现学生良好行为习惯的培养。

参考文献

- [1]杨红.让“健康习惯”大于“体育教育”——从健康习惯谈体育锻炼对小学生良好行为习惯培养的影响[J].田径, 2018(12): 38.
- [2]蒋学香.小学生良好体育课堂行为习惯培养[J].教育, 2017(08): 21.
- [3]沈利.好习惯,好课堂——培养小学生良好体育课堂行为习惯的方法[J].当代体育科技, 2013, 3(21): 43-44.