

此,在讲课前,老师可以给学生讲讲关于兔子的笑话,或是唱唱有关兔子的歌曲,然后用多媒体给学生播放《守株待兔》的动画片(或者图片),将这个故事故用一种直观的形式展现在小学生面前,让小学生对其有一个清晰地了解,然后对学生提出问题,让学生分组去讨论。

通过这种趣味性的“预热”学生的注意力大大集中,可见这种方式对于营造轻松的课堂气氛很有效果。

(二)以丰富多彩的教学素材营造良好的课堂气氛

一位合格地教师,一定是可以激起学生对其所教授科目的兴趣。如果讲课枯燥乏味,学生的兴趣和求知欲自然难以激发。为了营造良好的课堂气氛,使所讲内容对学生更具吸引力,教师可以准备一些丰富多彩的教学素材,吸引学生,让他们的注意力集中到课堂上来。参与课堂的每个环节,调节了课堂气氛后,学生学习的主动能动性自然也就会被充分调动起来。

以《花钟》为例,为了让课堂气氛活跃起来,让学生的注意力集中到课堂上,笔者找了课本里所提到的所提到的几种花的图片文字等资料,还在网上搜集了介绍这些花的科普纪录片。同时搜集了一些好听的音乐,制作成了电子课件。在开始正式教学之前,先放一段舒缓好听的音乐,使学生的注意力集中到课堂上来,然后讲课文,讲完课文后,用多媒体播放制作好的课件,有趣的画面和精致的图片调节了课堂的气氛。然后笔者让他们分组讨论课文,事实证明,这种方式的确很好地调动了课堂的气氛,激发了学生学习的主动能动性,一直到下课,学生都还在互相交流着除了课文上的几种花,还有什么花在几点开。

(三)增加动手操作环节

低年级小学生的思维仍以形象思维为主。因此,让小学生动手制作,把课堂上讲的内容按自己的理解制作出来,他们的注意力一定会在这种视觉、触觉结合的活动中无比集中。思维的发散,促进智力的发展,课堂的气氛也会自然地活跃起来。因此,在授课的过程中,教师不妨根据学生的实际情况,跟随语文教学阶段变化,适量地加入一些动手操作活动,调节课堂氛围。

如在《海滨小镇》授课过程中,教师可以让学生准备一个本子,让学生把自己认为精美的句子写在本子上。在授课环节结束后,教师就可以让学生拿起画笔,把自己写在本子上的句子,通过自己的想象,用画笔绘画出来。还可以根据自己的想象,加画一些自己喜欢的内容。教师可以给学生讲解手抄报的理念,在学生理解手抄报的做法之后,让学生把自己写在本子上的内容和画出的话,进行适当的组合,最终展示出来。教师可以选择恰当的时间,对班里所有手抄报进行评比,选出最优秀的张贴在班里墙上。甚至可以申请参加学校美术黑板报比赛等^[2]。

通过动手操作环节的进行,不但让孩子对课文有了深刻地理解,课堂的气氛也是充满了兴奋和欢声笑语。

(四)在课堂上举办角色扮演活动

小学生的好奇心表现欲总是很强,教师要针对这种特点,选择适合他们的活动来营造良好课堂气氛。如角色扮演活动就是一种,教师可以把课文编成小短剧,让学生抽空排练,然后在课堂上进行演出。教师还可以制定其他一些同学进行配音和戏装制作等等。总之要尽量让全体同学都有参与感。

通过这种角色扮演活动,不但活跃了课堂气氛,而且通过这种活动的开展,培养了小学生们的集体合作意识。

结束语

总而言之,在小学语文课堂教学进程中,只有营造出了良好活跃的气氛,才能让语文教学的效果达到最好的效果。因此,教师应该根据实际情况,结合班里学生的特点,灵活地选择各种方式,达到活跃课堂气氛的目的,充分调动小学生们的自主学习能力和学习积极性,激发他们的学习兴趣,促使教学效率提升。

参考文献

[1]李艳杰.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].读写算(教育教学研究),2015,000(007):305-305.

[2]周志义.在小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[J].课程教育研究,2015,000(007):64-64.

多元智能理论对初中语文教学的影响分析

董丽艳

(宁夏石嘴山市实验中学 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要]初中教学改革正在深入推进,多元智能理论在充分发现学生自身能力、激发出初中生学习语文方面的潜力,对学生自身的心理方面和生理方面都起到了积极地促进作用,并且同时给学生的未来发展奠定了良好的基础。本文主要研究多元智能理论在初中语文教学中的运用,探讨对初中语文教育质量提高的启示。

[关键词]多元智能理论;初中语文;初中语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1201

引言

伴随着现代化新课改的教育理念下,老师不断的创新教学方法,不断地改变着教育理念,积极的吸引学生学习的注意力,找到学生的自身特征是每一个优秀教师应具备的能力。通过教师的不断努力,教师采取多元智能理论,使每一个学生都能够更好地发挥自己的才能,培养学生善于思考,表现自己的学习优势,可以在未来的生活中更好地展现自己的爱好与优势,使自己的生活变得更加美好。

1.多元智能理论概述

美国著名的教授霍华德先生提出了多元智能理论的定义,他把智能列为一项生理性潜能,其中只有一部分潜能是具有价值的就是人们称为的智能。并且他把这项智能理论看成是八种相互之间独立的种类,就是在生活中所说的逻辑、语言、音乐、空间、运动、自我认识、人际、观察等这八种方面的智能。由此就可以看出来人们的智能是具有多种形式的,并且这些智能之间是具有相互联系和相互影响作用的,其意义都是相同的,但是在每一个不同的个体之间是存在着明显差异的。在不一样的个体身上,多元智能理论呈现出不同的组合表现,所以就是的每一个个体的智能又呈现出不同的特点^[1]。

而多元智能理论在初中语文中的应用与传统教育理论在初中语文中的应用相比具有明显的优势,其应用促进了初中语文教学的深入性改革,极大的完善和丰富了初中阶段的语文教学。作为语文老师,也要注意观察初中生在学语文中表现出来的智能性,应对每一个学生之间不同的智能方面的差异,老师要有目的的制定相应的教学目标,对不同的学生进行不同的教学评价方式,以达到促进学生的全方面发展。

2.利用多元智能理论引入情境教学,丰富学生的学习状态

为了更好的适应新时代的发展,教育行业也做出了相应的改革和措施。情景教学方式就是为了更好的提升学生在语文阅读上的积极性和效率,加强学生的实际阅读能力,改善初中生的不良习惯而推出的教学方式。在实际的教学中,情景教学的模式也在逐步的运用到实际的课堂教学中,使得初中生的学习能力得到了提升,同时也加强了自身的语文素养^[2]。

比如在学习《苏州园林》的课文时,教师可以布置一个调查研究的课题,让学生利用网络去收集自己对苏州园林最感兴趣的内容,选择不同的学生上台去讲自己对苏州园林的理解和认识,不要求全面,而是突出学生自己的兴趣和爱好。利用不同的知识,延伸课文的内容,让学生对课文里的知识理解得更加全面。

3.利用多元智能理论引入个性教学,增强对教学内容的共鸣

初中阶段是学生在思想和心理上很活跃的时期。所以,老师使用个性化的教学方式,可以激发初中生学习语文的兴趣,并且还能把初中语文知识很好的融入进生活当中^[3]。初中语文教学融入个性化教学,不但可以有效的提高语文课堂教学效率,促进学生对语文知识的合理化应用,增加对知识的理解,还能促进学生的综合

能力。因此教师要在教学中利用多元智能理论,尊重每一名初中生的不同特点,制定出学生比较喜欢的教学方案,帮助学生从多个方面共同发展。

4.利用多元智能理论引入综合评价,让学生和家长都参与教学

开展教学评价,能够影响学生对这么课程的喜欢。教师要通过自己的眼睛发现学生身上的闪光点,发现他们的天赋,对他们本身具有的优点多加鼓励和表扬,让他们身上的优点在学习上得到有效的发挥,引导他们走上学习的正轨。差生在学习上受到老师的关注、鼓励和表扬,会促使他们自信心的建立,并喜欢上学习。对于优等生,老师要引导他们在学习上不要骄傲,帮助他们找出学习上的问题不断的充实自己。同时让优等生和差生之间建立起互帮互助的学习氛围,促进共同学习共同进步^[4]。要建立学生家长都能参与进来的评判体系,多层次、多角度地开展教学评价。要关注每名学生的思想和行为变化,从每一个学生不同的特点出发,帮助他们发现语文方面的乐趣所在。与此同时,老师要对初中生应用比较科学合理的方法对其语言方面的表达能力、交际能力、鉴赏艺术方面的能力方面进行评价;要加强和家长的沟通交流,让家长从不同的方面了解孩子发现自己孩子的优点,而不仅仅只用分数来衡量。另外,要让学生学会对自己的学习方法、能力和效果等方面进行自我评价,引导学生思考怎么学得更好,让学生正确定位,找到学习语文的自信心和动力。

结束语

应用多元智能理论进行教学,就是对传统教学的不足之处进行全面的创新和改革,可以使得学生的学习能力和综合素质得到全面的提高。总之,在初中语文教学中,有老师经过多元智能理论的指导,可以创建具有个性化的学习任务,制定多元化的学习环境,使得学生的多元智能发展得到提高,促进学生的语文成绩和全面发展。因此,老师在了解多元智能理论的基础上,要在教学中多结合多元智能理论,以达到实现素质教育的目的。

参考文献

[1]邓表文.“多元智能”理论在高中语文“研讨与练习”板块的应用研究[D].江西师范大学,2020.

[2]马云静.多元智能理论视域下初中语文综合实践活动课教学研究[D].辽宁师范大学,2019.

[3]王亦然.多元智能理论视角下人教版初中语文教材“研讨与练习”的应用研究[D].曲阜师范大学,2018.

[4]周亚芹.基于多元智能理论的初中语文记叙文阅读教学设计研究[D].华东师范大学,2011.

[5]李翠娟.基于多元智能理论的初中语文综合性学习教学设计研究[D].华东师范大学,2011.